

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филологический анализ текста

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: освоение принципов анализа языка художественного текста как целостной эстетической системы, формирование навыков использования принципов и методов современной лингвистики текста. Освоение компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-3.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Старославянский язык

История русского языка (Ч.1; Ч2)

Современный русский язык

раздел 1 Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография

раздел 2 Лексикология. Фразеология. Лексикография

раздел 3 Морфемика. Словообразование

раздел 4 Морфология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стилистика русского языка

Литературное редактирование

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства; основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы	применять современные научные подходы к анализу художественного текста	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию.	применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности	методами лингвостилистического анализа художественного текста; методами и приемами подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

3.	ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательные возможности языковых единиц разного уровня	осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов	методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов
----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Филологический анализ текста					
Цель дисциплины	освоение принципов анализа языка художественного текста как целостной эстетической системы, формирование навыков использования принципов и методов современной лингвистики текста. Освоение компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-3.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства; основные принципы научного описания	лекции, практические занятия; самостоятельная работа	проверка конспектов; эссе - филологический анализ текста; индивидуальное домашнее задание (сообщение), зачет	ПОРОГОВЫЙ знать особенности языка текста художественного произведения и научные принципы его описания ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать художественный текст в рамках современной научной парадигмы

		художественного текста как целостной единицы Уметь: применять современные научные подходы к анализу художественного текста Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию Уметь: применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и	лекции, практические занятия; самостоятельная работа	проверка конспектов; эссе - филологический анализ текста; индивидуальное домашнее задание (сообщение); зачет	ПОРОГОВЫЙ владение терминологической базой филологической науки, методами лингвостилистического анализа литературно-художественного текста. ПОВЫШЕННЫЙ использовать методы лингвостилистического анализа в научно-

		<p>других видах деятельности</p> <p>Владеть: методами лингвостилистического анализа художественного текста; методами и приёмами подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания</p>			исследовательской деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: воспитательные возможности языковых единиц разного уровня</p> <p>Уметь: осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и</p>	<p>лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>проверка конспектов; эссе - филологический анализ текста; индивидуальное домашнее задание (сообщение); зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание особенностей использования филологического анализа текста в целях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение выполнять комплексный филологический анализ текстов разных типов</p>

		формальных аспектов <u>Владеть:</u> методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		№ 4 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе	-	-
СРС в семестре:	56	56
Курсовая работа	КП	-
	КР	
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8
Изучение и конспектирование специальной литературы	21	21
Написание эссе	15	15
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.	Филологический анализ текста как особая область научного знания и его предпосылки. Цели, задачи, предмет и объект филологического анализа текста. Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста как объекта филологического анализа. Текст и его свойства. Текст в системе языковых уровней. Уровни текста. Единицы текста и анализа текста. Основные категории и свойства текста. Типы текстов. Экстралингвистические параметры анализа текста. Текст и культура. Текст и общество. Текст и эпоха. Экстралингвистически обусловленные категории текста. Интертекстуальность, диалогичность, социологичность. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др. Жанрово-стилевая организация текста. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Классификация и типология текстов. Теория речевых актов и речевых жанров применительно к анализу художественного текста. Текстовые функции речевых актов и первичных речевых жанров. Вторичные (сложные) речевые жанры
	2	Семантическое пространство текста и его анализ.	Аспекты изучения семантики текста. Семантика текста и семантическое пространство текста. Структура семантического пространства. Типы информации, выражаемой в тексте. Концептуальное пространство художественного текста. Роль заголовка, названий частей целого текста. Эпиграф в тексте. Набор ключевых слов. Понятия «концепт» и «концептосфера». Концептуальный анализ. Базовый концепт текста и его концептосфера. Денотативное пространство художественного текста. Понятие денотативного пространства текста и его структуры. Тема текста и ее семантическое развертывание, набор микротем, их отношения в тексте, событийная и пропозициональная структура текста, художественное время и средства его создания, художественное пространство и текстовые способы его воплощения Эмотивное пространство текста. Понятие эмотивного пространства текста и его макроструктуры. Эмотивно-

		психологические смыслы в структуре образов персонажей. Эмотивные смыслы в структуре образа автора. Эмоционально-оценочная позиция автора художественного текста и средства ее выражения. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.
3	Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста.	Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связность текста. Понятие связности текста. Текстобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи. Понятие коммуникативной организации текста. Коммуникативные регистры текста. Тема-рематическая организация текста. Типология рематических текстовых доминант.
4	Речевая структура художественного текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.	Понятие текстовой доминанты. Языковые средства актуализации содержания текста. Функционирование фонетических, словообразовательных, лексических, синтаксических единиц. Паралингвистические средства художественного текста. Функциональные типы поэтической графики. Дикция и интонационные особенности, поэтический ритм.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.	2	-	2	9	13	контроль и просмотр конспектов
4	2	Семантическое пространство текста и его анализ.	-	-	2	18	20	эссе – филологический анализ текста
4	3	Структурная организация художественного текста. Коммуникативная	2	-	-	10	12	эссе – филологический анализ текста

