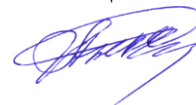


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы исторической лексикологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Вопросы исторической лексикологии**» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных, а также формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии филологических знаний в области исторической лексикологии; постижение динамики языкового развития (эволюции лексического и фразеологического состава русского языка); получение представления об общих проблемах, связанных со становлением лексико-семантической системы русского языка, приобщение к научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Вопросы исторической лексикологии» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Вопросы исторической лексикологии) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (часть первая)

Практикум по орфографии и пунктуации

Современный русский язык (2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка

История русского языкознания

Государственная итоговая аттестация

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины («Вопросы исторической лексикологии»): обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	специфику исторической лексикологии как уровня языковой системы и как область научного знания, динамику языкового развития языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе; основную проблематику исторической лексикологии	использовать знания в области теории исторической лексикологии в научно-исследовательской деятельности, определять языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе, анализировать языковые факты в области исторической лексикологии	теоретическими и методическими основами исторической лексикологии, интерпретировать языковые факты древнерусского и русского языка в развитии их лексической и фразеологической системы
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области исторической лексикологии, фразеологии и лексикографии	самостоятельно отбирать, и использовать современную лингвистическую литературу в изучаемой области	навыками исследовательского (сравнительно-исторического, сопоставительного) анализа и интерпретации лексического материала на основе полученных знаний
3.	ПКВ-	Владение основным	этимологию ряда слов и	использовать в научных и	навыками работы с

4	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	фразеологических оборотов, национальный корпус русского языка	практических целях соответствующие исторические и этимологические словари, национальный корпус русского языка	историческими и фразеологическими словарями, навыками работы с национальным корпусом русского языка
---	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ					
Цели изучения дисциплины « Вопросы исторической лексикологии »: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных, а также формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии филологических знаний в области исторической лексикологии; постижение динамики языкового развития (эволюции лексического и фразеологического состава русского языка); получение представления об общих проблемах, связанных со становлением лексико-семантической системы русского языка, приобщение к научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых явлений					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать</u> : специфику исторической лексикологии как уровня языковой системы и как область научного знания, динамику языкового развития языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе; основную проблематику исторической лексикологии	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	реферат, НИР, зачет	ПОРОГОВЫЙ основы становления лексической системы языка ПОВЫШЕННЫЙ интерпретировать факты древнерусского и русского языка в их развитии

		<p><u>Уметь:</u> использовать знания в области теории исторической лексикологии в научно-исследовательской деятельности, определять языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе, анализировать языковые факты в области исторической лексикологии</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методическими основами исторической лексикологии, интерпретировать языковые факты древнерусского и русского языка в развитии их лексической и фразеологической системы</p>			
профессиональные компетенции вуза:					
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого	<p><u>Знать:</u> основные положения и концепции в области исторической лексикологии, фразеологии и лексикографии</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно отбирать, и использовать современную лингвистическую литературу в</p>	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	реферат, НИР, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать системные явления в области исторической лексикологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ анализировать текст на основе полученных знаний</p>

	языка	изучаемой области <u>Владеть:</u> навыками исследовательского (сравнительно-исторического, сопоставительного) анализа и интерпретации лексического материала на основе полученных знаний			
ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знать:</u> этимологию ряда слов и фразеологических оборотов, национальный корпус русского языка <u>Уметь:</u> использовать в научных и практических целях соответствующие исторические и этимологические словари, национальный корпус русского языка <u>Владеть:</u> навыками работы с историческими и фразеологическими словарями, навыками работы с национальным корпусом русского языка	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	реферат, НИР, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать навыки работы со словарями и литературным материалом ПОВЫШЕННЫЙ проводить научно-исследовательскую работу

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам	
		№ 2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	10	10	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	94	94	
СРС в семестре (всего)	94	94	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	24	
Изучение и конспектирование литературы	24	24	
Работа со словарями и ресурсами Интернет	24	24	
Подготовка и защита рефератов	8	8	
Подготовка и выполнение научно-исследовательской работы	8	8	
Подготовка к зачету	6	6	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)	4	4	
Итого: общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные понятия и проблематика исторической лексикологии	<i>1.1. Историческая лексикология как уровень языковой системы и как область научного знания.</i> Историческая лексикология в системе других лингвистических дисциплин: связь с семасиологией, ономастиологией, ономастикой, этимологией, лексикографией и другими разделами науки о языке. Главные задачи русской исторической лексикологии. Основные этапы развития русской исторической лексикологии. Историческая лексикология в культурологическом аспекте. Слово как единица языка и элемент культуры. Язык как часть культуры

