

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русская диалектология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

**2.1. Учебная дисциплина «Русская диалектология»** относится к вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- вузовский курс «Теория языка (ч.1)

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- История русского языка (ч.1);
- Методика обучения и воспитания (русский язык);
- Педагогическая практика;
- Стилистика русского языка;
- Филологический анализ текста.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка	Навыками работы с языковым диалектным материалом
2.	ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Исторические условия формирования русских говоров, связь диалектологии с историей народа и традиционной народной культурой, территориальное распространение диалектных явлений. Место рязанских говоров в	Анализировать языковые факты в точки зрения истории языка и истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.	Методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала

			системе диалектного членения русского языка, методы изучения говоров русского языка, особенности рязанских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.		
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>Карта компетенций дисциплины</b>				
<b>РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ</b>				
<p>Цели изучения дисциплины: Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка. Формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка (ПКВ-1);</li> <li>• владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ПКВ-4).</li> </ul>				
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>				
<b>Профессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Перечень компонентов	Технологии	Формы оценочного	Уровни освоения

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	средства	компетенции
ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками работы с языковым диалектным материалом</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>коллоквиум;</p> <p>домашнее задание;</p> <p>самостоятельная работа;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов</p>
ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на	<p><u>Знать:</u></p> <p>Исторические условия формирования русских говоров, связь диалектологии с историей русского языка, территориальное распространение диалектных явлений.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и</p>	<p>коллоквиум;</p> <p>домашнее задание;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать условия формирования, территориальное распространение диалектных</p>

	данном языке	<p>Место рязанских говоров в системе диалектного членения русского языка, методы изучения говоров русского языка, особенности рязанских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Анализировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа.</p> <p>Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.</p>	дополнительной литературы		<p>явлений, умение обнаруживать в текстах диалектизмы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умение связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней</p>
--	--------------	--	---------------------------	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		№	№ 2	№ 3	№	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий). Всего	12	-	8	4		
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)	6	-	4	2		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	-	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)		-		-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	-	<b>28</b>	<b>28</b>		
В том числе		-	-			
<b>СРС в семестре</b>	<b>56</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	-	8	8		
Работа со словарями и справочниками	8	-	4	4		
Изучение и конспектирование литературы	12	-	6	6		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10		10			
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка к зачету	10			10		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	4	-		4	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	-
	зач. ед.	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение. Диалектная фонетика.	<p>Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Сведения из истории русской диалектологии.</p> <p>Гласные фонемы в ударном слоге. Типы ударного вокализма. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье, его основные типы. Ёканье, еканье, иканье. Гласные фонемы в других безударных слогах. Состав согласных фонем в диалектных системах. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с варьированием отдельных признаков фонем</p>
2	2	Диалектная грамматика	<p>Различия в формах рода имен существительных. Частичная утрата категории среднего рода в южнорусских говорах. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода. Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода. Склонение существительных во множественном числе. Диалектные различия в склонении существительных во множественном числе.</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных, их употребление. Диалектные различия в образовании</p>

		<p>форм сравнительной степени. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимений 3 лица с начальным <i>-й</i>. Указательные местоимения. Формы неличных местоимений с различными гласными в основе.</p> <p>Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Соотношение основ настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений. Неразличение типов спряжений у глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 3 лица единственного и множественного числа с конечными <i>т</i> и <i>т'</i>, а также без <i>т</i> в окончании. Стяженные личные формы. Личные формы глаголов <i>дать, есть</i>. Сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами <i>стану, иму</i>. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Причастные и деепричастные формы.</p> <p>Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису просторечия и устно-разговорной разновидности литературного языка. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Способ выражения прямого объекта при инфинитиве. Использование существительных в форме винительного падежа при предлогах <i>возле, мимо</i>. Использование предлога <i>по</i> с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения, предлога <i>о</i> с предложным падежом имени для выражения временного значения, предлога <i>про</i> в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для которого совершается действие. Использование конструкций с двойными предлогами. Использование постпозитивных частиц. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Особенности построения простых предложений. Безличные предложения с кратким страдательным причастием прошедшего времени в качестве главного члена предложения.</p>
--	--	--

