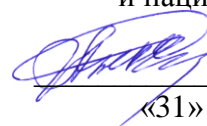


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (прикладной)

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

МОДУЛЬ 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Общая психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения данного модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Биология (в объеме школьного курса),
- Обществознание (в объеме школьного курса).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебной дисциплины «Психология», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.ДВ.9 модули учебной дисциплины «Психология»: «Социальная психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» (2 курс),
- Б1.Б.10 Педагогика (1, 2 курсы),
- Б.1Б.12 Методика обучения (литература) (3 курс),
- Б.1Б.13 Методика обучения (русский язык) (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.2 Современные технологии воспитания в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.15.1 Литература и философия (4 курс),
- Б1.В.ДВ.15.2 Философские идеи в литературе (4 курс),
- Б2.П.1,2 Педагогическая практика (3,4,5 курсы),
- Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии в преподавании русского языка (4 курс),
- Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии в преподавании литературы (5 курс).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю учебной дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся	Владеет навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии
3	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических	Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся	Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса

			различиях между детьми		
4	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.	Умеет различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств обучающихся.	Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.

2.5.Карта компетенций модуля учебной дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель модуля учебной дисциплины	Целями освоения модуля учебной дисциплины «Общая психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данного модуля учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	- ИДЗ для ответов на практических занятиях, -контрольный просмотр обобщения материала лекций в	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии, может привести иллюстрирующие понятия практические примеры; ПОВЫШЕННЫЙ: излагает

		<p>Уметь: ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>		<p>сводных таблицах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт 	<p>основные положения различных отечественных и зарубежных психологических теорий, прослеживает развитие взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности. Осознает специфику индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности. Имеет сформированную мотивационную сферу выполнения будущей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Знать: теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать знания теории общей психологии при интерпретации</p>	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ИДЗ для ответов на практических занятиях, -контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, 	<p>ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о применении основных психологических категорий и понятий общей психологии в образовательном процессе в вузе и школе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: на практическом материале может прокомментировать,</p>

	обучающихся	поведенических особенностей обучающихся. Владеть: навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии.		- тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт	чем обусловлены индивидуальные темпераментальные и характерологические особенности, специфика потребностно-мотивационной сферы, направленность, Я-концепция обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: индивидуально-психологические и типологические различия между детьми разного возраста. Уметь: пользоваться методами психологического изучения учащихся. Владеть: основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	- ИДЗ для ответов на практических занятиях, - контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, - тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о наличии индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми разного возраста, о психологических методах изучения этих особенностей. ПОВЫШЕННЫЙ: может выявить и охарактеризовать индивидуально-психологические и типологические различия между детьми разного возраста, правильно оформить психолого-педагогическую характеристику обучающегося и класса.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира	Лекционные и практические занятия, самостоятельная	- ИДЗ для ответов на практических занятиях,	ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о том, на каких принципах строится образовательный процесс,

	<p>диагностики</p>	<p>обучающихся. Уметь: различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств обучающихся. Владеть: методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.</p>	<p>работа</p>	<p>-контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, - тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт</p>	<p>исходя из представлений об общих закономерностях функционирования психики человека. ПОВЫШЕННЫЙ: ориентирован в вопросах диагностики познавательных психических процессов обучающихся и может провести самодиагностику различных сторон психики, обработать и интерпретировать результаты диагностики.</p>
--	--------------------	--	---------------	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Курсы			
		1	1	№	№
1	2	часов	часов	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ). Семинары	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	96	96			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	96	96			
Курсовая работа	КП КР				
Другие виды СРС:	24	24			
Рефераты					
Контрольные работы					
Подготовка к семинарским занятиям	8	8			
Чтение учебной литературы	64	64			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной	зачет				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 час.	108		
		3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли. Кризис интроспективной психологии во

			<p>второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт).</p> <p>Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).</p> <p>Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.</p> <p>Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.</p> <p>Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования. Концепция эволюционного развития психики и сознания в деятельностном подходе. Методы исследования с позиций деятельностного подхода.</p>
1	2	<p>Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.</p>	<p>Что значит рассматривать человека как индивида? Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Закономерности влияния индивидуальных свойств на психологические особенности человека. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека? Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах? 7. Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций? Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А.Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека? В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования? Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка?</p>

			<p>В каком смысле человек является субъектом? Каким образом человек становится субъектом?</p> <p>Человек как личность. Для чего нужно изучать человека как личность? При каких условиях человек может стать личностью? Каким образом можно изучить личность? Что определяет личностное бытие человека? Каким оно может быть? Как построить психологический эксперимент, в котором изучаются «вклады» личности в других людей?</p> <p>Что понимает С.Л. Рубинштейн под собственно личностными свойствами? Что понимается под индивидуальностью человека?</p> <p>Что понимается под активностью личности в отечественной психологии? Как называется теория активности личности в отечественной психологии? Что такое потребность в отечественной психологии? Объясните причину многообразия потребностей человека согласно деятельностному подходу? Какие потребности возникают у человека в ходе жизни? Почему человек не всегда действует в соответствии со своими потребностями?</p> <p>Что является непосредственным побудителем активности человека? Как разворачивается активность личности? Какие виды мотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить?</p> <p>Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Виды образа «Я». Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня притязаний и самооценки личности.</p> <p>Деятельность личности и поведение. В чем их отличие? Почему важно изучать деятельность личности. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности. Психологический механизм возникновения деятельности из действий (А.Н. Леонтьев)</p>
1	3	Познавательные процессы	<p>Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение.</p> <p>Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства</p>

			<p>ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.</p> <p>Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий.</p> <p>Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.</p> <p>Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.</p> <p>Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.</p> <p>Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.</p> <p>Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.</p>
1	4	Эмоционально-волевые процессы.	<p>Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.</p> <p>Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.</p>
1	5	Темперамент. Характер. Способности.	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	2			16	18	
1.	2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность	6			16	22	
1.	3.	Личность в деятельности.				16	16	
1.	4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы				24	24	
1.	5.	Темперамент. Характер. Способности.			6	22	28	
		Разделы дисциплины №1-№5	2		6	96	108	
								Зачет
		Итого за семестр	2		6	96	108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4.Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	1.	История психологии. Предмет психологии и пути познания психической реальности.	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - изучение теоретических вопросов для подготовки к занятиям; - подготовка реферата;	16
1	2.	Человек как индивид, личность субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - изучение теоретических вопросов для подготовки к занятиям; - подготовка реферата;	22
1	4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - подготовка семинарских разработок; -написание реферата	24
1	5.	Свойства личности: темперамент, характер, способности	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - подготовка семинарских разработок; -написание реферата	28
		ИТОГО в семестре:		96

3.2. График работы студента (для студентов очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю учебной дисциплины:

3.3.1.Семинарские разработки, рефераты для самостоятельного изучения отдельных тем и письменные контрольные работы.

Семинарские разработки по отдельным темам:

1.Проблемы внимания.

- 1.Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании.
- 2.Физиологические основы внимания.
- 3.Виды внимания и причины их вызывающие.
- 4.Свойства внимания и их изучение.

Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию по вопросам занятия первого уровня..
2. Найти и сделать список дополнительной литературы (монографии и периодику) по теме семинара и указать использованные Интернет-ресурсы.

Задания второго уровня.

Составить сравнительную таблицу.

Вид внимания	Причина внимания
1.Непроизвольное	
2.Произвольное	
3.Послепроизвольное	
Концепции внимания	Суть концепции
Традиционная	
П.Я. Гальперина	

Задание третьего уровня.

- 1.Напишите эссе на тему: Характеристики моего собственного внимания в процессе обучения в школе и вузе.

2.Ощущение и восприятие.

1. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.

2.Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий.

Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием печатных источников и интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

Составить сравнительную таблицу

Класс ощущений	Виды ощущений	Рецепторы
Экстероцептивные		
Интероцептивные		
Проприоцептивные		

Температурные		
Болевые		
Вибрационные		
Равновесия и ускорения		

3. Психология памяти

1. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.
2. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.

Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

Составить сравнительную таблицу

Вид памяти	Причина запоминания
Произвольная	
Непроизвольная	

4. Мышление и воображение

1. Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.
2. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.
3. Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

1. Составить сравнительную таблицу:

Виды воображения	
Виды мышления	
Механизмы воображения	
Механизмы мышления	

Проверка тем, вынесенных на самостоятельное изучение, осуществляется в течение семестра. Студенты выполняют ряд домашних заданий в виде семинарских разработок и рефератов, которые предоставляются преподавателю в электронной форме или в виде сброшюрованного печатного текста объемом не менее чем 15 страниц. Реферат должен иметь

план и структуру, соответствующую экзаменационным вопросам курса общей психологии. Реферат по разделу оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие заданию,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

Реферат №1

Развитие психики и сознания

Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира.

Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.

Реферат №2

Эмоционально-волевые процессы

1. Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств.
2. Формы переживания чувств.
3. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.
4. Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.

Реферат №3

Темперамент. Характер. Способности

- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.
Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера.
Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.
Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта.
Теории происхождения способностей. Способности и задатки.

Письменные контрольные работы.

Письменные контрольные работы проводятся после прочтения студентам лекционного курса по двум разделам: 1) «Предмет психологии. Пути и способы познания психической реальности» и 2) «Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности». Контрольная работа проводится на семинарском занятии в группе студентов в количестве не более 25 человек. Каждый студент получает индивидуальный набор заданий в количестве 5 и выполняет его в письменной форме самостоятельно. Подобный порядок выполнения контрольных работ не позволяет осуществлять списывание и подсказку со стороны товарищей по группе.