			<p>народа; отражение в слове ментальности (миропонимания) народа, его материальных и духовных ценностей. Взаимодействие языка и культуры.</p> <p>Исторический аспект анализа языка. Сравнительно-исторический метод - основа историко-этимологического анализа лексики.</p> <p>Материалы для исторической лексикологии. Источниковедение, текстология, этимология как основные вспомогательные дисциплины историко-этимологического анализа. Лексикология как часть лексикографии. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Тождество и динамика слова в истории языка.</p> <p><i>1.2. Вопросы исторической лексикологии в научных работах.</i> Научные труды М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.И. Соболевского, Н.Н. Дурново, В.В. Виноградова, Л.П. Якубинского, Е.С. Истриной, А.М. Селищева, Л.А. Булаховского, Н.С. Трубецкого, П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, В.И. Борковского, Ф.П. Филина, С.И. Коткова, Н.А. Кондрашова, О.Н. Трубачева, Г.А. Богатовой, Н.М. Шанского, Л.Ф. Копосова и др.</p>
2	2	Становление лексико-семантической системы русского языка	<p>К вопросу об основном словарном фонде. Развитие словарного состава языка и история народа. Пути развития словарного состава языка. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Слова, образованные в русском языке на базе иноязычных основ или с помощью иноязычных аффиксов. Исконная лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Общеславянская лексика, ее важнейшие особенности и функции; тематические группы. История праславянских слов в русском языке. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского литературного и народно-разговорного языка. Фонетические и семантические признаки старославянской лексики. Морфемы старославянского происхождения. Старославянизмы генетические и стилистические (Г.О. Винокур). Использование старославянских морфем при образовании новых слов. Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы, иноязычные вкрапления. Классификация заимствований по языку-источнику; время заимствования, тематические группы. Заимствованная лексика с точки зрения сферы употребления в литературном языке</p>

			(общеупотребительная лексика, терминология (научная, техническая, культуроведческая)). Различные тематические группы заимствованной лексики. Интернациональная лексика. Приемы заимствования лексики: прямое заимствование, полные и неполные кальки, лексические, словообразовательные, семантические и синтаксические кальки. Этимологический анализ лексики.
2	3	Источники изучения лексики древнерусского и старорусского языков. Русская историческая лексикография	Общая характеристика памятников письменности с точки зрения происхождения (старославянские памятники письменности древнерусского извода, памятники делового языка, публицистика, оригинальная литература – историческая, повествовательная, житийная, паломническая). Научная и общекультурная значимость словарей. Исторические толковые словари: «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, Словарь русского языка XI-XVII вв., Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.) и др. Этимологические словари русского языка как справочники по изучению истории лексического состава русского языка. Этимологический словарь славянских языков (праславянский лексический фонд) под ред. О.Н. Трубачева. Явления лексико-стилистической синонимии в русских памятниках XI-XIII вв. Русская лексикография в XVIII веке. История слова в аспекте исторической лексикологии. Современные исторические и этимологические словари.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
2	1	Основные понятия и проблематика исторической лексикологии	2	2	-	26	28	
2	2	Становление лексико-семантической системы русского языка	2	2	-	34	40	
2	3	Источники изучения лексики древнерусского и		2	-	34	36	

		старорусского языков. Русская историческая лексикография						
		Итого	4	6	-	94	104	
							4	Зачет
			4	6	-	94	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
2	1	Основные понятия и проблематика исторической лексикологии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по разделу Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Подготовка к зачету	8 8 8 2
2	2	Становление лексико-семантической системы русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Подготовка и защита рефератов Подготовка к зачету	8 8 8 8 2
2	3	Источники изучения лексики древнерусского и старорусского языков. Русская историческая лексикография	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Подготовка и выполнение научно-исследовательской работы Подготовка к зачету	8 8 8 8 2
		Итого		94

3.2 График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая

содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения; показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1982.
2. Филин Ф.П. Историческая лексикология русского языка. М., 1984, 2008 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.promacedonia.org/ff/ff_2.htm
3. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв.). М., 1994.
4. Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X – середина XVIII в.). М, 1975.
5. Судаков Г.В. История слов. Застолье по-русски: Монография. Вологда, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.booksite.ru/fulltext/sudak8/text.pdf>
6. Коноплина Е. Очерки по исторической лексикологии русского языка. М., 1999.
7. История русского литературного языка: хрестоматия: учебное пособие / сост. А.Н. Кожин. М., 1989.
8. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
9. Срезневский, И. И. Мысли об истории русского языка [Текст] : читано на акте императорского С.-Петербургского университета, 8 февраля 1849 года / И. И. Срезневский. - М. : Учпедгиз, 1959.
10. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии. Слово. История. Культура: в 2 т. Т. 1 – Т. 2/ О. Н. Трубачев. - М. : Языки славянской культуры, 2004.
11. Фасмер, Макс. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. [Текст] . Т. 1 – Т. 4 / М. Фасмер. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат относится к формам научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора и усиление научно-исследовательского потенциала студентов, что способствует повышению уровня их самостоятельной работы. Реферат включает краткий обзор максимального количества публикаций, доступных по выбранной теме, элементы сопоставительного анализа используемых материалов и выводы по теме. В процессе работы студенты приобретают навыки библиографического поиска литературы (в электронных и бумажных каталогах) и изложения мнения авторов научно грамотным языком и в хорошем стиле; навыки грамотного оформления ссылок на используемые источники и цитирования текста. Требования к содержанию: изложенный в реферате

