

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 мес.**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практикум по орфографии и пунктуации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Литературное редактирование;

Теория языка (Ч. 2);

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и внутривузовских профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»; 6) взаимосвязи языка и мышления; 7) функциональные стили русского языка; 8) основные виды	1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения задач межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме; 4) использовать словари различных типов	1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения

			словарей		
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) специфику преподавания фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемики и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса	1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии; 5) подбирать дидактический материал по синтаксису	1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1) роль языка в развитии личности; 2) роль языка в развитии общества; 3) статус русского языка в мире; 4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»	1) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка; 2) разграничивать языковые (речевые) средства	1) навыками популяризации русского языка

				<p>кодифицированного языка и нелитературных форм;</p> <p>3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики</p>	
4.	ПКВ-1	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>1) основы становления и развития системы современного русского языка;</p> <p>2) основные направления и концепции в области фонетики;</p> <p>3) основные направления и концепции в области лексикологии;</p> <p>4) основные направления и концепции в области морфемики и словообразования;</p> <p>5) основные направления и концепции в области морфологии;</p> <p>6) основные направления и концепции в области синтаксиса;</p> <p>7) базовый</p>	<p>1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка;</p> <p>2) критически оценивать различные подходы к описанию языковых явлений;</p> <p>3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики</p>	<p>1) навыками работы с основными научными категориями</p>

			понятийный аппарат		
5.	ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов	1) уровни системы современного русского языка; 2) признаки и свойства единиц фонетического уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня.	1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня.	1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыками аргументации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современный русский язык	
Цель дисциплины	<i>дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения</i>

профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность коммуникации устной и письменной формах русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: 1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»; 6) взаимосвязи языка и мышления; 7) функциональные стили русского	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать нормы русского языка ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками использования русского языка в устной и письменной формах в профессиональной деятельности

		языка; 8) основные виды словарей Уметь: 1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения задач межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме; 4) использовать словари различных типов Владеть: 1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	Знать: 1) специфику преподавания	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа	Диктант; контрольная работа; тестирование;	ПОРОГОВЫЙ Знать современные учебно-методические материалы по

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемики и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса Уметь: 1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии;</p>	<p>(изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)</p>	<p>зачет; экзамен</p>	<p>русскому языку и специфику изучения разделов дисциплины «Русский язык» в школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	--	--	--	-----------------------	---

		<p>5) подбирать дидактический материал по синтаксису</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности</p>			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) роль языка в развитии личности;</p> <p>2) роль языка в развитии общества;</p> <p>3) статус русского языка в мире;</p> <p>4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»</p> <p>Уметь:</p> <p>1) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка;</p> <p>2) разграничивать языковые (речевые) средства</p>	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Знать роль языка в развитии общества и место современного русского языка в поле русской культуры в целом</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть навыками привлечения знаний современного русского языка для духовно-нравственного развития обучающихся</p>

		кодифицированного языка и нелитературных форм; 3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики Владеть: 1) навыками популяризации русского языка			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции вуза:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: 1) основы становления и развития системы современного русского языка; 2) основные направления и концепции в области фонетики; 3) основные направления и концепции в области лексикологии; 4) основные направления и концепции в области морфемики и	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать основные направления и концепции в области современной русистики ПОВЫШЕННЫЙ Уметь критически оценивать и обобщать имеющийся материал по проблемам современного русского языка и использовать полученные знания в профессиональной деятельности

		<p>словообразования;</p> <p>5) основные направления и концепции в области морфологии;</p> <p>6) основные направления и концепции в области синтаксиса;</p> <p>7) базовый понятийный аппарат</p> <p>Уметь:</p> <p>1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка;</p> <p>2) критически оценивать различные подходы к описанию языковых явлений;</p> <p>3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками работы с основными научными категориями</p>			
ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых и литературных фактов и интерпретации	<p>Знать:</p> <p>1) уровни системы современного русского языка;</p> <p>2) признаки и свойства единиц фонетического</p>	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать системные отношения в лексике; грамматический строй современного русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	<p>текстов</p>	<p>уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня. Уметь: 1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня. Владеть:</p>	<p>заданий)</p>		<p>Уметь использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц различных уровней</p>
--	----------------	---	-----------------	--	---

