

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическое краеведение

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» является углубленное и расширенное представление о региональных особенностях языка. В процессе изучения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины Лингвистическое краеведение является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций (использование междисциплинарных связей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины по выбору необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Теория языка (Ч.1)»
- «Русская диалектология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры.	Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.	Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистических проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.
2.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми	Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных	Методологией и методикой этнолингвистических исследований

		методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы.	дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний.	
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ					
<p><i>Цели изучения дисциплины:</i> углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины <u>Лингвистическое краеведение</u> является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистических проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Умение определять региональный компонент в развитии языка; знание традиционной материальной и духовной культуры Рязанского края.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь комментировать этнолингвистические явления, проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении этнолингвистических фактов.</p>
ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	<p><u>Знать:</u></p> <p>Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная</p>	<p>Устный опрос, собеседование, коллоквиум,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание основных принципов организации лингвокраеведческой работы, умение</p>

	<p>приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>проведения лингвокраеведческой работы.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методологией и методикой этнолингвистических исследований</p>	<p>работа</p>	<p>реферат, зачет</p>	<p>определять цель лингвокраеведческой работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь ориентироваться в многообразии языковых и культурных явлений.</p>
--	--	---	---------------	-----------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
			5			
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий). Всего	4	-	4			
В том числе:					-	
Лекции (Л)	2		2		-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	2		2		-	
Лабораторные работы (ЛР)					-	
Самостоятельная работа студента (всего)	64		64		-	
В том числе					-	
СРС в семестре	64		64		-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16		16		-	
Работа со словарями и справочниками	10	-	10		-	
Изучение и конспектирование литературы	14	-	14		-	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	14		14			
СРС в период сессии				-	-	
Подготовка к зачету	10		10			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	4	-	4	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
ИТОГО: общая	часов	72	-	72	-	-

трудоемкость	зач. ед.	2	-	2	-	-
--------------	----------	---	---	---	---	---

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	Введение. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. История изучения рязанских говоров. <i>Этнолингвистика как особое направление в отечественном языкознании.</i> Язык и народная культура. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией. Понятие этнолингвистики. Развитие отечественной этнолингвистики. Роль академика Н.И. Толстого в становлении и развитии современной славянской этнолингвистики. Региональная этнолингвистика. Достижения современной отечественной этнолингвистики.
5	2	История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	<i>История Рязанского края в свете лингвистики и этнографии.</i> Автохтонное население региона Среднего Поочья. Славянская колонизация Рязанского края по данным истории и археологии. Этнографическое и диалектное своеобразие рязанского региона как отражение исторических процессов на территории Рязанской области (в современных административных границах).
5	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	<i>Рязанская диалектная лексика и традиционная духовная культура Рязанского края.</i> Семейные обряды: родильно-крестильный,

5	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	0,5	-	-	16	16,5	
5	1.1	Введение. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. История изучения рязанских говоров.	0,25	-	-	8	8,25	
5	1.2	Этнолингвистика как особое направление в отечественном языкознании. Язык и народная культура. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией. Понятие этнолингвистики. Развитие отечественной этнолингвистики. Роль академика Н.И. Толстого в становлении и развитии современной славянской этнолингвистики. Региональная этнолингвистика. Достижения современной отечественной этнолингвистики.	0,25	-	-	8	8,25	
5	2	История Рязанского края (по данным	0,5	-	-	16	16,5	

		истории, археологии, этнографии, лингвистики)						
5	2.1.	Автохтонное население региона Среднего Поочья. Славянская колонизация Рязанского края по данным истории и археологии.	0,25	-	-	8	8,25	
5	2.2.	Этнографическое и диалектное своеобразие рязанского региона как отражение исторических процессов на территории Рязанской области (в современных административных границах).	0,25	-	-	8	8,25	
5	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	0,5	-	1	16	17,5	
5	3.1.	Семейные обряды: родильно-крестильный, свадебный, похоронно-поминальный.	0,25	-	0,5	6	6,75	
5	3.2.	Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица), весеннего цикла (Егорьев день, Пасха, Радуница,	0,25	-	0,5	4	4,75	

		Красная горка), весенне-летнего цикла (Вознесение, Семик, Троица), летнего цикла (Ярилина неделя, Купала, Ильин день, Спасы), праздники осеннего цикла (День Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров, Казанская).						
5	3.3.	Собрания молодежи (посиделки, улицы, вечерки). Народные игры. Верования, поверья, заговоры. Знахарство.	-	-	6	6		
5	4	Рязанская лексика и традиционная материальная культура. Рязанская ономастика.	0,5	-	1	16	17,5	
5	4.1.	Тематические группы диалектной лексики. Жилые и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь и ее названия. Пища. Лексика прядения и ткачества. Традиционная народная одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные	0,25	-	0,5	8	8,75	

		рязанские промыслы. Средства передвижения.						
5	4.2.	Рязанская антропонимия (фамилии, прозвища). Рязанская топонимия. «Топонимический словарь Рязанской области».	0,25	-	0,5	8	8,75	
		ИТОГО за семестр	2	-	2	64	68	
							4	Зачет
		ИТОГО	2		2	64	72	

2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со словарями и справочниками. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам. Подготовка к зачету.	4 3 4 3 2
5	2	История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со словарями и справочниками. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к зачету.	4 3 3 4 2
5	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со словарями и справочниками Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному собеседованию, письменному	4 2 4 4

			тестированию по теоретическим разделам. Подготовка к зачету.	2
5	4	Рязанская лексика и традиционная материальная культура. Рязанская ономастика.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Подготовка к устному собеседованию, письменному тестированию по теоретическим разделам.	3
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				64

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 (дата обращения: 24.05.2020)
2	Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450613 (дата обращения: 05.10.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 24.05.2020)
2	Лингвистическое краеведение : программа курса: факультет русской филологии и нац. культуры. Специальность - русский язык и литература / сост. Е. П. Осипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 20 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/706 (дата обращения: 03.04.2020).
3	Рязанский этнографический вестник. Т. 34. Язык рязанского костюма: наименования элементов народной одежды в рязанских говорах / Е. П. Осипова; гл. ред. В. Коростылев. - Рязань : Ряз. обл. научно-методический ЦНТ, 2004. - 245 с. (23 экз.)
4	И. И. Срезневский и русское историческое языкознание: опыт и перспективы. К 205-летию со дня рождения И. И. Срезневского : сборник статей Международной научно-практической конференции, 21-23 сентября 2017 г. / отв. ред. Е. П. Осипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 448 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2555 (дата обращения: 24.05.2020). - ISBN 978-5-906987-27-3.
5	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 . (дата обращения: 24.05.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-

исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: наличие звуковоспроизводящей аппаратуры.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии. Уделить внимание следующим понятиям: этнос, этнолингвистика, внешнелингвистический, внутрilingвистический и

	внелингвистический факторы развития языка, традиция, обряд, материальная, духовная культура и др. Обратить внимание на исторические процессы, связанные со славянским освоением рязанской территории
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с материалами «Рязанского этнографического вестника».
Собеседование	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с материалами «Рязанского этнографического вестника».
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, перечень вопросов к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусмотрены консультации посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

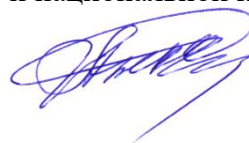
Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистическое краеведение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» является углубленное и расширенное представление о региональных особенностях языка. В процессе изучения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины Лингвистическое краеведение является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций (использование междисциплинарных связей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
			4	5	6
1	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории русского языка	Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной	Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.	Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистических проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.

			народной культуры.		
2	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы.	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний.	Методологией и методикой этнолингвистических исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.