		организация художественного текста.						
4	4	Речевая структура художественного текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.	2	-	2	19	23	эссе – филологический анализ текста
		Разделы дисциплины № 1-№					4	зачет
		ИТОГО за семестр	6		6	56	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. 2. Изучение и конспектирование специальной литературы	4 5
4	2	Семантическое пространство текста и его анализ.	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений) 3. Написание эссе 4. Изучение и конспектирование специальной литературы	4 4 5 5
8	3	Структурная		

		организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста.	1. Изучение и конспектирование специальной литературы 2. Написание эссе	5 5
4	4	Речевая структура художественного текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений) 3. Изучение и конспектирование специальной литературы 4. Написание эссе.	4 4 6 5
ИТОГО в семестре				56

3.2. График работы студента (для студентов очного отделения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : учебник: практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 496 с.
2. Бахтин, М. М. Литературно-критические статьи [Текст] / М. М. Бахтин. - Москва : Художественная литература, 1986. - 541 с.
3. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров [Текст] / Бахтин М.М. Собр. соч. —М.: Русские словари, 1996. — Т.5: Работы 1940-1960 гг. — С. 159-206.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – 2-е изд. - М.: Искусство, 1986. – 445 с.
5. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 520 с.
6. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие [Текст] / Н.С. Валгина. - М. Логос, 2003. – 173 с.
7. В. В. Виноградов. О языке художественной литературы [Текст] / В.В.Виноградов. М.: Гослитиздат, 1959. - 656 с.
8. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. Избранные труды [Текст] / В.В. Виноградов. – М.,1980. – 362 с.
9. Виноградов В.В. О теории художественной речи [Текст] / В.В. Виноградов. – М., 1971. – 239 с

10. Винокур Г.О. О языке художественной литературы [Текст] / Г.О. Винокур. – М., 2009. – 328 с.
11. Винокур Г.О. Филологические исследования: Лингвистика и поэтика [Текст] / Г.О. Винокур. – М., 1990. – 452 с.
12. Гальперин И.А. Текст как объект лингвистического анализа [Текст] / И.А. Гальперин. – М., 1981. – 144 с.
13. Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация [Текст] : сборник работ / Т. А. ван Дейк; сост. В. В. Петрова; пер. с англ. под ред. В. И. Герасимова; вступ. ст. Ю. Н. Караулова, В. В. Петрова. - М. : Прогресс, 1989. - 310 с.
14. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика [Текст] / В.М. Жирмунский. - М.: Наука, 1977. — 407 с.
15. Зусман В. Концепт в системе гуманитарного знания // Вопросы литературы. – Март-апрель. – 2003. - С. 3-30.
16. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста: Структура стиха: Пособие для студентов [Текст] / Ю. М. Лотман. - Л.: Просвещение, 1972. - 271 с.
17. Лотман, Ю. М. В школе поэтического слова [Текст] : Пушкин. Лермонтов. Гоголь / Ю. М. Лотман. - Москва : Просвещение, 1988. – 351 с.
18. Лотман Ю.М. Структура художественного текста [Текст] / Лотман Ю.М. Об искусстве. – СПб.: «Искусство – СПб», 1998. – С. 14 – 285.
19. Лотман, Ю. М. Роман А. С. Пушкина "Евгений Онегин" [Текст] : комментарий: пособие для учителя / Ю. М. Лотман. - Л. : Просвещение, 1980. - 416 с.
20. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа [Текст]: учебник для филологических специальностей вузов. — М., 1999. – 192 с.
21. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учебное пособие / Н. А. Николина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
22. Одинцов В.В. О языке художественной прозы [Текст] / Одинцов В.В. - М., 1973. – 104 с.
23. Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Текст] : учебное пособие / Г. Я. Солганик. - М. : Флинта: Наука, 1997. - 256 с.
24. Степанов, Ю. С. Константы: словарь русской культуры [Текст] / Ю.С. Степанов – М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.
25. Тынянов, Ю. Э. Поэтика. История литературы. Кино [Текст] / Ю.Э. Тынянов – М., 1977. – 576 с.
26. Тынянов, Ю.Н. Проблема стихотворного языка. Статьи [Текст] / Ю.Э. Тынянов. - М.: Советский писатель , 1965. — 303 с.
27. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста [Текст] / Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2002. — 224 с.
28. Щерба, Л.В. Избранные работы по русскому языку [Текст] / ред. М. И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Учпедгиз, 1957. - 186 с.
29. Эйхенбаум Б.М. О прозе: сборник статей [Текст]/ Б.М. Эйхенбаум – Ленинград.: изд. «Художественная литература», 1969. - 503 с.

Самостоятельная работа включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или

схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы. Формой отчётности по данному виду работы является устный ответ на практическом занятии.

Выполнение **индивидуальных домашних заданий** связано с подготовкой сообщений и докладов по заданию преподавателя. Формой отчётности по данному виду работы является выступление с сообщением или докладом на практическом занятии.