			Безличные предложения со значением долженствования с главным членом, выраженным сочетанием инфинитива вспомогательного глагола <i>быть</i> с инфинитивом значимого глагола. Предложение с деепричастием совершенного вида в роли сказуемого. Особенности построения сложных предложений
3	3	Диалектная лексика и фразеология. Диалектное членение русского языка. Говоры Рязанской области.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология». Основные принципы, на которых основывается диалектное членение русских говоров. Основные лингво-территориальные единицы: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Группировка среднерусских говоров. Методы изучения русских народных говоров. Говоры Рязанской области.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение. Диалектная фонетика	2		2	14	18	
2	1.1	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	0,5			4	4,5	

		Территориальные диалекты и литературный язык. Взаимодействие литературного языка и диалектов. Связь диалектологии с другими науками.						
2	1.2	Фонетические особенности русских народных говоров. Ударный вокализм. Безударный вокализм.	1		1,5	6	8,5	
2	1.3	Диалектные явления в области консонантизма	0,5		0,5	4	5	
2	2	<b>Диалектная грамматика</b>	2		2	14	18	
2	2.1.	Грамматические особенности русских народных говоров. Диалектные явления в формах имен существительных.	1		0,5	5	6,5	
2	2.2.	Диалектные явления в формах прилагательных, местоимений и глагола.	0,5		1	5	6,5	
2	2.3.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	0,5		0,5	4	5	
3	3	<b>Диалектная лексика. Диалектное членение русского языка</b>	2		2	28	32	
3	3.1.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные	0,5		1	6	7,5	

		лексические единицы. Диалектные словари.						
3	3.2	Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология».	1			10	11	
3	3.3.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов. Говоры Рязанской области.	0,5		1	12	13,5	
		<b>ИТОГО за 6 и 8 сессию</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>4 (контроль)</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72 (включая контроль)</b>	

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Введение. Диалектная фонетика</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, самостоятельным, контрольным работам и т.д. Работа с словарями и справочниками.	6 2

			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	4 2
2	2	<b>Диалектная грамматика</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, самостоятельным, контрольным работам и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к зачету.	4 4 4 2
3	3	<b>Лексика. Диалектное членение русского языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, самостоятельным, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	6 4 6 6 6
<b>ИТОГО</b>				<b>56</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

#### **Подготовка к зачету.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

- «Севернорусское наречие. Группы говоров севернорусского наречия»,
- «Южнорусское наречие. Группы говоров южнорусского наречия»,
- «Среднерусские говоры. Группы среднерусских говоров»,
- «Лингвистическая география».

Студентам предлагается конспектирование данных тем по учебникам «Русская диалектология» (см. в списке рекомендованной литературы).

Тренировочные упражнения и контрольные вопросы для самостоятельной работы содержатся в работе «Русская диалектология. Программа и методические материалы» (составитель Е.П. Осипова).  
Рязань, 2010.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Модульно-рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – URL: e.lanbook.com/book/109701 (дата обращения: 26.08.2020).
2	Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учебное пособие / В.И. Трубинский. - Москва; Санкт-Петербург : Академия, 2004. - 208 с. - Рек. УМО. - лит-ра: с.183-188.- словарь: с.191-193. - ISBN 5-8465-0217-2. - ISBN 5-7695-1683-6. (40 экз.)

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Васильева Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. URL: https://e.lanbook.com/book/58310 (дата обращения: 26.08.2020).
2	Кузнецова Т.Б. Русская диалектология: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/117673 (дата обращения: 26.08.2020).
3	Осипова Е.П. Русская диалектология : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. Е. П. Осипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 40 с. (71 экз.)

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

###### Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).



2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких

как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата

обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** наличие звуковоспроизводящей аппаратуры.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекции</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание следующим понятиям: оканье, аканье, еканье, ёканье, иканье, яканье, стяженные формы, тенденция к

	утрате среднего рода, типы диалектизмов, признаки севернорусского, южнорусского наречий, среднерусских говоров и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника «Русская диалектология», анализ диалектных явлений текстов хрестоматии с определением типа говора.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, перечень вопросов к зачету.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Предусмотрены консультации посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Русская диалектология»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и Литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка	Навыками работы с языковым диалектным материалом
2.	ПКВ-4	владение основным изучаемым языком	Исторические условия формирования русских	Анализировать языковые факты в	Методикой анализа

		в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	говоров, связь диалектологии с историей народа и традиционной народной культурой, территориальное распространение диалектных явлений. Место рязанских говоров в системе диалектного членения русского языка, методы изучения говоров русского языка, особенности рязанских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.	точки зрения истории языка и истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.	диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала
--	--	---	---	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.