

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Спорные вопросы современной грамматики**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Спорные вопросы современной грамматики» – приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Спорные вопросы современной грамматики» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (разделы «Морфология», «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения»)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Грамматические категории в системе современного русского языка.  
Трудные случаи морфологического разбора.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Основные понятия морфологии. 2. Основные понятия синтаксиса словосочетания. 3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	1. Логически верно оформлять устную и письменную речь. 2. Анализировать морфологические категории современного русского языка. 3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	Нормами русского литературного языка.
2.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Основные проблемы функционирования	1. Участвовать в научных дискуссиях. 2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи. 3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.	Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации.

			морфологических и синтаксических категорий.		
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов. 2. Базовый понятийный аппарат лингвистики. 3. Методы анализа языковых единиц.	1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии. 2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса. 3. Анализировать функции грамматических форм.	Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Спорные вопросы современной грамматики	
<b>Цель дисциплины</b>	Изучение данной учебной дисциплины направлено на приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным

и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия морфологии.</li> <li>2. Основные понятия синтаксиса словосочетания.</li> <li>3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.</li> <li>2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.</li> </ol>	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Профессионально владеть устной и письменной речью</p>

		3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка. <u>Владеть навыками:</u> Нормами русского литературного языка			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать:</u> 1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать грамматические нормы современного русского литературного языка  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Профессионально владеть устной и письменной речью

		<p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в научных дискуссиях.</li> <li>2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи.</li> <li>3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации</p>			
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.</li> <li>2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.</li> <li>3. Методы анализа языковых единиц</li> </ol>	<p>Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать основные положения в области современного состояния морфологии и синтаксиса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать основные тенденции в развитии морфологической и синтаксической систем</p>

		<p><u>Уметь:</u> 1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии. 2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса. 3. Анализировать функции грамматических форм.</p> <p><u>Владеть:</u> Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		5	часов
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>4</b>	4	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	2	2	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	64	
В том числе			
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	16	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	16	16	
Подготовка к тестированию	12	12	
Подготовка к контрольной работе	10	10	
Подготовка к зачету	10	10	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)	3	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	72
	зач. ед.	<b>2</b>	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	<b>Актуальные проблемы морфологии</b>	<p>Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории. Проблема разграничения формообразования и словообразования. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые разряды слов. Явления переходности в системе частей речи. Роль формальных показателей при определении части речи. Способы установления формальных признаков частей речи. Квалификация части речи в зависимости от контекста. Проблема полифункциональности частей речи. Грамматические словари.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории общего и частного в сфере существительного. Одушевленность и неодушевленность на грамматическом уровне. Абстрактное и конкретное в сфере существительного. Абстрактные существительные множественного числа. Семантика существительного. Русский девербатив. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных. Проблемы деривации имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Природа непродуктивных типов склонения прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи. Проблемы деривации имен прилагательных.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных.</p>

			<p>Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Проблемы деривации имен числительных.</p> <p><b>Местоимение.</b> Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Вопрос о притяжательных местоимениях <i>его, ее, их</i>. Проблема квалификации состава парадигмы местоимений. Явление прономинализации.</p> <p><b>Глагол.</b> Система грамматических категорий глагола. Вопрос о парадигме глагола. Проблема личности и безличности в сфере глагола. Семантика статичности и динамичности в сфере глагола. Функции инфинитива. Природа непродуктивных классов глагола. Вариантные формы классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Особо спрягаемые формы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Типы видовой корреляции. Проблемы перфективации и имперфективации. Способы определения видовой пары глагола. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Способы глагольного действия. Проблемы квалификации морфемного состава возвратных глаголов. Научные дискуссии о категории залога глагола. Наклонение и модальность. Русский императив. Инклюзивные формы. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Транспонированный императив. Футуральная перспектива в сфере повелительного и сослагательного наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Проблема определения абсолютного и относительного времени глагола. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных. Недостаточные и избыточные глаголы. Русский глагол в функционально-семантическом аспекте на синтаксическом уровне. Проблемы деривации глаголов.</p> <p>Тенденции и перспективы развития морфологической системы.</p>
9	2	<p><b>Актуальные проблемы синтаксиса</b></p>	<p>Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка: вопрос о словоформе, вопрос о сложном синтаксическом целом и о периоде. Проблема определения признаков синтаксических единиц. Проблема трансформации и синкретизма синтаксических единиц. Проблема классификации</p>