Темы сообщений

1. Особенности употребления слова в художественном тексте.
2. Текст прозаический, стихотворный, драматический.
3. Основные метафорические архетипы.
4. Концепт в системе гуманитарного знания.
5. Типы информации в тексте.
6. Семантическая композиция.
7. Образ автора, образ рассказчика, образ повествователя.
8. Образный потенциал грамматики
9. Заглавие текста.
10. Имена собственные в тексте.
11. Проблема взаимосвязи лингвопоэтического анализа текста и художественного перевода.
12. Наследие М.М.Бахтина ("Проблема речевых жанров").
13. Наследие В.В.Виноградова ("О языке художественной литературы").
14. Наследие В.В.Виноградова ("О языке художественной прозы").
15. Наследие В.В.Виноградова ("О теории художественной речи").
16. Наследие Г.О.Винокура (Понятия поэтического языка – «О языке художественной литературы»).
17. Наследие В.М. Жирмунского («Теория литературы. Поэтика. Стилистика»
18. Наследие Ю.М.Лотмана ("Структура художественного текста").
19. Наследие Ю.Н.Тынянова ("Проблема стихотворного языка").
20. Наследие Н.М. Шанского ("Лингвистический анализ стихотворного текста").
21. Наследие Л.В.Щербы ("Опыты лингвистического толкования стихотворений")

Студенты **должны составить конспекты** по следующим темам для самостоятельного изучения:

1. Теория речевых актов и речевых жанров применительно к анализу художественного текста.
2. Эпиграф в тексте.
3. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.
4. Типология рематических текстовых доминант.
5. Паралингвистические средства художественного текста.

Написание эссе предполагает изложенный письменно в связной форме самостоятельный анализ текста. Для анализа предлагаются следующие темы и тексты:

1. Словарь стихотворения - Н. Рубцов «В горнице...»
2. Словарь стихотворения - Н. Рубцов «Душа хранит...»
3. Изобразительно-выразительные средства – Е.Баратынский «Лагерь»
4. Изобразительно-выразительные средства – Е.Баратынский «Как жизни общие призывы»
5. Изобразительно-выразительные средства – Е.Баратынский «На что вы, дни...»
6. Изобразительно-выразительные средства – Е.Баратынский «Предрассудок! Он обломок...»

7. Художественная доминанта – М.Волошин «Святая Русь»
8. Семантический анализ метра и ритма – А.Фет «Напрасно!»
9. Интертекстуальные связи – М.Ю Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и Ф.И. Тютчев «Накануне годовщины 4 августа 1864 года».
10. Интертекстуальные связи – М.Ю Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и И.А.Бунин «В полночь выхожу один из дома...».
11. Интертекстуальные связи – М.Ю Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и А.Блок «Осенняя воля»
12. Интертекстуальные связи – М.Ю Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и Б.Л.Пастернак «Гамлет»
13. Комплексный филологический анализ стихотворного текста (по выбору студента)

Подготовка к зачёту.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Отсутствует в университете.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста: учеб. пособие для академического бакалавриата/Ю.В.Казарин; под науч. ред. Л.Г.Бабенко– М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 132 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/lingvisticheskiy-analiz-teksta-423304 (дата обращения 10.11.2018)	1- 4	7	ЭБС	

2	Маслова В.А. Филологический анализ художественного текста: учеб. пособие для академического бакалавриата/В.А. Маслова; под ред.У.М. Бахтикиреевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/filologicheskij-analiz-hudozhestvennogo-teksta-429448 (дата обращения 10.11.2018)	1 - 4	7	ЭБС	
3	Николина, Наталия Анатольевна. Филологический анализ текста [Текст] : учебное пособие / Н. А. Николина. - М. : Академия, 2003. - 256с.	1- 4	7	42	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маслова В.А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В.А. Маслова; под ред.У.М. Бахтикиреевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/lingvisticheskiy-analiz-teksta-ekspressivnost-411355 (дата обращения 10.11.2018)	1 - 4	7	ЭБС	
2	Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-filologicheskoy-raboty-s-tekstom-analiz-hudozhestvennogo-proizvedeniya-422920 (дата обращения 10.11.2018)	1 - 4	7	ЭБС	
3	Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика/ А.А.Реформатский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 266 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/lingvistika-i-	1 - 4	7	ЭБС	

	poetika-411861 (дата обращения 10.11.2018)				
4	Тарланов З.К. Методы лингвистического анализа: для вузов/З.К. Тарланов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842 (дата обращения 10.11.2018)	1 - 4	7	ЭБС	
5	Филологический анализ текста [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. В. В. Плешакова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 40 с.	1 - 4	7	36	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в

оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе занятий лекционного типа рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Готовясь к **промежуточной аттестации (зачет)**, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филологический анализ текста»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

освоение принципов анализа языка художественного текста как целостной эстетической системы, формирование навыков использования принципов и методов современной лингвистики текста. Освоение компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-3.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	способность коммуникации устной письменной формах на русском иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	специфику языка в литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства; основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы	применять современные научные подходы к анализу художественного текста	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию.	применять полученные знания профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности	методами лингвостилистического анализа художественного текста; методами и приемами подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

3.	ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательные возможности языковых единиц разного уровня	осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов	методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.