Оценка контрольных работ проводится преподавателем во внеаудиторное время. При оценивании работ по пятибалльной системе отличная оценка ставится при условии полного и абсолютно правильного ответа на каждый вопрос (задание) контрольной работы, безошибочного использования в письменной речи психологических терминов и понятий. Студент должен показать тем самым достаточный уровень владения психологической теорией. При наличии фактических ошибок, неполноты изложения, оценка снижается.

Неудовлетворительное выполнение контрольной работы является причиной недопуска студента к экзамену по общей психологии.

После проверки контрольных работ преподаватель в группе проводит анализ их выполнения и разбор сделанных студентами ошибок.

Контрольная работа №1 «Предмет психологии. Пути и способы познания психической реальности»

1. Анимистические представления о душе в первобытном обществе. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.

2. Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании (Роджер Бэкон, Уильям Оккам, Френсис Бэкон). Рене Декарт и его понимание предмета психологии и путей его познания. Рефлекторный принцип и психофизическая проблема в учении Рене Декарта.

3. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта, содержание и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли. Три вида ассоциаций как механизм порождения психического.

4. Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт). Назначение эксперимента в психологическом исследовании и метод интроспекции. Культурно-исторический подход к изучению сложных явлений сознания в теории В. Вундта..

5. И.М. Сеченов и его роль в развитии психологии. Открытие И.М. Сеченовым явления центрального торможения и понимание им психической деятельности как рефлекторной. Взгляды И.М. Сеченова на предмет и методы психологии в его труде «Кому и как изучать психологию».

6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Задачи бихевиоризма (формула $S - R$). Необихевиоризм и понятие промежуточной переменной (Эдвард Толмен, Кларк Халл). Беррес Скиннер и его изучение оперантного поведения.

7. Психоанализ З. Фрейда. Фрейд как ученый, его взгляды на научное исследование. Каковы причины психических расстройств, по мнению З. Фрейда? В чем заключается задача врача при лечении психических расстройств? Теория личности З.Фрейда. Метод словесных ассоциаций как способ избавления пациента от невроза.

8. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).

9. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма. Как в гештальтпсихологии объясняли возникновение целостного образа предметной ситуации? Каковы возражения отечественных психологов против такого объяснения? Что должно предшествовать заучиванию учебного материала с позиций гештальтпсихологии?

10. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования в познании человека. Возникновение гуманистической психологии в 60-х годах XX столетия, ее основатели. Отличия гуманистической психологии от других направлений в психологической науке. Недирективная центрированная на клиенте терапия К. Роджерса. Необходимые и достаточные условия гуманизации межличностных отношений по К. Роджерсу. Идея самоактуализации человека К. Роджерса и А. Маслоу. Концепция активности личности А. Маслоу. Познание человека с позиций гуманистической психологии.

11. Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Психологи-основатели деятельностного подхода. Идеи К. Маркса, положенные в основу деятельностного подхода. Предмет изучения и методы исследования. Самонаблюдение в психологии с позиций деятельностного подхода.

12. Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Наблюдение как метод исследования, его достоинства и недостатки. Эксперимент в психологии, его виды. Преимущества эксперимента в сравнении с наблюдением. Методы опроса в психологии: беседа, интервью, письменный опрос. Тестирование в психологии: тест-опросники и объективные тесты. Анализ продуктов деятельности (архивный метод) в психологии. Проективные методы.

Контрольная работа № 2 к разделу 2

Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.

1. Что значит рассматривать человека как индивида?
2. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву.
3. Дайте свое понимание закономерности влияния индивидуальных свойств на психологические особенности человека.
4. Приведите пример влияния возрастных свойств индивида на его психологические особенности.
5. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека?
6. Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах?
7. Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций?
8. Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А.Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека?
9. В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования?
10. Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка?
11. В каком смысле человек является субъектом?
12. Каким образом человек становится субъектом?
13. Для чего нужно изучать человека как личность? При каких условиях человек может стать личностью? Приведите определение личности.
14. Каким образом можно изучить личность? Что определяет личностное бытие человека? Каким оно может быть?
15. Как построить психологический эксперимент, в котором изучаются «вклады» личности в других людей?
16. Что понимает С.Л. Рубинштейн под собственно личностными свойствами?
17. Что понимается под индивидуальностью человека?
18. Что понимается под активностью личности в деятельностном подходе? Как называется теория активности личности в данном направлении психологии?
19. Что такое потребность в деятельностном подходе? Объясните причину многообразия потребностей человека согласно деятельностному подходу? Какие потребности возникают у человека в ходе жизни? Почему человек не всегда действует в соответствии со своими потребностями?
20. Что является непосредственным побудителем активности человека? Как разворачивается активность личности? Какие виды мотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить?
21. Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Виды образа «Я».
22. Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки.
23. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня притязаний и самооценки личности.

24. Деятельность личности и поведение. В чем их отличие? Почему важно изучать деятельность личности.

25. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности.

26. Чем различаются между собой действие и деятельность? Приведите пример А.Н. Леонтьева, показывающий различие между действием и деятельностью.

27. Каким образом, по А.Н. Леонтьеву, происходит превращение действия в деятельность. Приведите пример такого превращения действия в деятельность.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология: учебник	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; 2011–575с., 2015 – 604с.	1 – 14	1	2015 г., 2011 г. ФЭ – 45, ИП – 10, ЭБС: Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431073 (дата обращения: 12.01.2020).	1

3	Психология: Учеб. для студ. высш.пед.учеб. заведений: В 3 кн. — Кн. 1: Общие основы психологии.	Немов Р.С.	М.: Юрайт, изд-е 6, Т.1 Введение в психологию 2013 г., 726 с., Т. 2, Познава- тельные процессы и психические состояния 2014 г. – 1007 с., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 4-е изд.	1 – 13	1	2014 – 15, 2013 – 15, 2010 – ЧЗ – 1, 2003 – АБУЛ 5, НФ 51, ЧЗ 1, 2002 – АБУЛ 22, ФС 30, 2000 – НФ 195, 2001 - ИП 4, 1994 – АБУЛ 317, НФ 14, ЧЗ 2	1
4	Психология для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата	А.Н. Лебедев- Любимов	М.: Юрайт, 2015 – 328 с.	1 – 13	1	ФЭ – 28, ЧЗ -1, АБНЛ - 1	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.	1-12		2011 – ИП 1, ЧЗ 1, 2008 – АБУЛ 1, 2007 – АБУЛ 1, 200	-
2	Психология мотиваций и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман, М.: АСТ, 2009. – 707 с.	9	1	2009 – ИП 1, 2006 – АБНЛ 1, ИП 48, ЧЗ 1	-
3	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2006	1, 8 - 12	1	2006 – АБНЛ 1, 2004 – ИП 22, 2003 – ИП 30, 2002 – АБНЛ 2, АБУЛ 2, ФЭ 2, ЧЗ 2, ЮФ 2.	-
4	Столяренко Л.Д. Основы Психологии, Ростов н/Д, 2008	1 – 8	1	1995- АБНЛ 2, АБУЛ 9, ИП 18, ЧЗ 3, 2006 – ИП 2, 2007 – ИП 4, 2008 – АБНЛ 1	-
5	Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности. СПб., Питер, 2008, 607 с.	4 - 7	1	2008 – АБНЛ 1, 2003 – ИП 9, ЧЗ 1, 1990 – ИП 5,	-

				1997 - АБНЛ 2, ИП 1, ЧЗ 1	
6	Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/412596 (дата обращения: 12.01.2020).	1 - 12	1	ЭБС Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/412596 (дата обращения: 12.01.2020).	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.01.2020).

Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 12.01.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [с 1990 г.]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 12.01.2020)

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 12.01.2020).

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *нет*.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук, переносный экран*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*.

8. Методические указания для обучающихся по освоению модуля учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и

	здать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю учебной дисциплины «Общая психология».

1. Частично используются формы дистанционных технологий с помощью:
 - ЭИОС: Moodle, электронной почты университета и mail.ru,
 - Платформы для онлайн встреч: Zoom,
 - Мессенджера и социальных сетей: WhatsApp.
2. Используются на лекциях и практических занятиях слайд-презентации.
3. При необходимости проводятся консультации обучающихся преподавателем через сеть Интернет.
4. Проверяется самостоятельная работа студентов, в том числе при написании курсовой работы, через электронную почту.
5. Регулярно проводится компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение №1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет
2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет
3	Личность в деятельности.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет
4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет
5.	Темперамент. Характер. Способности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;	Осознавать социальную значимость педагогической профессии Умеет сравнивать между собой различные психологические концепции Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической	ОПК-1 31 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей	ОПК-2 31 ОПК-2 У1
ОПК-3	Обладает готовностью к психолого-	Знание основных категорий и понятий общей психологии	ОПК-3 31

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Умеет пользоваться методами психологического исследования	ОПК-3 У1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся Умеет различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств учащегося Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	1. Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
2.	Становление психологии как науки о сознании. Рене Декарт и его понимание предмета психологии и путей его познания. Рефлекторный принцип и психофизическая проблема в учении Рене Декарта.	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
3.	3. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли.	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
4.	4. Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт).	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
5.	5. Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
6.	6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1
7.	7. Психопанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	ОК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1