		1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыками аргументации			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	КУРС									
		1		2		3		4		5	
		Сессия									
		З	Л	З	Л	З	Л	З	Л	З	Л
		часов	Часов	часов	Часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2										
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	168	16	6	24	6	24	6	34	6	36	10
В том числе:											
Лекции (Л)	52	4	2	6	2	10	2	12	2	10	2
Практические занятия (ПЗ)	64	6	2	10	2	8	2	14	2	14	4
Лабораторные работы (ЛР)	52	6	2	8	2	6	2	8	2	12	4
2. Самостоятельная работа студента (всего)	1000	56	98	80	129	116	165	70	57	68	161
В том числе											
<i>СРС в семестре:</i>	1000	56	98	80	129	116	165	70	57	68	161
Курсовая работа											
Другие виды СРС:			-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	192	18	6	30	6	24	6	42	6	42	12
Изучение специальной литературы	332	19	35	21	46	46	65	12	11	13	64
Конспектирование специальной литературы	328	19	29	21	49	46	66	12	16	11	59
Работа с интернет-источниками	48		8	8	8		8	4	4	2	6
Выполнение контрольной работы	100		20		20		20		20		20
<i>СРС в период сессии</i>	56		4	4	9	4	9	4	9	4	9
Вид промежуточной аттестации			3	3		3		3		3	
Контрольные работы					Э		Э		Э		Э
					К		К		К		К

ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	1224	72	108	108	144	144	180	108	72	108	180
	зач. ед.	34	2	3	3	4	4	5	3	2	3	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс (сессия)	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1(З,Л)	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	<p>Современный русский язык как предмет науки.</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как форма национальной культуры. Статус русского языка в мире. Важность популяризации и сохранения русского языка.</p> <p>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка.</p> <p>Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость.</p> <p>Письменная и устная формы русского языка, их основные различия.</p> <p>Система функциональных стилей современного русского языка.</p> <p>Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Гласные и согласные звуки. Чередования звуков.</p> <p>Понятие фонемы. Фонологические школы.</p> <p>Слог. Слогораздел.</p> <p>Ударение. Русское литературное произношение в его историческом развитии.</p> <p>Графема и буква. Состав алфавита.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p>
2(З)	2	Лексикология. Фразеология. Лексикография	<p>Лексика как система. Слово как основная номинативная единица языка.</p> <p>Ономасиология и семасиология как разделы лексической семантики.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p>

			<p>Типы лексических значений. Способы образования переносных значений.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.</p> <p>Классификация лексики по происхождению.</p> <p>Ономастика как раздел лексикологии.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Табуированная лексика.</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Фразеология, ее предмет.</p> <p>Функционально-стилевая характеристика фразеологизмов.</p> <p>Фразеологические единства, сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.</p> <p>Основы русской лексикографии. Энциклопедические и толковые словари. Аспектные словари русского языка.</p>
2(Л)	3	Морфемика. Словообразование	<p>Словообразование, формообразование и словоизменение.</p> <p>Понятие о морфе и морфеме.</p> <p>Типы морфем по характеру выражаемого ими значения. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Типы аффиксов по функции. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме.</p> <p>Морфонология. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва.</p> <p>Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре</p>

			<p>основы.</p> <p>Понятие о дериватологии. Способы словообразования в синхронии и диахронии.</p> <p>Окказиональное словообразование.</p>
3 (З,Л)	4	Морфология	<p>Предмет грамматики. Основные понятия грамматики.</p> <p>Принципы классификации частей речи.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Склонение имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Полные и краткие формы. Степени сравнения. Склонение имени прилагательного.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Склонение имени числительного.</p> <p>Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Категории лица, рода, числа, падежа. Склонение местоимений.</p> <p>Глагол. Инфинитив. Основы и классы. Категории вида, залога, наклонения, времени, лица, рода, числа. Переходность/непереходность. Возвратность/невозвратность.</p> <p>Причастие и деепричастие и их место в грамматической системе современного русского языка.</p> <p>Наречие и его грамматическая специфика.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния.</p> <p>Вопрос о модальных словах.</p> <p>Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Частицы.</p> <p>Междометия и звукоподражания.</p>
4 (З,Л)	5	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса. Основные</p>

