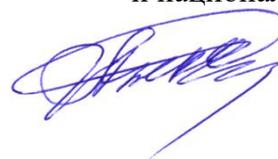


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины История русского языка является формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина История русского языка относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

Старославянский язык

Классические языки (латинский, греческий)

Введение в славянскую филологию

Сравнительная грамматика славянских языков

Современный русский язык (разделы 1-4)

Русская диалектология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория языка (Ч.2);

Лингвистическое краеведение;

Филологический анализ текста;

Топонимы Рязанской области;

Русская ономастика;

Вопросы исторической морфологии;

Вопросы исторической морфологии;

Стилистика русского языка;

Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных- (ОПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме.</p> <p>2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме</p> <p>3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка</p> <p>2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся</p> <p>3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории России, истории русской культуры при</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений</p> <p>3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений</p>

				рассмотрении истории русского литературного языка	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>1. Происхождение и историю становления основных языковых категорий русского языка</p> <p>2. Происхождение и историю становления основных стилистических категорий русского языка</p> <p>3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка</p>	<p>1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка</p> <p>2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p>3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода</p>	<p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками диахронического анализа как фактов русского литературного языка, так и диалектных явлений</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала</p>
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды</p> <p>2. историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности</p>	<p>1. анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка</p> <p>2. анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических</p>	<p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией</p> <p>2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей</p> <p>3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками</p>

			3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы норм	особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам 3. видеть связь между развитием литературного языка, языковой нормы и историей России	
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> 1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме. 2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме 3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен	ПОРОГОВЫЙ понимает место истории русского языка в системе гуманитарного образования; знает возможности истории русского языка в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах истории русского языка и способен комментировать современные языковые явления и проблемы

		<p>образовательных запросов</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка 2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся 3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории России, истории русской культуры при рассмотрении истории русского литературного языка <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений 3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений 			<p>стилистики для учащихся разных классов и разных образовательных запросов; владеет знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшего изучения историко-лингвистических и иных лингвистических дисциплин</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении языковых фактов различных уровней; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства в области историко-лингвистического знания; осознает роль истории русского языка в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения; умеет, опираясь на данные словарей и специальной литературы представить путь развития различных явлений языковой системы и литературно-письменного язык</p>
--	--	---	--	--	--

ПКВ-1	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и историю становления основных языковых категорий русского языка 2. Происхождение и историю становления основных стилистических категорий русского языка 3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками диахронического анализа как фактов русского 	<p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ основные процессы развития фонетической и грамматической системы древнерусского языка; особенности языковых ситуаций различных эпох развития русского литературно-письменного и литературного языков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь проводить сопоставительный анализ фактов древнерусского, общеславянского, старославянского и современного русского языков; проводить стилистико-языковой анализ произведений различных эпох литературно-письменного и литературного русского языка; решать вопросы исследовательского характера</p>
-------	---	--	--	--	---

		литературного языка, так и диалектных явлений 3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала			
ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам видеть связь между развитием литературного 	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой анализа их языковых и стилистических особенностей; владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «История русского языка»; самостоятельно получает новые знания о развитии языковой системы русского языка, а также его литературно-письменной и литературной формы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических, грамматических и стилистических явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языковой системы и литературного языка</p>

		<p>языка, языковой нормы и историей России</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 2	№ 3	№ 4	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	16	24	2	-
В том числе:					
Лекции (Л)	22	10	10	2	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	6	14	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	264	56	75	133	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	36	-	4	32
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка и защита контрольной работы	25	20	5	-	
Работа с лингвистическими словарями	35	6	5	24	-
Изучение литературы по теме	38	8	6	24	
Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	60	12	48	-	-
Подготовка к экзамену	39	10	5	24	-
Подготовка и защита рефератов	31	-	2	29	-
<i>СРС в период сессии</i>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	18		9	9
				-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	72	108	144
	зач. ед.	9	2	3	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2-3	1	Введение	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Основные источники изучения исторического развития языка: памятники древнерусской письменности, данные диалектологии, ономастики. Характеристика памятников письменности. Образование древнерусского и русского языков. Основные этапы развития русского языка.
	2	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	Роль праславянских процессов в становлении фонетической системы древнерусского языка. Система гласных и согласных фонем в конце X – XI вв. и фонетические процессы в эпоху до падения редуцированных. Диалектные фонетические явления.
	3	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после падения редуцированных	Падение редуцированных и его последствия в древнерусской фонетической системе. Фонетические изменения в XIII-XVII вв. Диалектные фонетические явления.
	4	Историческая морфология	Исторические процессы в частях речи древнерусского языка. Утрата звательной формы и категории двойственности. Формирование новых грамматических категорий. Формирование новой системы склонения имен и видовременной системы глагола. Диалектные грамматические явления.
	5	Исторический синтаксис	Исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях.
3-4	6	Введение. Литературно-письменный язык XI-XVII вв.	Предмет истории русского литературного языка. Проблема периодизации истории русского литературного языка. Понятие языковой ситуации. Вопрос о языковой основе русского литературного языка старшего периода, основные концепции. Языковая ситуация в Древней Руси. Типы литературно-письменного языка и основные