		ОПК-3 31 У1 В1
8.	8.Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
9.	9.Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
10.	10.Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
11.	11.Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Психологическое наблюдение, его достоинства и недостатки.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
12.	12.Беседа, письменный опрос, архивный метод, проективный метод.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
13.	13.Психологический эксперимент. Виды психологического эксперимента. Структура психологического эксперимента. Достоинства и недостатки психологического эксперимента.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
14.	14.Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
15.	15.Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
16.	16.Человек как индивид. Классификация индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Связь психического и биологического в человеке. Изменение возрастных индивидуальных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и психические свойства индивида. Влияние конституции индивида на его психические свойства.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
17.	17.Нейродинамические особенности индивида и его психические функции. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия) и их совместная деятельность в осуществлении психических функций. Проблема функциональной асимметрии	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

	больших полушарий.	
18.	18.Человек как субъект, личность и индивидуальность. Изучение личности. Личностное бытие человека.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
19.	19.Самосознание личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
20.	20.Активность личности и ее источники. Теории активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности как источник ее активности. Направленность личности.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
21.	21.Деятельность личности. Структура деятельности. Действие как единица деятельности. Различие между действием и деятельностью. Действие и операция. Психологический механизм возникновения деятельности на основе действий (по А.Н. Леонтьеву). Волевая деятельность.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
22.	22.Основные виды деятельности. Формирование навыков и умений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
23.	23.Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
24.	24.Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
25.	25.Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
26.	Классификация ощущений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
27.	Свойства ощущений. Длительность ощущений. Положительный и отрицательный последовательные образы ощущений	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
28.	Чувствительность. Пороги чувствительности.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
29.	Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

30.	Понятие о восприятии. Особенности восприятия.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
31.	Апперцепция. Классификация восприятий.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
32.	Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
33.	Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания. Реминисценция.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
34.	Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
35.	Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
36.	Виды мышления и формы мышления.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
37.	Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
38.	Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
39.	Формы переживания чувств.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
40.	Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
41.	Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
42.	Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
43.	Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

44.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
45	.Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
46	Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
47	Формирование характера. Характер и деятельность	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
48	Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
49	Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
50	Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

МОДУЛЬ 2. «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. А также о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика» учебной дисциплины «Психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы:

- следующие предшествующие модули учебной дисциплины «Психология»: «Общая психология»,
- Б1.Б.10 Педагогика (1 курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебной дисциплины «Психология», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Б1.В.ДВ.9 модули учебной дисциплины «Психология»: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» (2 курс),
- Б1.Б.10 Педагогика (2 курс),
- Б.1Б.12 Методика обучения (литература) (3 курс),
- Б.1Б.13 Методика обучения (русский язык) (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.2 Современные технологии воспитания в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.15.1 Литература и философия (4 курс),
- Б1.В.ДВ.15.2 Философские идеи в литературе (4 курс),
- Б2.П.1,2 Педагогическая практика (3,4,5 курсы),
- Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии в преподавании русского языка (4 курс),

- Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии в преподавании литературы (5 курс).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю учебной дисциплины, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытном учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
3	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста,	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
4	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
5	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

2.5. Карта компетенций модуля учебной дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика и коррекционная психология»					
Цель модуля учебной дисциплины	Целями освоения модуля учебной дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология» модуля «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. А также о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
Общекультурные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания Уметь: проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-	- лекции и практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - тестирование, - творческие задания, - КПр, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ Сравнивает и сопоставляет психологические теории по методологическим подходам, находит аргументацию в пользу той или иной точки зрения ПОВЫШЕННЫЙ С точки зрения исторического подхода к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых

		<p>ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p>Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью</p>			<p>разных исторических эпох о предмете, путях познания психической реальности, о возрастном развитии детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, анализирует социально и личностно значимые профессиональные проблемы</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование (к/р),</p> <p>- творческие задания,</p> <p>- КПр,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- умеет грамотно применять полученные в рамках учебной дисциплины психологические знания в учебной деятельности, в ходе целенаправленно организуемого самопознания и саморазвития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- на практике в ходе профессионального обучения демонстрирует овладение навыком учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, понимания специфики их деятельности</p>
ОПК - 2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и</p>	<p>Знать: систему психолого-педагогической и</p>	<p>- лекции и практические</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестиро-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- с учётом индивидуальной</p>

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся. Уметь: определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии Владеть: приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	занятия, - самостоятельная работа	вание (к/р), - творческие задания, - КПр, - зачёт	траектории развития ребёнка и имеющегося вида дизонтогенеза умеет определять направление коррекционно-педагогического воздействия на обучающегося, может планировать и осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми, в том числе – и имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - на основе знания специфики вариантов дизонтогенеза в работе с учащимися и их родителями может использовать приёмы рациональной психотерапии, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в развитии ребёнка, охрану их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК - 2	Способность использовать	Знать: основные категориальные понятия, объект, предмет, цели	- лекции и практические	- ИДЗ, - тестирование	ПОРОГОВЫЙ - умеет самостоятельно работать с психологическими

	современные методы и технологии обучения и диагностики	и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности. Уметь: определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии. Владеть: навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии.	занятия, - самостоятельная работа	вание (к/р), - творческие задания, - КПР, - зачёт	текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки ПОВЫШЕННЫЙ - свободно владеет тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности, может грамотно составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка дошкольного и школьного возраста с учетом отнесения его к «группе риска»
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания Уметь: использовать существующие технологии	- лекции и практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - тестирование (к/р), - творческие задания,	Пороговый - умеет использовать существующие технологии организации взаимодействия и учебно-воспитательного процесса с учетом

		<p>организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Владеть: навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере</p>		<p>- КПР, - зачёт</p>	<p>закономерностей психического развития человека и индивидуальными особенностями всех участников образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - владеет навыками взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>
--	--	---	--	---------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций	2	2
Подготовка к ответам на практических занятиях	6	6
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2	2
Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	50	50
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач.	2
	ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
2	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
2	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия

			<p>нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. <i>Основные</i> направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
2	II.	Диагностика аномального развития.	
2	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
2	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования</p>

			<p>психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p>
2	5.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.</p>	<p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p>
2	III.	<p>Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.</p>	
2	6.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.</p>	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p>

			<p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
2	7.	<p>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
2	8.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</p>	<p>Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями</p>

			анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
2	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
2	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
2	11.	Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому

			<p>контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
2	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
2	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2.Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Зачет	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1	Введение в курс.	1	-		3		4
2	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).		-		4		4
2	3.	Диагностика аномального развития.		-	1	3		4
2	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		-	1	3		4
2	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		-		5		5
2		Разделы дисциплины №- 1-5	1	-	2	18		21
2	6.	Дети с УО и ЗПР.	1	-		8		9
2	7.	Слепые и сл./в. дети.		-	1	5		6
2	8.	Глухие и сл./сл. дети.		-	1	5		6
2	9.	Дети с ТНР.		-	1	5		6
2	10.	Дети с ДЦП.		-	1	5		6
2	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		-		7		7
2	12.	Невротизированные дети и подростки.		-		7		7
2		Разделы дисциплины №- 6 – 12	1	-	4	42		47
2		Зачёт					4	4
2		ИТОГО за семестр	2	-	6	60	4	72
		ИТОГО	2	-	6	60	4	72

2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Введение в курс.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Обобщение материала лекции	2 1
		Аномальное развитие (дизонтогенез).	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к итоговому тестированию	3 1
	3.	Диагностика аномального развития.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 1
		Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 1
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к зачёту	3 2 1

	6.	Дети с УО.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Обобщение материала лекции	3 1
		Дети с ЗПР.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	2 2
	7.	Слепые и сл./в. дети.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
			<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	9.	Дети с ТНР.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
			<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к зачёту	4 1
			<i>В семестре</i> 1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i>	3 1

			2.Подготовка к зачёту	
	12.	Невротизированные дети и подростки.	<i>В семестре</i> 1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 1.Подготовка к зачёту <i>В семестре</i> 1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В семестре</i> 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3 1 3 1
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю учебной дисциплины

3.3.1. Примерный тест / контрольная работа тестового характера по модулю учебной дисциплины «СПКП»

1.Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

1)речевого, 2)физического, 3)психического, 4)сенсорного.

2.Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
1)принцип единства психики и деятельности, 2)отражательности, 3)детерминизма, 4)генетический или принцип развития.

3.Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:

1)с одарённостью, 2)с хроническими соматическими заболеваниями,
3)с психическими нарушениями, 4)с особыми образовательными потребностями.

4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

1)социальных, 2)коррекционно-педагогических, 3)экологических, 4)гуманитарных.

5.К биологическим факторам риска не относятся:

1)биохимические вредности, 2)пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3)инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4)патологическое протекание родовой деятельности.

6.Первичные дефекты возникают в результате: 1)психического недоразвития, 2)нарушений социального поведения, 3)органического повреждения.

7.Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

1)причины нарушений, 2)время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3)степень нарушения функциональных связей, 4)характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8.Для детей с ЗПР характерны: 1)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2)двигательные расстройства, 3)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4)предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9.К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод, 4)социально-психологические факторы.

10.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

11.К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1)генетические, 2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.

12.Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:

1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).

13.Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:

1)лечения, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).

14.Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:

1)зрения, 2)слуха, 3)познавательной сферы, 4)речи.

15.При дисграфии наблюдаются:

1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта, 4)несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).

16.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями, 3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).

17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:

1)индифферентным отношением к окружающим, 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).

18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.

19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1)педагогического оптимизма, 2)индивидуального подхода, 3)ранней педагогической помощи, 4)дифференцированного подхода.

20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1)экскурсии, 2)уроки, 3)кружки.

21.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1)слуха, 2)речи, 3)зрения.