		<p>словосочетания. Синтаксис простого предложения</p>	<p>единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний по составу, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова. Отношения между компонентами словосочетания. Грамматические значения словосочетаний. Виды подчинительной связи слов: согласование, управление, примыкание и их разновидности. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Главные и второстепенные члены. Структурно-семантические типы простого предложения. Разновидности односоставных предложений. Полные и неполные предложения, их сходство и различие. Осложненное простое предложение. Поясняющие и уточняющие члены. Предложения с обращением. Предложения с вводными компонентами. Предложения с вставными компонентами. Актуальное членение предложения.</p>
5 (З,Л)	6	Синтаксис	Понятие сложного предложения.

		<p>сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация.</p>	<p>Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Функциональный аспект сложного предложения. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению: союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Цитация и ее формы. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогическое единство. Текст. Принципы русской пунктуации. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Новое в русской пунктуации.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

		ИТОГО	52	64	52	1000	1168	Зачеты и экзамены (56 ч.)
--	--	-------	----	----	----	------	------	------------------------------

2.3. Лабораторный практикум

Курс (сессия)	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1 (З)	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	Система гласных фонем	2
			Система согласных фонем	4
Итого за сессию				6
1 (Л)	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	Орфоэпия	2
			Итого за сессию	
Итого за курс				8
2 (З)	2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Разновидности метафорических и метонимических значений	2
			Синонимия. Антонимия. Паронимия	2
			Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления	2
			Фразеология. Классификация ФЕ по степени спаянности компонентов, лексико-грамматическая классификация ФЕ	2
			Итого за сессию	
2 (Л)	3	Морфемика. Словообразование	Морфемный, словообразовательный и этимологический	2

			анализ	
Итого за сессию				2
Итого за курс				10
3 (З)	4	Морфология	Морфологический разбор имени существительного	2
			Морфологический разбор имени прилагательного, имени числительного, местоимения	2
			Морфологический разбор глагольных форм	2
Итого за сессию				6
3 (Л)	4	Морфология	Морфологический разбор слов, не выполняющих номинативную функцию	2
Итого за сессию				2
Итого за курс				8
4 (З)	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Синтаксический анализ словосочетаний	2
			Односоставные предложения	2
			Предложения с однородными членами. Предложения, осложненные обособленными членами	2
			Конструкции, не входящие в структуру предложения	2
Итого за сессию				8
4 (Л)	5	Синтаксис словосочетания.	Синтаксический анализ простого предложения	2

		Синтаксис простого предложения		
Итого за сессию				2
Итого за курс				10
5 (З)	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Сложносочиненные предложения открытой структуры	2
			Сложносочиненные предложения закрытой структуры	2
			СПП нерасчлененной структуры	2
			СПП расчлененной структуры	2
			Бессоюзное сложное предложение	2
			Синтаксический разбор сложного предложения	2
Итого за сессию				12
5 (Л)	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Анализ единиц различных языковых уровней	4
Итого за сессию				4
Итого за курс				16
Итого				52

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс (сессия)	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1 (З,Л)	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям:	

		Русский язык – национальный язык русского народа	3
		Фонетическая транскрипция	3
		Классификация гласных звуков	6
		Классификация согласных звуков	6
		Слог принципы слогораздела	6
		Изучение специальной литературы:	
		Современный русский язык как этап исторического развития русского языка	2
		Понятие литературной нормы	2
		Система функциональных стилей	6
		Фонетика	6
		Интонация	5
		Фонология	6
		Фонологические школы	6
		Орфоэпия	8
		Графика	6
		Орфография	7
		Работа с интернет-источниками	8
		Конспектирование специальной литературы	
		Литературный язык	4
		Функциональные стили	6
		Фонетика	6
		Интонация	3
		Фонология	5
		Фонологические школы	6
		Орфоэпия	6
		Графика	4
		Орфография	8

			Выполнение контрольной работы	20
2 (З)	2	Лексика и фразеология. Семасиология. Лексикография	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям: Слово как основная номинативная единица языка Полисемия и моносемия Омонимия Происхождение лексики русского языка Изучение специальной литературы: Лексическое значение слова Полисемия Типы омонимии Черты заимствований Работа с интернет-источниками Конспектирование специальной литературы: Диалектизмы Профессиональная лексика Жаргонная лексика Фразеология	7 8 7 8 4 7 5 5 8 5 5 5 6
2 (Л)	3	Морфемика. Словообразование	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение специальной литературы: Корень Суффикс Окончание Постфикс Интерфикс Морфологическое словообразование Неморфологическое	6 6 6 6 6 8 8

