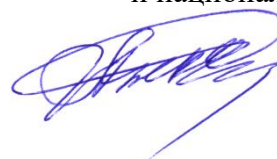


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы исторической фонетики

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Вопросы исторической фонетики** является:

- формирование комплексов знаний, умений и владений в области истории развития фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до национального периода как в центральных говорах, так и в периферийных;
- формирование способности к объяснению фактов фонетики, словообразования современного русского литературного языка и диалектов с позиций истории русского языка;
- развитие понимания причин и путей формирования современной орфографической системы;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина **Вопросы исторической фонетики** относится к вариативной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История русского языка (Ч. 1)

Теория языка (Ч. 1)

Старославянский язык

Классические языки (латинский, греческий)

Введение в славянскую филологию;

Сравнительная грамматика славянских языков;

Исторические изменения в системе русского глагола в эпоху после падения редуцированных;

Вопросы исторической лексикологии;

Современный русский язык (разд. 1-4)

Русская диалектология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История русского языка (Ч. 2)

Стилистика русского языка

Филологический анализ текста;

Лингвистическое краеведение;

Топонимы Рязанской области

Русская ономастика

Теория языка (Ч. 2);

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных компетенция вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания.</p> <p>2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук</p> <p>3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка</p> <p>2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов</p> <p>3. находить необходимую информацию по истории русского</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами</p> <p>2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.</p>

				языка, истории России, истории русской культуры	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных</p> <p>2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе согласных</p> <p>3. историю формирования современной орфографической системы</p>	<p>1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка</p> <p>2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p>3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.</p>	<p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений</p>
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм</p> <p>2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных</p>	<p>1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы</p> <p>2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием</p>	<p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией</p> <p>2. навыками работы с современными нормативными словарями</p>

			<p>ых норм 3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности</p>	<p>человеческого общества 3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплексов знаний, умений и владений в области истории развития фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до национального периода как в центральных говорах, так и в периферийных; - формирование способности к объяснению фактов фонетики, словообразования современного русского литературного языка и диалектов с позиций истории русского языка; - развитие понимания причин и путей формирования современной орфографической системы; - формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику, а также формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - сообщение; - экзамен 	

ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> 1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук <u>Уметь:</u> 1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка 2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию по истории русского языка, истории России, истории русской культуры <u>Владеть:</u> 1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка</p>	<p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос; - контрольная работа; - сообщение; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ понимает место истории русского языка в целом и исторической фонетики в частности в системе гуманитарного знания; знает возможности исторической фонетики в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах исторической фонетики и способен комментировать современные фонетические и графико-орфографические явления для учащихся разных классов и разных образовательных запросов ПОВЫШЕННЫЙ владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении фактов фонетики и орфографии; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль исторической фонетики как одной из историко-лингвистических дисциплин в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения</p>
-------	--	---	---	--	--

		3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.			
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных 2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе согласных 3. историю формирования современной орфографической системы <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой их анализа; владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «Вопросы исторической фонетики»; самостоятельно получает новые знания о развитии фонетической и орфографической системы русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических и графико-орфографических явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка</p>

		<p>историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений</p>			
ПКВ-4	<p>Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм</p> <p>2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных норм</p> <p>3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы</p> <p>2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества</p> <p>3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией</p> <p>2. навыками работы с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает базовые понятия исторической фонетики; владеет основными приемами сопоставления фонетических и графико-орфографических явлений на разных этапах развития русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами сопоставления фонетических и графико-орфографических явлений в эпохи и в различных пластах русского языка; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по исторической фонетике в сфере профессиональной деятельности</p>

		современными нормативными словарями			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Курсы			
	№3			
	часо в			
1	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	4			
В том числе:				
Лекции (Л)	2			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	2			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)				
В том числе	-			
<i>СРС в семестре:</i>	64			
Курсовая работа	КП	-		
	КР	-		
Другие виды СРС:	-			
Работа с лингвистическими словарями разных видов	12			
Работа с интернет-ресурсами	18			
Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	4			
Изучение и конспектирование литературы	15			
Подготовка сообщений, рефератов	15			
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		
	экзамен (Э)	4		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 2		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			3
3	1	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Система гласных фонем в эпоху до падения редуцированных. Система гласных фонем в эпоху после падения редуцированных. Система гласных фонем в 16-17 вв. Диалектные фонетические явления.
	2	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Система согласных фонем в эпоху до падения редуцированных. Система согласных фонем в эпоху после падения редуцированных. Система согласных фонем в 16-17 вв. Диалектные фонетические явления.
	3	Звучащая речь и способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка	Соотношение «звук – буква» в древнерусской кириллице. Место и роль фонетического, морфологического и традиционного принципов орфографии в различные периоды развития древнерусского и русского языка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	2	-	-	20	22
	2	Становление системы согласных фонем в центральных и	-	-	2	24	26