22.Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

1)функциональная норма, 2)статистическая норма, 3)идеальная норма.

23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

1)познавательной, 2)эмоциональной, 3)моторной, 4)сенсорной.

24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

1)самоизоляция, 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

1)одарённый ребёнок, 2)лицо пожилого возраста, 3)лицо с психическими отклонениями, 4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:

1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.

29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:

1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.

30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

3.3.2. Образец заданий для СРС

ЗАДАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ 1 И 2 РАЗДЕЛОВ КУРСА

1. Ознакомьтесь с примерным тематическим планированием курса и содержанием первого и второго разделов.

2. Изучите соответствующие содержанию главы учебников и учебных пособий.

- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 1985, 2003, 2006, 2011.
- Мишина Г.А., Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007, 144 с.
- Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 6 изд., 2009. – 480 с.
- Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 7 изд. 2007, 400 с.
- Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 1 т. 2007 г., 352 с., 2 т. 2007 г., 352 с., 3 т. 2008 г. 400 с.
- Специальная психология / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., Речь, 2010, 253 с.
- Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 6 изд. 2009, 560 с.
- Усанова О.Н. Основы специальной психологии: учебное пособие. — М.: Академия, 2009, 400 с.
- Экспериментальная психология / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., 2002. С. 302—330.

3. Посмотрите предлагаемые презентации и видеоматериалы:

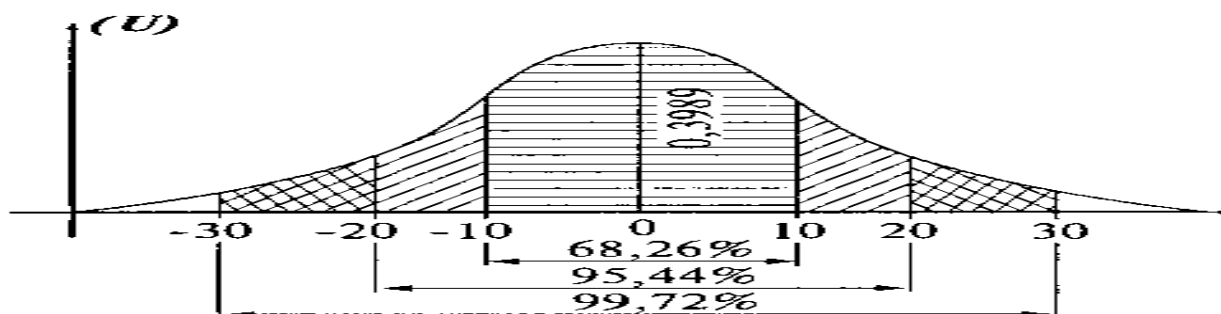
- Введение в Специальную психологию
- Инфантицид в древности: Военное воспитание в Спарте
- Этиология аномального развития
- Неограниченные возможности человека

4. Ответьте на контрольные вопросы и выполните задания для самостоятельной работы (см. ниже).

5. Подготовьте ответы на вопросы зачёта, соответствующие содержанию первого и второго раздела.

6. Проверьте свои знания: выполните задания контрольных тестов по содержанию первого и второго разделов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



1. Как эволюционировало отношение человечества к людям с какими-либо отклонениями в развитии?
2. Что является объектом и предметом изучения в специальной психологии?
3. Каковы её межпредметные связи?
4. Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?
5. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.

6. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?
7. Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

8. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.
9. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?
10. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.
11. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.
12. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.
13. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем возникновения?
14. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.
15. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?
16. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о двойственности влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебильности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».
17. Кто и когда впервые использовал термин «дизонтогенез»?
18. Заполните таблицу **В.В. Лебединского**

«Варианты психического дизонтогенеза»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО КУРСУ

ДЕ 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

Специальная педагогика и психология выделились:

- А) в 60-х гг XX в. из дефектологии
- Б) в 70-х гг XX в. из психиатрии
- В) в 50-х гг XX в. из педагогики
- Г) в конце XIX в. из психологии
- Д) в V в. до н.э. из философии

В том случае, когда возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- А) одарённый ребёнок
- Б) лицо пожилого возраста
- В) лицо с психическими отклонениями
- Г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- А) речевого
- Б) физического
- В) психического
- Г) сенсорного

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специальная педагогика	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.	М.: Юрайт, 2015, 447с; [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/bcode/412655 (дата обращения: 12.01.2020).	1-12	3	2015, ЭБС 2017	
2	Специальная психология: учебник	Под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 7 изд. 2016, 702 с.; [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblionline.ru/bcode/389106 (дата обращения: 12.01.2020).	1 - 12	3	ЭБС 2017, 2016 – 5, 2010 – 30, 2009 – 70, 2005 – 15, 2003 – 2	1

3	Специальная психология	Под ред. Л.М. Шипицыной	М., Юрайт, 2010, 239 с. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/413539 (дата обращения: 12.01.2020).	1-12	3	ЭБС 2017, 2010 - 14	
---	------------------------	-------------------------	--	------	---	---------------------	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-
2	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986, 1992 г. темы 12,13	11-12	3	1992: АБНЛ – 7, ЧЗ – 1, 1986: АБНЛ - 4	1
3	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
4	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/414453 (дата	1 - 12	3	2017 ЭБС	-

	обращения: 12.01.2020).				
5	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011, тема 2	2	3	2004 – 51, 2011 – ЧЗ -2, АБУЛ 107, АБНЛ – 1	1
6	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1
7	Общая диагностика / Под ред. А,А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1987.	3	3	ЧЗ - 5	-

5	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011, тема 2	2	3	2004 – 51, 2011 – ЧЗ -2, АБУЛ 107, АБНЛ – 1	1
6	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1
7	Общая диагностика / Под ред. А,А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1987.	3	3	ЧЗ - 5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.01.2020).

Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 12.01.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [с 1990 г.]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 12.01.2020)

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 12.01.2020).

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Частично используются формы дистанционных технологий с помощью:
 - ЭИОС: Moodle, электронной почты университета и mail.ru,
 - Платформы для онлайн встреч: Zoom,
 - Мессенджера и социальных сетей: WhatsApp.
2. Используются на лекциях и практических занятиях слайд-презентации.
3. При необходимости проводятся консультации обучающихся преподавателем через сеть Интернет.
4. Проверяется самостоятельная работа студентов, в том числе при написании курсовой работы, через электронную почту.
5. Регулярно проводится компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю учебной дисциплины

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки	ОК1 З1
		2.Знать базовые проблемы психологической науки	ОК1 З2
		Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	
		1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам	ОК1 У1
		2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	ОК1 У2
		Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	
		1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	ОК1 В1
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 З1
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 З2

		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2. Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей	ОПК1 В1
		2. Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В2
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную	ОПК2 У2

		работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 32
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребенка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций	

		специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК6 31
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК6 32
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1.Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК6 У1
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2.Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК6 В2
		3.Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОК131, ПК631, ОПК231
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.	ПК631, ПК2В3, ОПК2В2
3. Определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».	ПК232, ОК1У1, ОПК2В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ПК631, ОК1У2, ОПК2В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, полумокрой и асинхронией в развитии.	ОК132, ПК6У1, ОПК2В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция".	ПК632, ОК1У1, ПК6В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОПК232, ОК1У2, ПК6В1
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОК1У1, ОПК2У2, ПК6В2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК6У1, ОПК1В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК632, ПК2У2, ОК1В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОК1В1, ПК6У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК632, ОК4 В3
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК632, ОПК1У2, ПК2В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 У2, ОПК2В2, ОПК1 32
16. Диагностика нарушений слуха.	ОК1 32, ОК1 В1
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК1 31, ПК6В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК1 У2, ПК6В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ПК2У1, ПК6В3, ОПК1 32
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ПК6В2, ОПК1 В1

21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2У1, ОПК1 У1
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ОПК1 З1, ОПК1 В2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 32, ОПК1 В1
25. Диагностика форм ДЦП.	ОПК131, ОПК1В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК232, ОПК1У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК232, ОПК2В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОК131, ОПК1У1, ПК2В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК631, ПК2В1, ПК6В2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Специальная психология и коррекционная педагогика

Устные ответы на практических занятиях / Индивидуальные домашние задания
по модулю учебной дисциплины Специальная психология и коррекционная педагогика

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

1. Какие аномалии детского развития составляют дизонтогении дефицитарного типа?
2. Какие учёные занимались проблемами детей с нарушением слуха и зрения?
3. Какова этиология данных аномалий?
4. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения зрительной функции?
5. В чем главное отличие слабовидящих детей от слепых?
6. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения слуховой функции?
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

Далее см. раздел 11 рабочей программы модуля учебной дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать

	аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задания по заполнению обобщающих таблиц,
выполнению заданий в рабочей тетради
по модулю учебной дисциплины
Специальная психология и коррекционная педагогика

Заполните таблицу В.В. Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» графой «Например»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения?

Пренатальные причины	Натальные	Постнатальные

Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

Что такое психопатия?

Перечислите признаки психопатии:

- 1) _____ 3) _____
 2) _____ 4) _____

Как вы понимаете термин «акцентуация характера»?