			<p>словообразование</p> <p>Работа с интернет-источниками</p> <p>Конспектирование специальной литературы:</p> <p>Типы морфем</p> <p>Виды словообразовательных аффиксов</p> <p>Морфонология</p> <p>Словообразовательная структура слова</p> <p>Аффиксальные способы словообразования</p> <p>Безаффиксные способы словообразования</p> <p>Неморфологическое словообразование</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
			Выполнение контрольной работы	20
3 (З,Л)	4	Морфология	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям:</p> <p>Основные понятия морфологии</p> <p>Имя существительное</p> <p>Глагол как часть речи</p> <p>Категории глагола</p> <p>Наречие</p> <p>Слова категории состояния</p> <p>Изучение специальной литературы:</p> <p>Грамматическое значение</p> <p>Грамматическая форма</p> <p>Грамматическая категория</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя числительное</p> <p>Местоимение</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>8</p>

			Глагол	8
			Наречие	6
			Слова категории состояния	8
			Модальные слова	8
			Предлоги	6
			Союзы	7
			Частицы	8
			Междометия	6
			Работа с интернет-источниками	8
			Конспектирование специальной литературы:	
			Лексико-грамматические разряды существительных	8
			Категория числа существительных	7
			Категория рода существительных	8
			Категория падежа существительных	7
			Лексико-грамматические разряды прилагательных	8
			Грамматические категории прилагательного	8
			Степени сравнения	7
			Специфика числительных	6
			Специфика местоимений	6
			Категория вида глагола	8
			Категория залога глагола	8
			Категория наклонения глагола	8
			Категория времени глагола	8
			Категория лица глагола	8
			Специфика служебных слов	7
			Выполнение контрольной работы	20
4 (З,Л)	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим	

			занятиям: Словосочетание 8 Типология простого предложения 8 Типология главных членов предложения 8 Второстепенные члены предложения: дополнение 3 определение 3 обстоятельство 4 Неполные предложения 8 Коммуникативная организация предложения 6 Изучение специальной литературы: Проблемы словосочетания 8 Проблемы простого двусоставного предложения 4 Проблемы простого односоставного предложения 7 Проблемы осложненного предложения 4 Конспектирование специальной литературы: Предикативность 6 Структурная схема 6 Односоставные глагольные предложения 8 Односоставные именные предложения 8 Работа с интернет-источниками 8	
			Выполнение контрольной работы	20
5 (З,Л)	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям: Сложное предложение как единица синтаксиса 6 ССП 6	

		Нерасчлененные СПП	6
		Расчлененные СПП	6
		БСП	6
		Многочленные СП	6
		Прямая и косвенная речь	6
		ССЦ	6
		Пунктуация	6
		Изучение специальной литературы:	
		Классификации ССП	7
		Формальная классификация СПП	6
		Логико-грамматическая классификация СПП	8
		Структурно-семантическая классификация СПП	8
		Классификации БСП	8
		Многочленные СП	8
		Русская разговорная речь	8
		Способы передачи чужой речи	8
		Проблема текста	8
		Пунктуация	8
		Работа с интернет-источниками	8
		Конспектирование специальной литературы:	
		Вопрос о сочинительных словосочетаниях	8
		Вопрос о противопоставленности ССП и СПП	3
		Классификация СПП Ф.И. Буслаева	8
		Классификация СПП А.М. Пешковского	7
		Многомерная классификация СПП Л.Ю. Максимова	8
		Классификация БСП С.Г.	8

			Ильенко	
			Классификация сложных предложений в школе	8
			Коммуникативный подход к проблеме текста	8
			История русской пунктуации	8
			Функции знаков препинания	4
			Выполнение контрольной работы	20
		ИТОГО:		1000

3.2. График работы студента

Не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение домашних заданий, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий (словари имеются на кафедре и в библиотеке РГУ).