			<p>памятники письменности. Языковая ситуация Московского государства. «Второе южнославянское влияние» и связанные с ним культурно-языковые процессы. Язык старообрядческой и демократической литературы середины XVII века.</p>
	7	Литературный язык XVIII-XIX вв.	<p>Культурно-языковая ситуация в Московской Руси начального периода национального языка. Русский литературный язык первой половины XVIII в. Орфографическая реформа. Теория «трех стилей» М.В. Ломоносова. Полемика о «старом» и «новом» слоге. Вклад А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского в становление и развитие современного русского литературного языка. Русский литературный язык второй половины XIX века. Язык художественной литературы и публицистики XIX в. Кодификация русского языка в XVIII-XIX вв.</p>
	8	Литературный язык XX – начала XXI в.	<p>Языковая ситуация в XX веке. Изменения в социальной базе литературного языка в разные периоды XX века. Взаимодействие русского литературного языка и нелитературных сфер. Язык художественной литературы и публицистики XX – начала XXI века. Работа над кодификацией русской лексики, грамматики и правописания в XX – начале XXI в. Языковые изменения в русском языке на рубеже XX-XXI веков.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2-3	1	Введение	2	-	-	7	9
	2	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	2	-	2	18	22
	3	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после падения	2		2	18	22

		редуцированных					
	4	Историческая морфология	4		4	18	26
	5	Исторический синтаксис	2	-	-	18	20
		Разделы дисциплины 1-5	12	-	8	79	99
		Экзамен					9
		ИТОГО за семестр					99
3-4	6	Введение. Литературно-письменный язык XI-XVII вв.	4		6	68	78
	7	Литературный язык XVIII-XIX вв.	4		4	56	64
	8	Литературный язык XX – начала XXI в.	2		2	61	65
		Разделы дисциплины 6-8	10	-	12	185	207
		ИТОГО за семестр					207
		Экзамен					9
		ИТОГО	22	-	20	264	324

2.3. Лабораторный практикум Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. «Ремесленная» лексика в истории русского языка
2. Аллюзии в СМИ десятых годов 21 века.
3. Благопожелание и благословение в церковной проповеди
4. Благопожелания в произведениях Н.С. Лескова
5. Военно-патриотическая лексика в романе Б.Васильева «Скобелев, или Есть только миг»
6. Диалектизмы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
7. Имена прилагательные как средство описания природы в поэзии Э.Асадова
8. Имя прилагательное как средство описания природы в творчестве И.А.Бунина
9. Использование личных существительных как средство характеристики героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
10. Историческая лексика в романе Е. Водолазкина "Лавр"
11. Конструкции, осложняющие простое предложение, при описании природы в романах В. Соловьева
12. Лексика питания в говорах Сасовского района Рязанской области

13. Наименования животных в русском языке (семантика и этимология)
14. Наименования растений в русском языке (семантика и этимология)
15. Наименования растений в русском языке (семантика и этимология)
16. Наименования средств передвижения в русском языке (семантика и этимология)
17. Обогащение словаря учащихся лексикой морально-нравственной тематики (на материале романа Б.Васильева «Скобелев, есть только миг»)
18. Ойконимы Шацкого района Рязанской области
19. Оценочные прилагательные в пьесе А.Н. Островского «Гроза»
20. Разговорная и просторечная лексика в творчестве В.М. Шукшина
21. Рязанские диалектизмы в публикациях XIX века
22. Формирование залоговых отношений в древнерусском языке
23. Цветовые прилагательные в русском языке
24. Языковые способы выражения оценки в русском языке (на материале произведений М.А. Булгакова)
25. Языковые способы выражения эмоций в русском языке (на материале произведений А. И. Куприна)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2-3	1.	Введение	Работа с лингвистическими словарями	2
			Изучение литературы по теме	2
			Подготовка к экзамену	3
	2.	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	Подготовка контрольной работы	5
			Работа с лингвистическими словарями	3
			Изучение литературы по теме	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
	3	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после падения редуцированных	Подготовка контрольной работы	5
			Работа с лингвистическими словарями	2
Изучение литературы по теме			3	
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5