Соотнесите типы акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е. Личко и психопатии:

по К. Леонгарду (1968)	Типы по А. Личко (1977)	Психопатии по В.В. Ковалёву
Демонстративный	Истероидный	Истероидная
Педантичный	Психастенический	Психастеническая
Возбудимый	—	Возбудимая
Застревающий	Эпилептоидный	Эпилептоидная
Гипертимический	Гипертимный	Гипертимная
Дистимический	—	
Аффективно-лабильный	Циклоидный	
Аффективно-экзальтированный	Лабильный	
Эмотивный	Лабильный	
Тревожный	Сензитивный	
Экстравертированный	Гипертимно-конформный	Астеническая
Интровертированный	Шизоидный	Неустойчивая
Интровертированный	Сензитивный	
—	Неустойчивый	
—	Конформный	
—	Астено-невротический	

Каково назначение механизмов психологической защиты в регуляции психо-эмоционального состояния человека? _____

Как действуют механизмы психологической защиты:

Отрицание	
Вытеснение	
Идентификация	
Регрессия	
Рационализация	
Проекция	
Перенос	
Включение	
Сублимация	

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

	литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задания для теста / контрольной работы тестового характера
по модулю учебной дисциплины
Специальная психология и коррекционная педагогика

Примерная контрольная работа тестового характера / промежуточное
или контрольное (письменное или компьютерное) тестирование

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
 - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
 - 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
 - 1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями, 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
 - 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
 - 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
- 1) причины нарушений,
 - 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
 - 3) степень нарушения функциональных связей,
 - 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
- 1) механические травмы,
 - 2) наследственные факторы,
 - 3) вредности, действующие на плод,
 - 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному,
 - 2) сенсорному,
 - 3) социальному,
 - 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:
- 1) генетические,
 - 2) приобретённые,
 - 3) ядерные или конституциональные,
 - 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
- 1) непреднамеренности,
 - 2) объёма,
 - 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
- 1) лечении,
 - 2) воспитании,
 - 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
- 1) зрения,
 - 2) слуха,
 - 3) познавательной сферы,
 - 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
- 1) специфические ошибки на письме,
 - 2) снижение слуха,
 - 3) снижение интеллекта,
 - 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией

ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).

17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
- 1) индифферентным отношением к окружающим,
 - 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми,
 - 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:
- 1) типу высшей нервной деятельности,
 - 2) полу,
 - 3) возрасту,
 - 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
- 1) педагогического оптимизма,
 - 2) индивидуального подхода,
 - 3) ранней педагогической помощи,
 - 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:
- 1) экскурсии,
 - 2) уроки,
 - 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:
- 1) слуха,
 - 2) речи,
 - 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:
- 1) функциональная норма,
 - 2) статистическая норма,
 - 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:
- 1) познавательной,
 - 2) эмоциональной,
 - 3) моторной,
 - 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:
- 1) самоизоляция,
 - 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора,
 - 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма,
 - 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.
25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
- 1) одарённый ребёнок,
 - 2) лицо пожилого возраста,
 - 3) лицо с психическими отклонениями,
 - 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:
- 1) слабовидящие,
 - 2) глухие,
 - 3) слабослышащие,
 - 4) позднооглохшие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1)реабилитация, 2)коррекция, 3)адаптация, 4)абилитация.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1)адаптацией, 2)коррекцией, 3)реабилитацией, 4)компенсацией.

29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи: 1)неустойчивой, 2)гипертимной, 3)астенической, 4)сензитивной.

30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию: 1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

Критерии оценки:

Работа засчитывается, если верно выполнено не менее 60% заданий.

МОДУЛЬ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения модуля «Социальная психология» учебной дисциплины «Психология» заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Модуль «Социальная психология» учебной дисциплины «Психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы:

- следующие предшествующие модули учебной дисциплины «Психология»: «Общая психология»,
- Б1.Б.10 Педагогика (1 курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебной дисциплины «Психология», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Б1.В.ДВ.9 модули учебной дисциплины «Психология»: «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» (2 курс),
- Б1.Б.10 Педагогика (2 курс),
- Б.1Б.12 Методика обучения (литература) (3 курс),
- Б.1Б.13 Методика обучения (русский язык) (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.2 Современные технологии воспитания в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.15.1 Литература и философия (4 курс),
- Б1.В.ДВ.15.2 Философские идеи в литературе (4 курс),
- Б2.П.1,2 Педагогическая практика (3,4,5 курсы),
- Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии в преподавании русского языка (4 курс),
- Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии в преподавании литературы (5 курс).

2.4. Перечень планируемых результатов по модулю учебной дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп 	<ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
----	--------------	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций модуля учебной дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель модуля учебной дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.				
В процессе освоения данного модуля учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать: - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных	ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум,	ПОРОГОВЫЙ Способен использовать полученные знания по различным вопросам

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 	<p>занятий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>контрольная работа, эссе, тест, зачет</p>	<p>социальной психологии для формирования и отстаивания собственной позиции.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеет навыками научного социально-психологического исследования.</p>
<p>ОК-5</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания 	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа, эссе, тест, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен взаимодействовать с различными социальными группами, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и</p>

		<p>в сфере социальной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 			<p>полемики, навыки публичной речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; 	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа, эссе, тест, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен осуществлять мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по готовым образцам и рекомендациям</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое</p>

		Владеть: - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.			сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8		8		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	98		98		
В том числе	-		-		
СРС в семестре	98		98		
Курсовой проект (работа)	-		-		
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22		22		
Работа со справочными материалами	22		22		
Изучение и конспектирование литературы	22		22		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	22		22		
Подготовка к зачету	10		10		
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3 (4)		3 (4)	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ КУРСА	№ Раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э. Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения.</p>

			<p>Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	<p>Социальная психология общностей и социальных институтов</p>	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей.</p>

			Виды безопасности.
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
2	1	Введение в социальную психологию					
	1.1	История и предмет социальной психологии	1		1	8	10
2	2	Социальная психология личности					
	2.1	Социально-психологические теории личности	1			8	9
	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности			1	8	9
2	3	Социальная психология отношений и общения					
	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	1			8	9
	3.2	Деформация социальных отношений и общения			1	8	9
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов					
	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	1			8	9
	4.2	Малые неформальные группы, их структура и			1	8	9

		динамика					
	4.3	Социальная психология семьи				11	11
	4.4	Психология больших социальных групп и движений			1	10	11
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов					
	5.1	Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.			1	10	11
	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.				11	11
ИТОГО за семестр			4		6	98	108

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	14
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	16
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			Изучение и конспектирование	4	

			основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	34
			Изучение и конспектирование основной литературы	6	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	16
			Изучение и конспектирование основной литературы	4	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4	
			Подготовка к зачету.	10	
ИТОГО за семестр				98	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю учебной дисциплины «Социальная психология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается

написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно выбрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники

на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.

29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 22.06.2020)	1-5	2	ЭБС	
2	Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE (дата обращения: 22.04.2020)	1-4	2	ЭБС	
3	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 22.04.2020)	1-4	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 (дата обращения: 22.04.2020)	1-5	2	ЭБС	
2.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5.	1-5	2	ЭБС	
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр.	1-4	2	ЭБС	

	Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2 (дата обращения: 22.04.2020)				
4.	Сухов А.Н Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Юнити-Дана», 2011.	1-5	2	51	1
5.	Е. В. Андриенко; Социальная психология [Текст] : учебное пособие \под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. - Москва : Академия 2012. - 264 с	1-4	2	47	-
6.	Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие \ под ред. Т. В. Фоломеевой. М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-4	2	25	-
7.	Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-4	2	30	-
8.	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.	2	2	10	-
9.	Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. \Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. М.: Международная педагогическая академия, 1995.	1-4	2	82	-
10.	Социальная психология образования. \Под редакцией А.Н. Сухова. М.: МПСИ, 2005.	4,5	2	175	-
11.	Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов. М.: «Академия», 2002.	4	2	30	-
12.	Сухов А.Н. Социальная психология преступности: Учебное пособие. М.: МПСИ, 2007.	4	2	12	-
13.	Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.	4	2	5	-
14.	Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов. Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.	2-5	2	15	-
15.	Д. Майерс. Социальная психология [Текст] 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006.794с	2-4	2	30	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос.

ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.01.2020).

Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 12.01.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [с 1990 г.]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 12.01.2020)

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 12.01.2020).

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеofilьмов по теме занятия.
6. Частичное использование форм дистанционных технологий с помощью:
 - ЭИОС: Moodle, электронной почты университета и mail.ru,
 - Платформы для онлайн встреч: Zoom,
 - Мессенджера и социальных сетей: WhatsApp.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Паспорт фонда оценочных средств по модулю учебной дисциплины
«Социальная психология» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1, ОК-5, ОПК-3	ЗАЧЕТ
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов		
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии	ОК1 31
		2. основные технологии и методы социальной психологии	ОК1 32
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	ОК1 33
		Уметь	

		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	ОК1 У1
		2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	ОК1 У2
		Владеть	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	ОК1 В1
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	ОК1 В2
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК1 В3
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии,	ОК5 31
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	ОК5 32
		Уметь	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	ОК5 У1
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	ОК5 У2
		Владеть	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	ОК5 В1
	2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК5 В2	
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	ОПК3 31
		2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОПК3 32
		Уметь	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	ОПК3 У1

		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК3 У2
		Владеть	
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	ОПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОК1 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОК1 33 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОК1 31 ОК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 32 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности.	ОПК3 31 ОК5 У2 ОК5 В2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 31 ОК5 У1 ОК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2

		ОК5 В1
11	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1
12	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ОК5 З1 ОПК3 В1
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК5 З1 ОК5 У1
16	Психология больших социальных групп и движений.	ОК5 З1 ОК1 У2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК5 З2 ОПК3 В1
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК5 З2 ОК5 У2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов.	ОК5 У1 ОК5 У2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 У2 ОПК3 В1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 З2 ОПК3 В1
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК5 У2 ОПК3 У1
25	Основные направления прикладной социальной психологии.	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОДУЛЬ 4. «Возрастная и педагогическая психология» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Возрастная и педагогическая психология» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить психологическую грамотность бакалавров, связанную с получением общего представления о психологических понятиях и категориях, относящихся к психологии обучения, воспитания, учебной деятельности и психологии развития:

- о содержании различных психологических концепций обучения, воспитания и развития,
- о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- о способах построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- о способах профессионального самопознания и саморазвития,
- об учёте в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательного процесса различных особенностей учащихся,
- о способах предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников,
- о способах предупреждения возможного девиантного поведения и правонарушений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.9).