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа единиц различных языковых уровней рекомендуется использовать классический труд В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (М.: Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)); методическое пособие «Трудные случаи языкового разбора» (авторы: Е.А. Догушева, А.М. Кирсанова, А.Г. Русских. Рязань, 2001), учебное пособие В.А. Плунгяна «Общая морфология. Введение в проблематику». - М.: ЛЕНАНД, 2016; сборник упражнений по современному русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догушева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), сборник упражнений по современному русскому языку (авторы: Н.П. Голубева, Н.М. Громова, О.Н. Тарасюк и др. М., 1975), сборник упражнений по современному русскому языку (под ред. С.Г. Ильенко. М., 1977), учебное пособие «Практический курс современного русского языка» (авторы: П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др. М., 2002), имеющиеся на кафедре.

Подготовка к зачету и экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современный русский язык» осуществляется в двух формах: в форме зачета и в форме экзамена.

Зачет сдается на 1 курсе в летнюю сессию (раздел «Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография»), на 2 курсе в зимнюю сессию (раздел «Лексикология. Фразеология. Лексикография»), на 3 курсе в зимнюю сессию (раздел «Морфология» (материал, пройденный в данном семестре)), на 4 курсе в зимнюю сессию (раздел «Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения» (материал, пройденный в данном семестре)), на 5 курсе в зимнюю сессию (раздел «Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация» (материал,

пройденный в данном семестре)).

Экзамен сдается на 2 курсе в летнюю сессию (разделы «Лексикология. Фразеология. Лексикография» и «Морфемика. Словообразование»), на 3 курсе в летнюю сессию (раздел «Морфология»), на 4 курсе в летнюю сессию (раздел «Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения»), на 5 курсе в летнюю сессию (раздел «Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация»).

Обязательным условием допуска студента к экзамену является «зачтено» за контрольную работу.

На зачете студент отвечает на 1 теоретический вопрос и выполняет 1 практическое задание; экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Непосредственная подготовка к зачетам и экзаменам осуществляется по вопросам, представленным в данной программе.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы

На каждом курсе студенты пишут контрольную работу по соответствующим разделам (критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств).

Контрольная работа по	1. Затранскрибируйте текст. 2. Определите количество букв и звуков в выделенных словах.
-----------------------	--

разделу № 1	<p>3. Дайте характеристику всем звукам первых пяти знаменательных слов.</p> <p>4. Определите сильные и слабые позиции фонем в выделенных словах.</p> <p>5. Дайте фонематическую транскрипцию 1 предложения.</p> <p>6. Все слова из последнего предложения разделите на слоги. Дайте характеристику слогам.</p> <p>7. Охарактеризуйте ударение в выделенных словах.</p> <p>8. Перепишите текст, раскрывая скобки.</p>
Контрольная работа по разделам № 2,3	<p>1. Выпишите из предложенного текста выделенные слова и разберите их по составу.</p> <p>2. Выпишите из текста слова со связанными корнями.</p> <p>3. Выпишите из текста не менее 8 слов со словообразующими аффиксами, укажите значение, которое они выражают.</p> <p>4. Выпишите из текста слова с нулевыми аффиксами, охарактеризуйте их.</p> <p>5. Выпишите из текста не менее 8 слов с формообразующими аффиксами, укажите грамматическое значение, которое они выражают.</p> <p>6. Произведите словообразовательный анализ отмеченных слов.</p> <p>7. Охарактеризуйте по одному из словарей, толкующих лексику и фразеологию.</p> <p>8. Выпишите из текста фразеологизмы и охарактеризуйте их.</p> <p>9. Охарактеризуйте отмеченные в тексте слова с точки зрения следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) происхождение; б) стилистическая окраска; в) историческая перспектива. <p>10. Подберите к отмеченным в тексте словам синонимы и антонимы.</p>
Контрольная работа по разделу № 4	<p>1.1. Выпишите из текста 10 существительных в различных падежных формах (с предлогами и без них). Укажите падеж и способ его определения.</p> <p>1.2. Приведите примеры различных типов склонений существительных (из текста). Укажите существительные, не входящие в систему склонений (при отсутствии в тексте таких примеров приведите свои).</p> <p>2.1. Выпишите из текста имена прилагательные вместе со словами, которые ими определяются (10 примеров). Укажите разряды прилагательных по значению и поясните морфологические признаки этих прилагательных. Покажите, у каких из приведенных вами слов могут быть краткие формы. Чем они отличаются от полных форм прилагательных?</p> <p>2.2. На трех примерах из текста покажите, как образуются степени сравнения прилагательных.</p> <p>3. Выпишите из текста по 2 местоимения каждого разряда (по значению). Укажите их морфологические признаки и роль в предложении. Поясните, от каких слов зависят местоимения. Назовите разряды местоимений, которые, возможно, отсутствуют в тексте.</p> <p>4.1. Выпишите из текста 10 глаголов (несовершенного и совершенного вида). Укажите для них противоположные по виду глаголы. Укажите, каким способом образована соотносительная видовая</p>