			Подготовка к экзамену	3
	4	Историческая морфология	Подготовка контрольной работы Работа с лингвистическими словарями Изучение литературы по теме Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к экзамену	5 2 3 5 3
	5	Исторический синтаксис	Подготовка контрольной работы Защита контрольной работы Работа с лингвистическими словарями Изучение литературы по теме Подготовка к экзамену	5 5 2 3 3
ИТОГО в семестре:				79
3-4	6	Введение. Литературно-письменный язык XI-XVII вв.	Выбор темы курсовой работы Курсовая работа Работа с лингвистическими словарями Изучение литературы по теме Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4 8 8 8 6

			му занятию 1 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 2	8
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 3	8
			Подготовка к экзамену Выбор темы реферата Подготовка рефератов	8 2 8
	7	Литературный язык XVIII-XIX вв.	Курсовая работа Работа с лингвистическими словарями Изучение литературы по теме Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 4 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 5 Подготовка к экзамену Подготовка рефератов	8 8 8 8 8 8 8
	8	Литературный язык XX – начала XXI в.	Курсовая работа Защита курсовой работы Работа с лингвистическими словарями Изучение литературы по теме	8 8 8 8

			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 6	8
			Подготовка к экзамену	8
			Подготовка рефератов	8
			Защита рефератов	5
ИТОГО в семестре:				185
ИТОГО				264

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Теория сложной основы литературно-письменного языка старшего периода в работах В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина
2. Теория церковно-славянского происхождения литературно-письменного языка старшего периода в работах И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, М.Л. Ремневой.
3. Теория диглоссии как особой языковой ситуации в литературно-письменном языке старшего периода в работах Б.А. Успенского.
4. Роль и судьба старославянского языка в истории русского литературного языка.
5. Повесть временных лет как древнейший летописный свод. Виды летописных текстов. Стилистические и языковые особенности.
6. Сравнительная характеристика языка «Слова о полку Игореве» и «Задонщины».
7. Причины второго южнославянского влияния.
8. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики и словари.
9. Язык сочинений Ивана Грозного.
10. Язык и стиль «Хождения за три моря» А. Никитина.
11. Роль Л. Зизания и М. Смотрицкого в формировании русской орфографии и пунктуации.
12. Роль культурных связей с Юго-Западной Русью в развитии русского литературного языка во второй половине XVII века.
13. Влияние церковного раскола в середине XVII века на языковую ситуацию данной эпохи.

14. Языковая политика Петра I.
15. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как первое научное грамматическое описание русского языка.
16. Сходство и различие лингвистической концепции В.К. Тредиаковского и Н.М. Карамзина.
17. Сходство и различие лингвистической концепции В.К. Тредиаковского и Н.М. и А.С. Шишкова.
18. Языковое новаторство И.А. Крылова в жанре басни.
19. Реформы русского правописания в XVIII-XIX вв.
- 20 Развитие лексикографии в XVIII-XIX вв.
21. Развитие лексикографии в XX в.
22. Реформы русского правописания в XX – начале XXI в.
23. Взаимодействие русского литературного языка и нелитературными языковыми сферами.
24. Роль публицистики в развитии языковой нормы во второй половине XX – начале XXI в.
25. Современная языковая ситуация, основные тенденции.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Курс 2-3