2.2. Для изучения данного модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие модули данной учебной дисциплины:

- «Общая психология»,
- «Специальная психология и коррекционная педагогика»,
- «Социальная психология»,
- Б1.Б.10 Педагогика (1, 2 курсы).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Б.1Б.12 Методика обучения (литература) (3 курс),
- Б.1Б.13 Методика обучения (русский язык) (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.5.2 Современные технологии воспитания в детских объединениях (3 курс),
- Б1.В.ДВ.15.1 Литература и философия (4 курс),
- Б1.В.ДВ.15.2 Философские идеи в литературе (4 курс),

- Б2.П.1,2 Педагогическая практика (3,4,5 курсы),
- Б1.В.ДВ.3.1 Современные технологии в преподавании русского языка (4 курс),
- Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологии в преподавании литературы (5 курс).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю учебной дисциплины, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, осознавать социальную значимость педагогической профессии	Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии, проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий	Придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др., правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии

			развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)		
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях
4	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию	Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и	Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального

			педагогического воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	личностных свойств, нужных в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.
--	--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций модуля учебной дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная и педагогическая психология»					
Цель модуля учебной дисциплины Задачи (НАУЧИТЬ)	<p>Целями освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить психологическую грамотность бакалавров, связанную с получением общего представления о психологических понятиях и категориях, относящихся к психологии обучения, воспитания, учебной деятельности и психологии развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о содержании различных психологических концепций обучения, воспитания и развития, - о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, - о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, - о способах построения межличностных отношений в группах разного возраста, - о способах профессионального самопознания и саморазвития, - об учёте в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательного процесса различных особенностей учащихся, - о способах предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников, - о способах предупреждения возможного девиантного поведения и правонарушений. 				
В процессе освоения данного модуля учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	Готовность сознавать	Знать психологию	- лекции,	- ИДЗ (для	ПОРОГОВЫЙ

ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, осознавать социальную значимость педагогической профессии	- практические занятия, -самостоятельная работа	ответов на практических занятиях), - реферат, - тестирование (контрольная работа тестового характера), - контрольный просмотр работ (конспектов и обобщающих таблиц), - курсовая работа, - экзамен	Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии, проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и	- лекции, - практические занятия, -самостоятельная работа	- ИДЗ (для ответов на практических занятиях), - реферат, - тестирование	ПОРОГОВЫЙ придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися,

		<p>возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)</p>		<p>(контрольная работа тестового характера), - контрольный просмотр работ (конспектов и обобщающих таблиц), - курсовая работа, - экзамен</p>	<p>их родителями, коллегами и др., правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий	- лекционные и практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - реферат, - тестирование, - творческое задание, - контрольный просмотр работ, - курсовая работа,	ПОРОГОВЫЙ Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и

		развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях		- экзамен	индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях ПОВЫШЕННЫЙ Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического воздействия, принципы	- лекции, - практические занятия, -самостоятельная работа	- ИДЗ (для ответов на практических занятиях), - реферат, - тестирование (контрольная работа тестового характера), - контрольный	ПОРОГОВЫЙ Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных

		<p>организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время</p>		<p>просмотр работ (конспектов и обобщающих таблиц), - творческое задание (проект) «Благополучие детей – забота взрослых», - курсовая работа, - экзамен</p>	<p>в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др. ПОВЫШЕННЫЙ Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.</p>
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Курсы			
		№2 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	121	121			
В том числе				-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	36	36		
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
рефераты	10	10			
Контрольные работы (тест)	10	10			
Подготовка к семинарским занятиям	10	10			
Чтение литературы	55	55			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену (зачету)	13	13			
Вид промежуточной аттестации					
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	144 ч. единицы	144 ч.	144 ч.		
	4 з.е.	4 з.е.	4 з.е.		

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ курса	№ разд-ела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - история появления и становления возрастной психологии, - предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка, - соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение природы и нуртуры), - теория культурно-исторического развития психики ребенка, стадия культурного развития как этап усвоения орудийно-знаковых систем. Общий генетический закон культурного развития. - взаимодействие в развитии социального (обучения) и биологического по Л.С. Выготскому. - Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Критика Выготским понимания обучения и развития как независимых друг от друга

		<p>процессов. Определяющая роль обучения в развитии. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры. - развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов. - этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Причины перехода с одного возрастного этапа на другой. Возникновение кризиса в развитии. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Понятие стадии развития в теории когнитивного развития Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития, механизмы ассимиляции и аккомодации. <p>Период сенсомоторного развития ребенка. Завершение данной стадии развития как появление психических представлений при отсутствии объекта или действия.</p> <p>Предоперационный период развития. Эгоцентризм мышления ребенка. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка. Отсутствие у ребенка таких мыслительных операций как обратимость и дополнительность.</p> <p>Переход на стадию конкретных операций в возрасте 6 – 7 лет. Исчезновение феномена несохранения. Конкретный характер мышления ребенка на данной стадии.</p> <p>Период формальных операций (с 11 лет). Способность действовать с вероятностями и возможностями, использовать абстрактные понятия, рефлексировать свой собственный процесс мышления.</p> <p>Критика взглядов Пиаже современными психологами.</p> <p>Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду. Эрогенные зоны как источник чувственного удовольствия. Фиксация как неосознанная привязанность к той или иной эрогенной зоне.</p> <p>Специфика оральной стадии развития. Фиксация на оральной стадии и ее последствия для развития личности индивида. Роль эго на анальной стадии развития. Характер фиксаций на данной стадии.</p> <p>Возникновение фаллической стадии развития к трем годам жизни ребенка. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет. Их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния в возрасте от 5 до 11 лет. Генитальная стадия развития.</p> <p>Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида.</p> <p>Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития моральных</p>
--	--	---

			суждений индивида.
2	2	Психология детства	<p>Новорожденный. Безусловные рефлексы новорожденного как первоначальные способы приспособления к действительности. Комплекс оживления (второй месяц жизни) как специфическая эмоционально-двигательная реакция на взрослого.</p> <p>Психическое развитие младенца. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Возникновение у младенца преднамеренных действий. Эмоциональное общение с взрослыми как ведущая деятельность младенческого возраста, ее роль в развитии ребенка.</p> <p>Ранний детский возраст. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Изменения в восприятии, возникающие благодаря прямохождению Роль предметно-манипулятивной деятельности в познании окружающего мира и развитии речи. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий.</p> <p>Возникновение речи у ребенка. Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Формирование словарного запаса у ребенка Периоды усвоения грамматического строя родного языка.</p> <p>Развитие мышления в раннем возрасте. Роль собственной деятельности ребенка и обучающего влияния взрослого на развитие мышления ребенка. Овладение орудийными действиями как показатель формирования обобщения в деятельности ребенка.</p> <p>Начальный этап формирования личности ребенка. Возникновение начальных форм самосознания. Кризис трех лет и его причины. Психология дошкольного детства. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Возрастание осознания собственного «Я».</p> <p>Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Роль игры в развитии символических действий, классифицирующего восприятия, произвольного внимания и произвольной памяти. Влияние игры на развитие речи.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в дошкольном детстве. Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром?</p> <p>Новообразования, которые возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста?</p> <p>Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?</p>
2	3	Психология подростка, юноши, взрослого	<p>Что означает термин «пубертатный период» в отношении подросткового возраста? Каковы границы подросткового возраста и чем они определяются?</p> <p>Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского?</p> <p>Какие изменения в характере учебной деятельности присущи</p>

			<p>подростку по сравнению с младшим школьным возрастом? Когда начинается юность? С чем связаны трудности в определении верхней возрастной границы юности? Самоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса? Феномен автономизации в ранней юности. Взаимоотношения старшеклассников с учителями Причины конфликтов между старшеклассниками и учителями.</p>
2	4	<p>Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования</p>	<p>Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии. Психологические основы традиционного обучения. Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Тальзиной, его достоинства и недостатки. Программированное обучение. . Теории обучения П.Я. Гальперина, В.В Давыдова, А.М. Матюшкина</p>
2	5	<p>Научение и учебная деятельность</p>	<p>Научение, обучение и учебная деятельность. Понятие о научении. Виды научения. Понятие об обучении и учебной деятельности. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты. Урок иностранного языка как учебная деятельность. Психологические причины неуспеваемости школьников</p>
2	6	<p>Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя</p>	<p>Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Психологические теории становления личности за рубежом. Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Педагогические функции и педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества учителя языка</p>

2.2.Разделы модуля «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекций (час)	Лаб. работы (час)	Практ. семинар. занятия (час)	Самост. работа студентов (час)	Всего (час)	Формы контроля усвоения материала
---------	-----------	---	--------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------	-----------------------------------

2	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	2			16	18	
2	2	Психология детства				16		
2	3	Психология подростка, юноши, взрослого				16		
2	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования			10	16	26	
2	5	Научение и учебная деятельность				16	16	
2	6	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя				16	16	
		Итого	2		10	96	96	
						36	36	Курсовая работа
			2		10	144	144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Девиантное поведение подростков.