	<p>пара. Морфемы, участвующие в образовании вида, выделите. Если суффиксация сопровождается чередованием гласных и согласных в основах, отметьте это.</p> <p>4.2. Выпишите глаголы, употребляющиеся в одном каком-либо виде (совершенном или несовершенном), а также двувидовые глаголы. При отсутствии примеров в тексте приведите свои.</p> <p>5.1. Выделите у выписанных вами 5 глаголов основу настоящего (будущего простого) времени и основу инфинитива. Сопоставляя выделенные вами основы, определите принадлежность глагола к тому или иному словообразовательному классу. На одном примере покажите, как определить спряжение у глаголов с безударным окончанием.</p> <p>5.2. Образуйте от 5 глаголов все возможные формы причастий. Объясните, от какой основы глагола и при помощи каких суффиксов образованы причастия. Мотивируйте отсутствие тех или иных форм причастий у некоторых глаголов.</p> <p>5.3. Образуйте от этих глаголов деепричастия. Объясните, от какой основы и при помощи каких суффиксов они образованы.</p> <p>6.1. Все предлоги, имеющиеся в тексте, разделите на группы по их морфологическому составу. Выделите в особую группу сложносоставные предлоги. При отсутствии в текстах таких примеров приведите свои. Предлоги выписывайте вместе с существительными. Поясните, с каким падежом употреблен каждый предлог в данном тексте и с какими еще падежами он может употребляться.</p> <p>6.2. Выпишите из текста союзы и определите их значение, морфологический состав и роль в предложении.</p> <p>7. Выпишите из текста одно распространенное простое предложение, в котором представлено значительное количество различных частей речи, и произведите по схеме морфологический разбор каждого слова.</p>
<p>Контрольная работа по разделу № 6</p>	<p>1. Выпишите из текста десять различных словосочетаний и охарактеризуйте их.</p> <p>2. Выпишите из текста безличные (5) и инфинитивные (5) предложения. Охарактеризуйте главный член в этих предложениях; укажите, каково грамматическое различие между безличными и инфинитивными предложениями.</p> <p>3. Выпишите из текста все номинативные предложения, охарактеризуйте главный член.</p> <p>Выпишите три неполных двусоставных предложения. Объясните, какие члены и почему оказались в них отсутствующими.</p> <p>Укажите, в чем отличие номинативного предложения от двусоставного неполного предложения с отсутствующим сказуемым (покажите на примере).</p> <p>4. Выпишите из текста три предложения с различными составными сказуемыми. Охарактеризуйте подробно каждую часть составного сказуемого.</p> <p>5. Выпишите из текста одно достаточно распространенное простое предложение и произведите полный синтаксический разбор.</p>
<p>Контрольная работа по разделу № 7</p>	<p>1. Выпишите из текста два сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными (не менее четырех-пяти), постройте иерархическую схему предложения и произведите синтаксический разбор.</p>

2. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, присоединительными, образа действия, сравнительными, определительными, начинающимися словом что. Определите, союзом или союзным словом является слово что в каждом из этих предложений.

3. Охарактеризуйте смысловые отношения между частями в сложносочиненных предложениях.

4. Укажите, к какому типу относятся бессоюзные сложные предложения в тексте. Объясните постановку знаков (тире и двоеточие) в этих предложениях.