		<p>элементов синтаксиса. Проблема построения функционально-семантического поля синтаксических явлений. Межуровневые категории синтаксической системы: переходные явления синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц.</p> <p>Современные направления в изучении синтаксиса.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Различные токования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания. Вопрос о комплетивных словосочетаниях. Типы релятивных словосочетаний. Степень мотивированности формы зависимого слова: вопрос о сильной и слабой связи между словами в словосочетании. Словари сочетаемости слов.</p> <p><b>Предложение.</b> Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Абсолютное и относительное в сфере предикативности. Субъективная и объективная модальность. Соотношение синтаксического и морфологического лица. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Проблема квалификации семантической структуры предложения. Понятие вторичной модальности. Проблема разграничения простого и сложного предложения. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности. Проблема актуального членения предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Грамматическая форма простого предложения и система его структурно-семантических типов. Структурные схемы простого предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения. Как разграничить дополнение и несогласованное определение? Как разграничить дополнение и обстоятельство? Как разграничить обстоятельство и определение? Спорные вопросы теории односоставных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Различные уровни распространенных предложений.</p> <p><b>Осложненное предложение.</b> Приемы осложнения. Основные условия осложнения. Границы однородности в сфере членов предложения. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. Основные условия обособления.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Показатели обособления. Обособление дополнений. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций. Функции обращений. Функции вводных компонентов. Разграничение вводных и вставных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводно-союзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения.</p> <p><b>Сложносочиненное предложение.</b> Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос и союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений.</p> <p><b>Сложные многочленные предложения с различными видами связи.</b> Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного предложения.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5 курс	1	Актуальные проблемы морфологии	2			32		34	-
5 курс	2	Актуальные проблемы синтаксиса			2	32		34	-
5 курс	3	Зачет					4	4	-
		<b>ИТОГО за семестр</b>	2		2	64	4	72	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *нет*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5 курс	1.	<b>Актуальные проблемы морфологии</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Подготовка к тестированию	6
			Подготовка к контрольной работе	5
			Подготовка к зачету	5
	2.	<b>Актуальные проблемы синтаксиса</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Подготовка к тестированию	6
			Подготовка к контрольной работе	5
			Подготовка к зачету	5
	3.	<b>Зачет</b>		4
ИТОГО в семестре:				68

### 3.2. График работы студента (для очного отделения)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Рекомендуются следующие издания:

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол Л.: Просвещение, 1967.

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Текст] / А. В. Бондарко. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 488 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2005 (и др. изд.).

Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.

Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Соссюр Фердинанд. Заметки по общей лингвистике [Текст] / Д.Соссюр. - М.: Прогресс, 1990. - 275 с.

Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. - 2-е изд.,испр. - М. : Русский язык, 2000. - 355с.



### Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Рефераты отсутствуют.

Темы контрольных работ:

1. Морфологический анализ языковых единиц.
2. Синтаксический анализ простого предложения.
3. Синтаксический анализ сложного многочленного предложения.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431977">https://biblio-online.ru/bcode/431977</a> (дата обращения: 26.08.2020).
2	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433594">https://biblio-online.ru/bcode/433594</a> (дата обращения: 26.08.2020).
3	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433595">https://biblio-online.ru/bcode/433595</a> (дата обращения: 26.08.2020).

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лаврентьев, В. А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи : учебное пособие / В. А. Лаврентьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 96 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2435">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2435</a> (дата обращения: 03.04.2020). - Библиогр.: с. 70-76. - ISBN 978-5-88006-947-7.
2	Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. -

	М.: Флинта, 2012. - 144 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/455671">http://znanium.com/catalog/product/455671</a> (дата обращения 26.08.2020)
3	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433570">https://biblio-online.ru/bcode/433570</a> (дата обращения: 26.08.2020).
4	Южакова, Ю. А. Современный русский язык. Осложненное предложение : учебно-методическое пособие / Ю. А. Южакова ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2019. - 96 с. - То же [Электронный ресурс] - URL: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2867">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2867</a> (дата обращения: 19.06.2020. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 978-5-906987-81-5.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

#### Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при

Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке и др.).

Контрольная работа/домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-ЗК-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Спорные вопросы современной грамматики»*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и Литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Спорные вопросы современной грамматики» – приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц – важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	1. Основные понятия морфологии. 2. Основные понятия синтаксиса	1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.	Нормами русского литературного языка.

		иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	словосочетания. 3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	2. Анализировать морфологические категории современного русского языка. 3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	
2.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.	1. Участвовать в научных дискуссиях. 2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи. 3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.	Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации.
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов. 2. Базовый понятийный аппарат лингвистики. 3. Методы анализа языковых единиц.	1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии. 2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса. 3. Анализировать функции грамматических форм.	Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.