2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».
3. Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. Профилактика агрессивности подростков
4. Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
6. Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения
7. Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции восточных единоборств.
8. Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе
10. Развитие прогностических способностей и упреждающего синтеза у курсантов университетов МВД России в процессе их обучения иностранному языку.
11. Проблемы агрессивного поведения подростков
12. Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков
13. Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения
14. Гендерные различия в девиантном поведении подростков
15. Формирование асертивного поведения у учащихся младших классов.
16. Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности
17. Проявления агрессивности в подростковой среде
18. Успешность овладения иноязычной речевой деятельностью и интеллектуальное развитие учащихся
19. Девиантное поведение подростков: причины и последствия.
20. Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде
21. Агрессивные проявления у подростков
22. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
23. Агрессивное поведение подростков
24. Интернет – зависимость у подростков
25. Психологические причины возникновения аддикций у подростков
26. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
27. Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников

3..САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - реферат - подготовка курсовой работы	22
2	2.	Психология детства	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - семинарская разработка – - подготовка курсовой работы	22
2	3.	Психология подростка, юноши, взрослого	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - семинарская разработка - подготовка курсовой работы	22
2	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - изучение материала к дискуссии; - подготовка реферата по теме - подготовка курсовой работы	22
2	5.	Научение и учебная деятельность	работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовка реферата - - подготовка курсовой работы	22
2	6.	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая	работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	22

		деятельность и психология учителя	- подготовка реферата - защита курсовой работы	
		Итого		132

3.2.График работы студента (заполняется для очной формы обучения).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Вопросы к контрольной работе №1 по возрастной психологии.

1.История появления и становления возрастной психологии, источники ее возникновения. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка. 2. Главная проблема возрастной психологии – соотношение социального и природного факторов в развитии. История взглядов и современное понимание взаимодействия природы и нуртуры в развитии ребенка.

3.Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Сущность и процесс развития высших психических функций. Движущие силы развития.

4.Критика стадий развития по К. Бюлеру. Стадия культурного развития человека по Л.С. Выготскому. Возникновения жеста как пример возникновения высшей психической функции номер один.

5. Общий генетический закон культурного развития.

6. Взаимодействие в развитии социального и биологического по Л.С. Выготскому.

7. Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как они выявляются? Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?

8. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества через усвоение различных видов деятельности.

9. Причины развития и главное условие развития.

10.Предпосылки развития

11.Развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов. Возможности развития слепоглохого ребенка

12.Этапы и стадии возрастного развития. Концепция возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Принцип историзма и принцип развития психики в деятельности как основополагающие принципы возрастной периодизации.

13. Понятие ведущего вида деятельности и его роль в развитии. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

14. Понимание процесса перехода ребенка с одного возрастного этапа на другой в концепции Д.Б. Эльконина.

15. Кризисы в развитии.. Сензитивные периоды в развитии ребенка

16. Понятие стадии развития в теории Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития. Развитие интеллекта ребенка как переход от простых к более сложным схемам через механизмы ассимиляции и аккомодации.

17. Период сенсомоторного развития ребенка по Жану Пиаже. Что является знаком перехода на новую стадию развития.

18. Предоперационный период развития по Ж. Пиаже. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка.

19. Стадия конкретных операций в возрасте по Ж. Пиаже. Период формальных операций. Критика взглядов Пиаже современными психологами.

20. Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейд.

21. Специфика оральной и анальной стадий развития по З. Фрейд. Характер фиксации на данных стадиях развития.

22. Фаллическая стадия развития. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет, их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния и генитальная стадия развития.

23. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретающей особую значимость для жизни индивида. Позитивное и негативное разрешение проблемы возраста.

24. Младенчество, второй год жизни, возраст от 3 до 5 лет, возраст от 6 лет до завершения полового созревания – дайте краткую характеристику проблем каждой из четырех стадий психосоциального развития по Э. Эриксону.

25. Охарактеризуйте пятую стадию (от 16 до 21 года) психосоциального развития по Э. Эриксону.

26. Ранняя зрелость - шестая стадия развития, седьмая стадия – средний возраст, восьмая стадия – старость по Э. Эриксону. Дайте их краткие характеристики.

27. Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Какие уровни и стадии выделяет Л. Кольберг?

28. Метод исследования моральных суждений. Гендерные различия в характере моральных суждений у людей.

Контрольная работа №2 по педагогической психологии

1. История возникновения педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Характеристики процесса обучения и воспитания. Психологические аспекты обучения и воспитания детей. Структура педагогической психологии.

2. Теоретические основы педагогической психологии: идея Л.С. Выготского об опережающем характере обучения в развитии.

3. Теоретические основы педагогической психологии: движущие силы или причины психического развития.

4. Дайте объяснение понятию «социальная ситуация развития».

5. Что собою представляют три линии развития личности?

6. Назовите эмпирические психологические методы исследования и принципы их применения в педагогической психологии.

7. Что собою представляет психолого-педагогический эксперимент?

8. Дайте объяснение таким понятиям как генеральная совокупность, исследовательская выборка, контрольная и экспериментальная группы.

9. Дайте объяснение таким понятиям как экволизация, гипотеза исследования.

11. Каковы основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента и варианты использования экспериментальной и контрольной групп?

12. Психологические основы традиционного обучения. Роль ассоциативной психологии, бихевиоризма и гештальтпсихологии в становлении традиционного обучения.

13. Характеристика традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки.

14. Программированное обучение как средство целенаправленного управления процессом усвоения знаний. Принципы и организация линейного программированного обучения по Б. Скиннеру.

15. Разветвленное программированное обучение по Н. Кроудеру.

16. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Понятие ориентировочной основы действия.

17. Этапы формирования умственного действия. Критерии ООД. Три типа ООД и три типа учения в соответствии с ними.

18. Теория формирования теоретического обобщения в обучении В.В. Давыдова. Почему обучение, основанное на индуктивном способе введения знаний, не приводит к формированию научных понятий?

19. Как должно строиться обучение, приводящее к формированию теоретических понятий? Что собою представляют специальные предметные действия, необходимые учащимся для усвоения абстрактных понятий?

20. Концепция проблемного обучения А.М. Матюшкина. «Задача» и «проблемная ситуация». Основное условие возникновения проблемной ситуации.

21. Неизвестное как главный элемент проблемной ситуации, его характеристики. Возможности учащегося как элемент проблемной ситуации. Два этапа проблемного обучения.

Контрольная работа №3 по педагогической психологии

1. Дайте развернутое определение учебной деятельности и ее основных характеристик.

2. Что является предметом и средствами учебной деятельности?

3. Способы, продукт и результат учебной деятельности.

4. Мотивация учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Развитие внутренней учебной мотивации. Как формируется познавательный мотив (по А.Н. Леонтьеву).

5. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Две стороны усвоения – интериоризация и экстериоризация.

6. Разъясните такой фактор прочности усвоения как смысловая организованность воспринимаемого учеником материала.

7. Разъясните такие факторы прочности усвоения как личностная значимость и эмоциональное отношение школьника к учебному материалу.

8. Разъясните такой фактор прочности усвоения как включенность материала в цель деятельности.

9. Опишите три подхода к организации усвоения учебного материала.

10. Точка зрения В.В. Давыдова на структуру учебной деятельности и учебная задача как компонент учебной деятельности.

11. Действие контроля и оценки в учебной деятельности школьника.

Рефераты по педагогической психологии.

А) Психологические основы воспитания.

Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Психологические теории становления личности за рубежом.

Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процесса воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Деятельность как основа развития личности. Развитие личности школьника в семье и коллективе сверстников.

Б) Педагогическая деятельность и профессионально-значимые качества личности учителя.

Педагогическая деятельность и педагогические функции учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя иностранного языка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ. – [есть и др. изд.]	1-5	4	10	-
2	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359 с. - (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblionline.ru/bcode/414882 (дата обращения: 12.01.2020).	1-5	4	ЭБС	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Башкирева, Т. В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : для направления подготовки 05.01.01 "Педагогическое образование": [курс лекций] / Т. В. Башкирева, А. В. Башкирева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=392 (дата обращения: 21.06.2019)	1-5	4	ЭИОС РГУ
2	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 21.06.2019)	1-5	4	ЭБС

3	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415544 (дата обращения: 12.01.2020).	1-5	4	ЭБС
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 503 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40 (дата обращения: 12.01.2020)	1-5	4	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Кол-во экз. в биб-ке	К-во экз. на каф.
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.	Шапова-ленко И.В.	М., Гардарики, 2007. – 349 с.	1, 2, 3, 4	2	10	4
2.	Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л.Д.Столяренко. - 3-е изд., доп. и перераб. - .	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Ростов-на/Д Феникс, 2004. - 544 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-02731-7 : 90-00	1, 2, 3, 4, 5	2	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu>.

edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.01.2020).

Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 12.01.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [с 1990 г.]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 12.01.2020)

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 12.01.2020).

Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения – 12.01.2020).

Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 12.01.2020).