		периферийных говорах древнерусского языка					
	3	Звучащая речь и способы ее графической и орфографическо й передачи в истории русского языка	-	-	-	20	20
		Зачет					4
		ИТОГО	2	-	2	64	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (*не предусмотрены*)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Работа с лингвистическими словарями разных видов	4
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Работа с интернет-ресурсами	6
	2.	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Реферат	5
			Работа с лингвистическими словарями разных видов	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	4
3.	Звучащая речь и способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка	Изучение и конспектирование литературы	5	
		Работа с интернет-ресурсами	6	
		Реферат	5	
			Работа с лингвистическими словарями разных видов	4
			Изучение и конспектирование	5

			вание литературы Работа с интернет- ресурсами	6
			Реферат	5
ИТОГО:				64

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Система вокализма праиндоевропейского языка.
2. Система консонантизма праиндоевропейского языка.
3. Результаты качественной дифференциации долгих и кратких гласных. Их отражение в фактах современного русского языка.
4. Переходные смягчения заднеязычных согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.
5. Йотовая палатализация согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.
6. Результаты действия тенденции восходящей звучности в праславянскую эпоху.
7. Результаты действия тенденции восходящей звучности в эпоху выделения отдельных славянских языков.
8. Результаты действия тенденции слогового сингармонизма в праславянскую эпоху.
9. Диссимилиация и упрощение групп согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.
10. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
11. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными в эпоху выделения отдельных славянских языков.
12. Изменения в системе гласных в раннюю восточнославянскую эпоху.
13. Гласные фонемы в исходной системе древнерусского языка. Интегральные и дифференциальные признаки. Их звуковые реализации.
14. Позиционные изменения редуцированных фонем в древнерусском языке.
15. Вопрос о причинах падения редуцированных.

16. Диалектные явления в системе гласных вследствие падения редуцированных.
17. Причины развития корреляции согласных по твердости-мягкости.
18. Виды аканья и оканья в русских диалектах.
19. Виды яканья, иканья в русских диалектах.
- 20 Судьба звука, обозначаемого буквой «ять» в русских диалектах.
21. Кириллица. Время появления, соотношение «звук - буква», графические и орфографические принципы.
22. Второе южнославянское влияние. Орфографические принципы. Соотношение «написание - произношение» в эпоху 14-17 вв.
23. Графические и орфографические реформы 18 – первой половины 19 века.
24. Орфографический свод Я. Гродта. Принципы орфографии.
25. Орфографические реформы 20 века. Современные принципы орфографии и графики.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Задания к контрольной работе. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Расскажите об этимологии данных слов.
2. Прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в гласных звуках. Определите, к какой эпохе они относятся – праславянской, древнерусской до падения редуцированных, древнерусской после падения редуцированных.
3. Прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в согласных звуках. Определите, к какой эпохе они относятся – праславянской, древнерусской до падения редуцированных, древнерусской после падения редуцированных.
4. Определите происхождение гласных и согласных звуков, обозначенных выделенными буквами в данных словах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А.В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450274 (дата обращения: 20.08.2020).
2	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578 (дата обращения: 20.08.2020)
3	История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453137 (дата обращения: 20.08.2020)
4	Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453138 (дата обращения: 20.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455284 (дата обращения: 20.08.2020).
2	Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / М.В. Захарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 112 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576989 (дата обращения: 20.08.2020). — ISBN 978-5-9765-2242-8. — Текст : электронный.
3	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

	Юрайт, 2019. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445847 (дата обращения: 20.08.2020)
4	Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка : словарь : в 3 томах / И. И. Срезневский. — Москва : Языки славянских культур, 2003 — Том 1 : А–К — 2003. — 776 с. — ISBN 5-94457-094-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136888 (дата обращения: 20.08.2020).
5	Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка : словарь : в 3 томах / И. И. Срезневский. — Москва : Языки славянских культур, 2003 — Том 2 : Л–П — 2003. — 920 с. — ISBN 5-94457-095-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136889 (дата обращения: 20.08.2020).
6	Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка : словарь : в 3 томах / И. И. Срезневский. — Москва : Языки славянских культур, 2003 — Том 3 : Р – Я и дополнения от А до Я — 2003. — 1000 с. — ISBN 5-94457-096-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136890 (дата обращения: 20.08.2020).
7	Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454908 (дата обращения: 20.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата

обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний

человека.

[ГРАМОТА.RU](http://GRAMOTA.RU) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических

занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

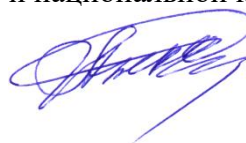
Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Вопросы исторической фонетики»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Вопросы исторической фонетики** является:

- формирование комплексов знаний, умений и владений в области истории развития фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до национального периода как в центральных говорах, так и в периферийных;
- формирование способности к объяснению фактов фонетики, словообразования современного русского литературного языка и диалектов с позиций истории русского языка;
- развитие понимания причин и путей формирования современной орфографической системы;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук	1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка 2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим	1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка

				фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию по истории русского языка, истории России, истории русской культуры	3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных 2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе согласных 3. историю формирования современной орфографической системы	1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм 2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных норм 3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности	1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы 2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества 3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии.	1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией 2. навыками работы с современными нормативными словарями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.