материал должен относиться к выбранной теме; научно-исследовательская литература по теме, рекомендуемая и самостоятельно подобранная, должна быть использована с максимальной полнотой, авторские суждения должны быть переданы верно и без искажения; основные аспекты проблемы должны быть изложены грамотно и логично, реферат завершается подведением итогов. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть и заключение, список источников и литературы; объем не меньше 15 с. При оценивании реферата учитывается: соответствие выбранной теме; соблюдение структуры работы; умение работать с научно-исследовательской литературой; логичность изложения; умение оформлять научный текст (ссылки и библиография); культура письменной речи; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления работы. Реферат должен быть сдан в установленный преподавателем срок.

Примерные темы рефератов

1. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах М.В. Ломоносова
2. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах А.Х.Востокова
3. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах И.И. Срезневского
4. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Ф.И. Буслаева
5. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах А.А. Потебни
6. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Ф.Ф. Фортунатова
7. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах А.А. Шахматова
8. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах А.И. Соболевского
9. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Н.Н. Дурново
10. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах В.В. Виноградова
11. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Л.П. Якубинского
12. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах А.М. Селищева
13. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Л.А. Булаховского
14. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Н.С. Трубецкого
15. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах О.Н. Трубачева
16. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Г.А. Богатовой
17. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Е.С. Истриной
18. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах П.С. Кузнецова
19. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Р.И. Аванесова
20. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах В.И. Борковского
21. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Ф.П. Филина
22. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах С.И. Коткова
23. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Н.А. Кондрашова
24. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Н.М. Шанского
25. Разработка вопросов исторической лексикологии в работах Л.Ф. Копосова

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История русского языка [Текст] : учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - Москва; Санкт-Петербург: Академия, 2003. - 240 с.	1-3	10	99	-
2.	Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М.: Академия, 2005. - 688 с.	1-3	10	38	-
3.	Войлова К.А., Леденёва В.В. История русского литературного языка. - М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021	1-3	10	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесов, Владимир Викторович. История русского языка [Текст] : учебное пособие / В. В. Колесов. - Москва; Санкт-Петербург : Академия, 2005. - 672 с.	1-3	10	20	-
2	Захарова Ю. Г. История русского языка: Учебное пособие для практических занятий. М.: Флинта, 2017. 320 с.	1-3	10	ЭБС	-

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 http://e.lanbook.com/book/3400				
3	Ефимов, А.И. История русского литературного языка / А.И. Ефимов. - М. : Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1961. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558	1-3	10	ЭБС	-
4	Ковалевская, Евгения Григорьевна. История русского литературного языка [Текст] : учебник / Е.Г.Ковалевская. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1992.	1-3	10	24	-
5	История русского литературного языка [Текст] : хрестоматия: учебное пособие / сост. А. Н. Кожин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1989. - 317 с.	1-3	10	20	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную

на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](http://GRAMOTA.RU) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованный компьютерный класс

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Информационные технологии (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат является кратким изложением содержания рекомендуемых работ по вопросам лексикологии. Подготовка рефератов с возможной презентацией и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
НИР	Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельную работу студентов по поиску, отбору и классификации языковых фактов (лексических и фразеологических), выбранных из различных источников, и кроме того обязательную защиту перед аудиторией.

Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система

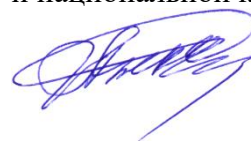
электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Вопросы исторической лексикологии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Вопросы исторической лексикологии» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных, а также формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии филологических знаний в области исторической лексикологии; постижение динамики языкового развития (эволюции лексического и фразеологического состава русского языка); получение представления об общих проблемах, связанных со становлением лексико-семантической системы русского языка, приобщение к научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	специфику исторической лексикологии как уровня языковой системы и как область научного знания, динамику языкового развития языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе; основную проблематику исторической лексикологии	использовать знания в области теории исторической лексикологии в научно-исследовательской деятельности, определять языковые процессы в истории русского языка, отразившиеся в лексической системе, анализировать языковые факты в области исторической	теоретическими и методическими основами исторической лексикологии, интерпретировать языковые факты древнерусского и русского языка в развитии их лексической и фразеологической системы

				лексикологии	
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области исторической лексикологии, фразеологии и лексикографии	самостоятельно отбирать, и использовать современную лингвистическую литературу в изучаемой области	навыками исследовательского (сравнительно-исторического, сопоставительного) анализа и интерпретации лексического материала на основе полученных знаний
3.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	этимологию ряда слов и фразеологических оборотов, национальный корпус русского языка	использовать в научных и практических целях соответствующие исторические и этимологические словари, национальный корпус русского языка	навыками работы с историческими и фразеологическими словарями, навыками работы с национальным корпусом русского языка

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.