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносный экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

		положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат		Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Подготовка курсовой работа	к	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 15 до 30 научных работ. Изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением курсовой работы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Частично используются формы дистанционных технологий с помощью:
 - ЭИОС: Moodle, электронной почты университета и mail.ru,
 - Платформы для онлайн встреч: Zoom,
 - Мессенджера и социальных сетей: WhatsApp.
- Используются на лекциях и практических занятиях слайд-презентации.
- При необходимости проводятся консультации обучающихся преподавателем через сеть Интернет.
- Проверяется самостоятельная работа студентов, в том числе при написании курсовой работы, через электронную почту.
- Регулярно проводится компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Предмет возрастной психологии, методы исследования. Проблема соотношения природы и nurture в развитии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Современное понимание процесса развития психики ребенка в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Теории развития Жана Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга	ОПК-1 ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Экзамен
2.	Психология детства. Психологические особенности новорождённых, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
3.	Психология подростков, юношества и взрослых.		
4.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии.		
5.	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Её структура. Основные теории научения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Онтогенетические особенности учебной деятельности.		
6.	Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания. Онтогенетические особенности воспитания.		

7.	Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы. Профессиональное самосовершенствование педагогических способностей и умений.		
----	--	--	--

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1. Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы	ОПК1 31
		2. Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе - содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У1
		2. Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ОПК1 У2
		Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности	ОПК1 В1

		2. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)	
		1. Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга)	ОПК5 31
		2. Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной психологии, связанных с теорией научения	ОПК5 32
		Придерживаться норм профессиональной этики, правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	
		1. Придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др.	ОПК5 У1
		2. Правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	ОПК5 У2
		Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии	
		1. Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики	ОПК5 В1
		2. Владеть навыками способами построения устного и письменного	ОПК5 В2

		научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии	
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	
		1. Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	ПК3 З1
		2. Знать систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	ПК3 З2
		Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		1. Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПК3 У1
2. Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного	ПК3 У2		

		возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		1. Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПК3 В1
		2. Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПК3 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	
		1. Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства,	ПК6 З1

		подростничества, юношества и взрослых	
		2. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	ПК6 32
		Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
		1. Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	ПК6 У1
		Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2. Владеть опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности	ПК6 В2
		3. Владеть навыком организации профессионального взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в	ПК6 В3

		урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.	ОПК5 31, ПК3 У1, ПК3 В1
2. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития человека.	ОПК1 32, ОПК5 У2, ПК6 В3
3. Теория конвергенции двух факторов. Эпигенетическая теория развития личности.	ОПК5 32, ПК3 У1, ПК6 В3
4. Периодизация психического развития человека. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Понятие о ведущей деятельности. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК5 32, ОПК1 У2
5. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис новорожденности.	ПК3 31, ПК3 У2, ПК6 В2
6. Кризис первого года жизни ребенка. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 32, ОПК5 У2
7. Психологическая характеристика раннего детского возраста: овладение прямой походкой, развитие предметных действий, развитие речи, мышления.	ПК6 31, ОПК1 У2, ПК3 В1
8. Кризис трех лет. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК1 31, ПК3 У1, ПК6 В3
9. Общая характеристика дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования возраста. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК3 У2, ПК6 В2
10. Психическое развитие дошкольника. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК1 32, ПК3 В1
11. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте.	ОПК5 31, ПК3 У1, ПК6 В3
12. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Приведите примеры из личного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В3
13. Общая характеристика младшего школьного возраста. Начальный период обучения и адаптация ребенка к школе.	ОПК1 32, ОПК1 У2
14. Психологические новообразования учащихся младших классов.	
15. Структура и формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте.	ОПК1 31, ПК3 У2, ПК3 В1
16. Подростковый период в развитии человека. Перестройка организма, проблема подросткового кризиса. Чувство взрослости подростка. Поясните на примерах из	ПК3 32, ОПК5 В1

жизненного опыта.	
17. Проблемы общения в подростковом возрасте.	ПК6 31, ОПК5 У2
18. Развитие самосознания, учебная деятельность и развитие теоретического мышления подростка.	ПК6 32, ОПК5 У2, ПК6 В2
19. Юность как социально-психологическое явление. Развитие самосознания в ранней юности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК1 32, ПК6 В1
20. Профессиональное самоопределение старшеклассника.	ПК6 32, ОПК5 У2
21. Взрослость, общая психологическая характеристика. Кризисы на этапе взрослости. Приведите примеры из личного опыта.	ПК6 31, ОПК1 В1
22. Старость как социальная и психологическая проблема. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 32, ПК6 У1,
23. Жизненный путь личности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ОПК5 В1
24. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	ПК3 32, ПК6 В3
25. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	ОПК1 31, ПК3 У1, ОПК1 В2
26. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.).	ОПК5 31, ПК3 В2, ПК6 В3
27. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	ОПК5 31, ПК6 У1, ПК3 В2
28. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 31, ПК3 У2, ПК3 В1
29. Основные причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	ОПК1 31, ОПК5 У1
30. Психологические особенности одаренных детей, пути развития одаренных детей в системе школьного образования. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В2
31. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Мотив в структуре деятельности учения.	ПК3 31, ОПК5 У1, ПК3 В2
32. Психологические проблемы отметки и оценки. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 У2, ОПК1 У2
33. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОПК5 31, ОПК1 В1
34. Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	ПК6 32, ОПК1 У1, ОПК5 В1
35. Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Состав всяческого действия и	ПК3 31, ОПК1 У1, ОПК1 В2

возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий.	
36. Особенности построения обучения на основе концепции о поэтапном формировании умственных действий. (Н.Ф. Талызина). Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ОПК5 У2, ПК3 В1
37. Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятий «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ПК3 32, ОПК1 У1, ПК6 В1
38. Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 В2, ПК6 В2
39. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении.	ОПК1 32, ПК3 У2, ОПК1 В2
40. Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	ОПК5 31, ОПК1 У2, ПК3 В1
41. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания.	ПК3 31, ПК6 У1, ОПК1 В2
42. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ПК3 У2, ОПК5 В1
43. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК1 31, ПК6 У1, ПК3 В1
44. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК6 У1, ПК3 В2
45. Особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психологическая сущность перевоспитания.	ПК3 У2, ОПК5 У1, ПК3 В2
46. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции	ПК3 32, ОПК5 У1, ОПК5 В1

педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	
47. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В1
48. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога через рефлексивную деятельность. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК6 У1, ПК6 В2
49. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).	ПК6 31, ОПК5 В1
50. Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 31, ОПК5 В1, ПК6 В1

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

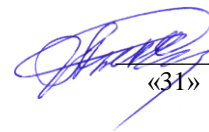
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Квалификация: **Учитель русского языка и литературы**

Форма обучения: **заочная**

Рязань, 2020

1. Цели освоения модулей учебной дисциплины «Психология»:

«Общая психология»	Целями освоения модуля «Общая психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.
«Специальная психология и коррекционная педагогика»	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. А также о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей.
«Социальная психология»	Цели освоения модуля «Социальная психология» учебной дисциплины «Психология» заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.
«Возрастная и педагогическая психология»	Целями освоения модуля «Возрастная и педагогическая психология» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить психологическую грамотность бакалавров, связанную с получением общего представления о психологических понятиях и категориях, относящихся к психологии обучения, воспитания, учебной деятельности и психологии развития: <ul style="list-style-type: none">- о содержании различных психологических концепций обучения, воспитания и развития,- о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды,- о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,- о способах построения межличностных отношений в группах разного возраста,- о способах профессионального самопознания и саморазвития,- об учёте в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательного процесса различных особенностей учащихся,- о способах предупреждения и коррекции неуспеваемости

	школьников, - о способах предупреждения возможного девиантного поведения и правонарушений.
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

«Общая психология»	изучается на 1 курсе на 1 и 2 сессии
«Специальная психология и коррекционная педагогика»	изучается на 2 курсе на сессии 5
«Социальная психология»	изучается на 2 курсе на сессии 5
«Возрастная и педагогическая психология»	изучается на 2 курсе на сессии 6

3. Трудоемкость модулей учебной дисциплины «Психология»:

«Общая психология»	3 зачётные единицы, 108 академических часов
«Специальная психология и коррекционная педагогика»	2 зачётные единицы, 72 академических часа
«Социальная психология»	3 зачётные единицы, 108 академических часов
«Возрастная и педагогическая психология»	4 зачётные единицы, 144 академических часов
«Психология» ИТОГО:	12 зачётных единиц, 432 академических часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6

Модуль «Общая психология»					
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся	Владеет навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми	Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся	Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса
4.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.	Умеет различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств обучающихся.	Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.
Модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика»					
5.	ОК-1	Способность использовать основы философских и	Основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности на	Навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно

		социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью
6.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытном учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
7.	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
8.	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической

				развития ребёнка планировать и осуществлять психолого- педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
9.	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере
Модуль «Социальная психология»					
10.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;	- навыками научного социально- психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
11.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов	- взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные	- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения

		различия	формирования и развития социально-психологических явлений	знания в сфере социальной психологии	собственной точки зрения;
12.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
Модуль «Возрастная и педагогическая психология»					
13.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, осознавать социальную значимость педагогической профессии	Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии, проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
14.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции культурно-исторического	Придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др., правильно использовать научную терминологию, относящуюся к	Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии

			развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)	области педагогической и возрастной психологии	
15.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях
16.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского	Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни,	Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных

			коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.
--	--	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

«Общая психология»	Зачёт на 1 курсе на сессии 2
«Специальная психология и коррекционная педагогика»	Зачёт на 2 курсе на сессии 5
«Социальная психология»	Зачёт на 2 курсе на сессии 5
«Возрастная и педагогическая психология»	Экзамен на 2 курсе на сессии 6

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.