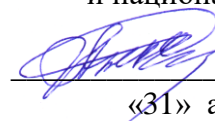


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В.Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **«Проблемы современной лингвистики»** является: ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ языковедческой науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования лингвистических явлений. Дисциплина **«Проблемы современной лингвистики»** способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе в области языкознания. Целью освоения учебной дисциплины **«Проблемы современной лингвистики»** также является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Проблемы современной лингвистики»** относится к **вариативной части Блока 1.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (часть 1)

Современный русский язык (разделы 1,2,3)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современный русский язык (разделы 6,7,8,9,10)

Теория языка (часть 2)

Филологический анализ текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) методы анализа, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; 2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы.
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) основные положения и концепции в области языкознания, 2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации; 3) историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития	1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

3	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической речи, 3) особенности диалогической и полилогической речи	1) отбирать материал, 2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 3) готовить презентации к сообщениям.	1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов
---	-------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» является: ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ языковедческой науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования лингвистических явлений. Дисциплина «Проблемы современной лингвистики» способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе в области языкознания. Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» также является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: 1) методы анализа, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта тестирование,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о способах получения и обобщения информации, методах ее анализа, в

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) культурой мышления;</p> <p>2) навыками самостоятельной работы</p>		зачет	<p>основном умеет осуществлять поиск информации; воспринимать, анализировать и обобщать ее; с помощью преподавателя ставит цель и выбирает пути ее достижения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает способы получения и обобщения информации, методы ее анализа, умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, уверенно владеет культурой мышления и навыками самостоятельной работы.</p>
--	--	--	--	-------	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: 1) основные положения и концепции в области языкознания, 2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации; 3) историю языкознания, его методологию, современное	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, о разных типах лингвистического анализа, интерпретации; историю

		<p>состояние и перспективы развития.</p> <p>Уметь: 1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть: 1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>			<p>языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития, умеет с помощью преподавателя применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития, умеет самостоятельно применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, уверенно владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и	Знать: 1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической речи, 3)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о жанрах представления научной

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>особенности диалогической и полилогической речи. Уметь: 1) отбирать материал, 2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 3) готовить презентации к сообщениям. Владеть: 1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов.</p>		<p>тестирование, зачет</p>	<p>информации; особенностях монологической, диалогической и полилогической речи, умеет с помощью преподавателя отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи, умеет самостоятельно отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, уверенно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>
--	---	---	--	----------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		№5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе	-	
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	14	14
Подготовка доклада с презентацией	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение	Современное языкознание как предмет изучения
5	2	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	Становление и развитие психолингвистических идей. Зарубежная и отечественная психолингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Языковая картина мира. Языковая личность.

5	3	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксические и коммуникативные значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
5	4	Социолингвистика. Лингвокультурология и современное историческое языкознание	Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Проблемы компартивистики XX-XXI вв. Ностратическая теория. Проблема индоевропейской прародины.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
5	1	Введение 1-2	1	1		2	4	
5	2	Психолингвистика Когнитивная лингвистика 3-10	1	1		22	24	
5	3	Коммуникативная лингвистика Прикладная лингвистика 11-14	1	1		14	16	
5	4	Социолингвистика Лингвокультурология и современное историческое языкознание 15-18	1	1		12	14	
5		Подготовка к зачету				10	10	
5		Зачет (контроль)				4	4	
		ИТОГО	4	4		64	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
5	1	Введение	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
5	2	Психолингвистика Когнитивная лингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Подготовка доклада с презентацией.	6
			Подготовка к зачету	4
5	3	Коммуникативная лингвистика Прикладная лингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка доклада с презентацией	4
			Подготовка к зачету	3
5	4	Социоллингвистика Лингвокультурология и современное историческое языкознание	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка доклада с презентацией	4
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию.	4
			Подготовка к зачету	3
			Зачет (контроль)	4
Итого				64

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты Программой не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Амирова, Т.А. История языкознания[Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	1,2,3,4	5	12	
2	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1,2,3,4	5	25	
3	Пищальникова, В.А.Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М. : Академия, 2009. - 448 с.	1,2,3,4	5	25	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.	1,2,3,4	5	5	
2	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	1,2,3,4	5	6	
6	Хроленко, А.Т.Основы современной филологии[Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	1,2,3,4	5	10	
7	Хроленко А.Т. История филологии[Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука,	1,2,3,4	5	5	

	2013. - 136с.				
9	Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл.ред.В.Н.Ярцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с. (и др. издания)	1,2,3,4	5	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших

экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В.

В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Проблемы современной лингвистики» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение современных лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. *Интерактивное общение с помощью Skype.*

2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

3. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

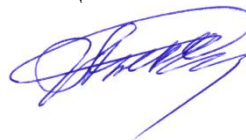
Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы современной лингвистики»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» является: ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ языковедческой науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования лингвистических явлений. Дисциплина «Проблемы современной лингвистики» способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе в области языкознания. Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» также является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) методы анализа, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; 2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы.

2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) основные положения и концепции в области языкознания, 2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации; 3) историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития	1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
3	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической речи, 3) особенности диалогической и полилогической речи	1) отбирать материал, 2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 3) готовить презентации к сообщениям.	1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.