- Задание 1. Прокомментируйте чередования гласных.
- Задание 2. Объясните происхождение исконно мягких согласных в данных словах.
- Задание 3. . Определите, какие общеславянские упрощения труднопроизносимых групп согласных произошли в данных словах. Определите тип упрощения группы согласных (диссимиляция согласных, выпадение согласного, вставка согласного). Восстановите древнюю группу согласных.
- Задание 4. Каким по происхождению (восточнославянским или старославянским) является данное слово, укажите признаки, по которым Вы это определили.
- Задание 5. Укажите происхождение выделенных гласных звуков, объясните, как Вы это определили.
- Задание 6. Запишите слова по-древнерусски, в соответствии с их звуковым обликом в конце X – начале XI века, укажите последствия падения редуцированных.
- Задание 7. Укажите в словах следующие фонетические процессы: 1) первая лабиализация Е; 2) вторая лабиализация Е; 3) третья лабиализация Е; 4) отсутствие третьей лабиализации Е по причине: а) Е на месте «ять»; б) заимствованное слово; в) слово старославянского происхождения; г) сочетание ЕР не перед твердым переднеязычным согласным; д) Е перед согласный, отвердевшим после XIV в.; е) Е перед Ц.
- Задание 8. Определите древний тип склонения данных существительных, запишите их в древней начальной форме и образуйте от них все возможные формы падежа и числа.
- Задание 9. Определите разряд местоимений, образуйте от них все возможные формы падежа, рода (если есть), числа (если есть).
- Задание 10. От данных прилагательных запишите образуйте все возможные формы падежа, числа, рода, степени сравнения (у качественных), в именной и местоименной форме.
- Задание 11. Определите морфологические признаки данных глаголов (изменяемая или неизменяемая форма, наклонения время, вид, лицо, число, род (если есть)).
- Задание 12. Определите морфологические признаки данных причастий (залог, время, вид, именная или местоименная форма, род, число, падеж).
- Задание 13. Подготовьте текст к чтению вслух, выполните задания к нему:
- 1) Переведите дословно текст. Выделенные слова разберите морфологически: определите часть речи, проанализируйте морфологические признаки данной формы

(существительные: склонение, вариант (если есть), род, число, падеж; местоимения: разряд, падеж, род (если есть), число (если есть); прилагательные: именная или местоименная форма, вариант, число, род, падеж; глагол: наклонение, время (если есть), вид, лицо, число, род (если есть), для инфинитива и супина – вид; у сложных глагольных форм выделяется только одна часть, сложные глагольные формы выписывать полностью; причастия: залог, время, вид, именная или местоименная форма, падеж, род, число)

2) Какие древнерусские синтаксические особенности нашли отражение в данном тексте? (а) наличие глагольной связки настоящего времени в составном сказуемом; б) постановка сказуемого и определения во множественном числе при имени существительном собирательном, стоящем в единственном числе; в) беспредложное управление на месте управления с предлогом в современном языке; г) употребление кратких форм прилагательных, причастий, местоимений в качестве определения; д) употребление прилагательного или дательного падежа принадлежности на месте родительного принадлежности в современном языке; е) действительные причастия в составе сказуемого; ж) повторение предлога перед определяемым словом и перед определением или приложением; з) конструкции с двойными падежами (двойным именительным, винительным, родительным, дательным) на месте творительного предикативного; и) обстоятельственные причастные обороты с краткими действительными причастиями; к) оборот «дательный самостоятельный»; л) оборот дательный субъекта при инфинитиве; м) именительный падеж объекта при инфинитиве; н) выражение отрицания при помощи одной частицы НИ). Выпишите данные отрывки.

3) Выпишите союзы, не употребляющиеся в современном языке, какие синтаксические отношения они выражают?

4) Выпишите примеры необычного для современного языка управления предложно-падежными формами.

Задание 14. В данных предложениях прокомментируйте выделенные формы: исконная или новая; если исконная, отметьте, употребляется ли она в современном языке или является архаичной; если новая, восстановите древнюю форму, укажите причины изменений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 03.04.2020)
2	История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453137 (дата обращения: 03.04.2020).
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 03.04.2020)
4	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 03.04.2020)
5	Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452305 (дата обращения: 03.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/450274 (дата обращения: 03.04.2020)
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/450273 (дата обращения: 03.04.2020).
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2017. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 03.04.2020).
4	Козырев, В. А. Древнерусский язык. Тесты : учебное пособие для вузов / В. А. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452087 (дата обращения: 03.04.2020).
5	Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — Режим доступа: http://www.biblio-

	online.ru/bcode/450728 (дата обращения: 03.04.2020).
6	Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453138 (дата обращения: 03.04.2020).
7	Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/455563 (дата обращения: 03.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского

языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины История русского языка является: формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-4 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме. 2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме 3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов	1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка 2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся 3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории	1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений 3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений

				России, истории русской культуры при рассмотрении истории русского литературного языка	
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	1. Происхождение и историю становления основных языковых категорий русского языка 2. Происхождение и историю становления основных стилистических категорий русского языка 3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка	1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками диахронического анализа как фактов литературного языка, так и диалектных явлений 3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала
3.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды 2. историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности 3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы норм	1. анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка 2. анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам 3. видеть связь между развитием литературного языка, языковой нормы и историей России	1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией 2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей 3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамены (3 и 4 курсы).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.