

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Трудные случаи морфологического разбора**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Трудные случаи морфологического разбора» - сформировать компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-11, дать студентам научные знания о трудных вопросах морфологии, раскрыть многоаспектный характер морфологических единиц и показать их взаимосвязь.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Трудные случаи морфологического разбора» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык. Разделы:

Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Морфемика. Словообразование

Спорные вопросы современной грамматики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Основные закономерности функционирования языка. 2.Основные принципы научного исследования. 3.Морфологическую систему русского языка.	1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений. 2.Провести анализ полученных данных. 3.Логически верно оформлять устную и письменную речь.	Нормами русского литературного языка

2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>1. Коммуникативные качества русской речи.</p> <p>2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>3. Закономерности образования и употребления языковых единиц</p>	<p>1. Применять лингвистические знания в педагогической деятельности</p> <p>2. Участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>3. Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка.</p>	<p>Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации</p>
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.</p> <p>2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.</p> <p>3. Основные положения и концепции в области современной русистики.</p>	<p>1. Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц.</p> <p>2. Проводить под научным руководством локальные исследования .</p> <p>3. Планировать исследовательскую деятельность</p>	<p>1. Методикой научного анализа в области морфологии</p> <p>2. Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Трудные случаи морфологического разбора					
Цель дисциплины		Цели освоения учебной дисциплины «Трудные случаи морфологического разбора» - сформировать компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-11, дать студентам научные знания о трудных вопросах морфологии, раскрыть многоаспектный характер морфологических единиц и показать их взаимосвязь.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.Основные закономерности функционирования языка.</p> <p>2.Основные принципы научного исследования.</p> <p>3.Морфологическую систему русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений.</p> <p>2.Провести анализ полученных данных.</p> <p>3.Логически верно оформлять</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Профессионально владеть устной и письменной речью</p>

		устную и письменную речь. <u>Владеть навыками:</u> Нормами русского литературного языка			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать:</u> 1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Закономерности образования и употребления языковых единиц <u>Уметь:</u> 1. Применять лингвистические знания в педагогической деятельности 2. Участвовать в научных дискуссиях. 3. Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка. <u>Владеть навыками:</u> Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; индивидуальное домашнее задание; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание речевого этикета  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знание условий и факторов успешной коммуникации
ПК-11	готовность использовать	<u>Знать:</u> 1. Сложную многоуровневую	Лекционные и практические	тестирование; индивидуальное	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные положения

	<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.  2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.  3. Основные положения и концепции в области современной русистики.  <u>Уметь:</u>  1.Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц.  2.Проводить под научным руководством локальные исследования .  3. Планировать исследовательскую деятельность  <u>Владеть:</u>  1.Методикой научного анализа в области морфологии.  2.Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы</p>	<p>занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>домашнее задание  зачет</p>	<p>в области современного состояния морфологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  знать основные тенденции в развитии морфологической системы</p>
--	---	---	--	------------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>4</b>			<b>4</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	2			2	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>64</b>			<b>64</b>	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14			14	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	14			14	
Выполнение индивидуальных домашних занятий	14			14	
Выполнение научно-исследовательской работы	12			12	
Подготовка к зачету	10			10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>4</b>			<b>4</b>
	экзамен (Э)	3			
ИТОГО:	часов	<b>72</b>			<b>72</b>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2



Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Именные части речи	
	1.1	Имя существительное.	<p>Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных, категория одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения.</p> <p>Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе.</p> <p>Категория падежа имен существительных. Трудности в определении падежей имен существительных. Основные значения падежей.</p>
	1.2	Имя прилагательное.	<p>Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.</p>

	1.3	Имя числительное.	Классификация имен числительных. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).
	1.4	Местоимение.	Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Трудности в определении типов склонений местоимений. Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).
3	2	Глагол.	
	2.1	Категория вида.	Семантика и способы выражения категории вида. Понятие видовой пары. Трудности, связанные с образованием видовых пар. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений).
	2.2	Категория залога.	Ее семантика и способы выражения. Трудности, связанные с определением залога по двух- и трехзалоговой классификации.
	2.3	Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола.	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий.

		Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Трудности морфологического разбора причастия.
2.4	Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола.	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия. Трудности морфологического разбора деепричастия.
3	3	Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Отграничение категории состояния от других частей речи.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	<b>1</b>	<b>Именные части речи</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
	1.1	Имя существительное	1		1	6	8	
	1.2	Имя прилагательное.				6	6	
	1.3	Имя числительное.				4	4	
	1.4	Местоимение.				6	6	
3	<b>2</b>	<b>Глагол.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
	2.1	Категория вида.				6	6	
	2.2	Категория залога.	1		1	8	10	

	2.3	Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола.				8	8	
	2.4	Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола.				8	8	
3	3	<b>Категория состояния как особая часть речи.</b>				2	2	
		Разделы дисциплины №1-№3				10	10	
		Зачет					4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум *нет*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *нет*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Именные части речи	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Научно-исследовательская работа Выполнение заданий при подготовке к семинарским	6 4

			занятиям	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
2.	Глагол.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Научно-исследовательская работа	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
3.	Категория состояния как особая часть речи.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
4.	Подготовка к зачету			10
ИТОГО в семестре:				64

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

#### Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

#### 3.3.1. Контрольные работы: отсутствуют.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см.ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: отсутствует.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный русский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата в 3 Т.: Т. 2: Морфология / под ред. С.М. Колесниковой. - Москва: Юрайт, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <a href="https://bibliotekaonline.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/1">https://bibliotekaonline.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/1</a> (дата обращения 23.05.2020).	1-3	3	ЭБС	
2.	Современный русский язык - 5-е изд.: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта - Москва: Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: <a href="https://bibliotekaonline.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk#page/2">https://bibliotekaonline.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk#page/2</a> (дата обращения 23.05.2020).	1-3	3	ЭБС	
3.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта - Москва: Юрайт, 2018. - 314 с. - Режим доступа: <a href="https://bibliotekaonline.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk#page/2">https://bibliotekaonline.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk#page/2</a>	1-3	3	ЭБС	

<a href="http://online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1">online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1</a> (дата обращения 23.05.2020).				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лазарев, В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / В. А. Лазарев. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/551159">http://znanium.com/catalog/product/551159</a> (дата обращения 22.08.2020)	1-3	3	ЭБС	
2.	Современный русский литературный язык в 2 Ч.: Ч.2: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова - Москва: Юрайт, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2">https://biblionline.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2</a> (дата обращения 23.05.2020).	1-3	3	ЭБС	
3.	Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 464 с. (и др. изд.)	1-3	3	10	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы



## Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](http://ScienceResearch.com) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.RU](http://GRAMOTA.RU) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные

	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке и др.).
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Трудные случаи морфологического разбора»*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и Литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Трудные случаи морфологического разбора» - сформировать компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-11, дать студентам научные знания о трудных вопросах морфологии, раскрыть многоаспектный характер морфологических единиц и показать их взаимосвязь.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Основные закономерности функционирования языка. 2.Основные принципы научного исследования. 3.Морфологическую систему русского языка.	1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений. 2.Провести анализ полученных данных. 3.Логически верно оформлять устную и письменную речь.	Нормами русского литературного языка
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1.Коммуникативные качества русской речи. 2.Основные грамматические нормы современного русского	1.Применять лингвистические знания в педагогической деятельности 2.Участвовать в научных дискуссиях.	Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации

			литературного языка. 3.Закономерности образования и употребления языковых единиц	3.Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка.	
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1.Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов. 2. Базовый понятийный аппарат лингвистики. 3.Основные положения и концепции в области современной русистики.	1.Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц. 2.Проводить под научным руководством локальные исследования . 3. Планировать исследовательскую деятельность	1.Методикой научного анализа в области морфологии 2.Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.