5. Разберите одно из сложных многочленных предложений по схеме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 26.08.2019).
2	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433594 (дата обращения: 26.08.2020).
3	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433595 (дата обращения: 26.08.2020).
4	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977 (дата обращения: 26.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343 (дата обращения: 26.08.2020).
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434345 (дата обращения: 26.08.2020).
3	Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. http://znanium.com/catalog/product/405907 (дата обращения 28.08.2020)
4	Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 228 с. http://znanium.com/catalog/product/454936 (дата обращения 21.08.2020)
5	Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. http://znanium.com/catalog/product/454912 (дата обращения 28.08.2020)
6	Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog/product/465935 (дата обращения 21.08.2020)
7	Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. http://znanium.com/catalog/product/409970 (дата обращения 21.08.2020)
8	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432820 (дата обращения: 26.08.2020).
9	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433100 (дата обращения: 26.08.2020).
10	Лаврентьев, В. А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст] : учебное пособие / В. А. Лаврентьев ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 96 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2435 (дата обращения: 27.08.2020).
11	Мальшева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 64 с. http://znanium.com/catalog/product/455860 (дата обращения 28.08.2020)
12	Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / В. Н. Мусатов, - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с. http://znanium.com/catalog/product/456282 (дата обращения 28.08.2020)
13	Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2013. – 144 с. http://znanium.com/catalog/product/456298 (дата обращения 28.08.2020)

14	Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. – 144 с. http://znanium.com/catalog/product/455671 (дата обращения 26.08.2020)
15	Серета, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серета. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. http://znanium.com/catalog/product/462983 (дата обращения 28.08.2020)
16	Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко, Н. А. Белик. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 132 с. http://znanium.com/catalog/product/752146 (дата обращения 21.08.2020)
17	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433570 (дата обращения: 26.08.2020).
18	Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. https://biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-411653 (дата обращения 28.08.2020)
19	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л. С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. http://znanium.com/catalog/product/203095 (дата обращения 28.08.2020)
20	Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. http://znanium.com/catalog/product/466458 (дата обращения 14.08.2020)
21	Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 158 с. http://znanium.com/catalog/product/465644 (дата обращения 21.08.2020)

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина

[Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает

свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютер. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Строй современного русского языка представляет собой сложную, иерархически выстроенную систему, поэтому целесообразным видится

рассмотрение этой системы «от простого» к «сложному», т.е. начинается курс «Современный русский язык» с изучения фонетического уровня (низшего уровня языковой системы), а заканчивается изучением синтаксиса (высшего уровня).

В учебной литературе отдельные проблемы рассматриваются по-разному, в научной литературе многие проблемы также не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Современный русский язык» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Языковые факты и явления рекомендуется рассматривать с позиций структурно-семантического подхода, а также в свете теории синхронной переходности и синкретизма, при этом необходимо учитывать плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим и лабораторным занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к написанию *контрольных работ* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, источники из списка основной и дополнительной литературы, а также

на интернет-источники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-5 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность коммуникации устной письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»; 6) взаимосвязи языка и мышления;	1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения задач межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме; 4) использовать словари различных	1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения

			7) функциональные стили русского языка; 8) основные виды словарей	типов	
2	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы учебным предметам соответствии требованиями образовательных стандартов	1) специфику преподавания фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемики и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса	1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии; 5) подбирать дидактический материал по синтаксису	1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	1) роль языка в развитии личности; 2) роль языка в духовно-нравственном развитии общества; 3) статус русского языка в мире; 4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»	1) решать задачи воспитания и нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка; 2) разграничивать языковые (речевые) средства кодифицированного языка и нелитературных форм; 3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики	1) навыками популяризации русского языка
4	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений концепций области общего языкознания, древних языков,	1) основы становления развития системы русского языка; 2) основные направления концепции в области	1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка; 2) критически оценивать различные подходы	1) навыками работы с основными научными категориями

		теории и истории основного изучаемого языка	фонетики; 3) основные направления и концепции в области лексикологии; 4) основные направления и концепции в области морфемики и словообразования; 5) основные направления и концепции в области морфологии; 6) основные направления и концепции в области синтаксиса; 7) базовый понятийный аппарат	к описанию языковых явлений; 3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики	
5	ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов	1) уровни системы современного русского языка; 2) признаки и свойства единиц фонетического уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня.	1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня.	1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыкам аргументации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачеты (1,2,3,4,5 курсы), экзамены (2,3,4,5 курсы).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.