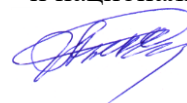


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части Блока 1.

2.2.1. Для изучения данной учебной дисциплины «Теория языка (Ч.1)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (в объеме школьной программы)

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Теория языка. Ч.2) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

История русского языкознания

Современный русский язык (2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения)

2.3.1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.1):

Современный русский язык (2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел: Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. 6 раздел: Синтаксис сложного предложения. Синтаксис Пунктуация)

История русского языка

Педагогическая риторика

Филологический анализ текста

Стилистика русского языка

Государственная итоговая аттестация

2.3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.2):

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины («Теория языка (ч.1)»): обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка

2.	ПК-11	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач
3.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира	применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и литература).**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)</p> <p><u>Уметь:</u> различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование Доклад Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ иметь основные представления о сущности языка как основного объекта исследования современной лингвистики, знать основные проблемы, связанные с его изучением</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ осуществлять поиск необходимой научной</p>

		проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни <u>Владеть:</u> навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка			информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию
профессиональные компетенции:					
ПК-11	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать:</u> единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу <u>Уметь:</u> проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование Доклад Экзамен	ПОРОГОВЫЙ основные единицы и их характеристики в системе и структуре языка ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней системы языка, применяя его в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
профессиональные компетенции вуза:					
ПКВ-1	способность демонстрировать	<u>Знать:</u> основные положения и концепции в области	Лекционные и практические	Контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ знать основные

	<p>знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира</p> <p><u>Уметь:</u> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями</p> <p><u>Владеть:</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Доклад Экзамен</p>	<p>закономерности, процессы, гипотезы в области теории языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть теоретическими, методологическими и практическими навыками в области языкознания</p>
--	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№ 1	№	№ 5	№ 6
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	12	-	18	6
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)	14	4	-	6	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	8	-	12	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	203	87	-	90	26
В том числе		-	-	-	-
СРС в семестре	203	87	-	90	26
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	67	17	-	50	-
Конспектирование работ известных лингвистов	28			28	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	22	8		12	2
Работа со словарями и ресурсами Интернет	17	17		-	-
Подготовка к тестированию	4		-	-	4
Подготовка к контрольной работе и выполнение	24	24			
Подготовка докладов	20				20
Составление глоссария	21	21			
СРС в период сессии	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9				

Зачет		4				
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	252	108	-	108	36
	зач. ед.	7	3	-	3	1

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ			
1	1	Языкознание как наука	<p><i>Языкознание как наука.</i> Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.</p> <p><i>Сущность языка.</i> Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Общие и частные функции языка. Коммуникативная функция. Язык как важнейшее средство коммуникации. Когнитивная (мыслеформирующая) и аккумулятивная функции. Другие функции языка.</p> <p><i>Происхождение языка.</i> Вопрос о происхождении языка. Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы.</p> <p><i>Основные закономерности развития языка.</i> Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.</p>
1	2	Система и структура языка	<p><i>Фонетика и фонология.</i> Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы.</p>

			<p>Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.</p> <p><i>Практическая транскрипция.</i> Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы.</p> <p><i>Грамматика и словообразование.</i> Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования.</p> <p><i>Лексикология.</i> Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. Фразеология. Этимология. Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. Лексикография. Основные типы и виды словарей.</p>
1	3	<p>Письмо. Классификация языков</p>	<p>Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская</p>

			семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ			
5	1	Вводный раздел	<p>Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.</p> <p>Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.</p> <p>Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.</p>
5	2	Донаучный период развития языкознания	<p>Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.</p> <p>Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматикологии. Грамматическое учение арабов.</p> <p>Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
5	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	<p>Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях</p>

			<p>развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртене. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>
5	4	<p>Языковедческие парадигмы 20-21 вв.</p>	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в</p>

			американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
6	5	Методологические проблемы современного языкознания	Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ								
1	1	Языкознание как наука	2	-	2	32	36	

1	2	Система и структура языка	2		4	32	38	
1	3	Письмо. Классификация языков	-	-	2	23	25	
		ИТОГО за 1 курс	4		8	87	99	
							9	Экзамен
		ИТОГО	4		8	87	108	
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ								
5	1-2	Вводный раздел. Донаучный период развития языкознания	2		2	30	34	
5	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	2		4	30	36	
5	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	2		6	30	38	
6	5	Методологические проблемы современного языкознания	4		2	26	32	
		ИТОГО за 5-6 курс	10		14	116	140	
							4	Зачет
		ИТОГО	10		14	116	144	
		ВСЕГО по дисциплине	14		22	203	252	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Тематика курсовых работы

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ				
1	1	Языкознание как наука	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Языкознание как наука» Работа со словарями и ресурсами Интернет Составление глоссария Подготовка к контрольной работе и выполнение	6 4 6 8 8
1	2	Система и структура языка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со словарями и ресурсами Интернет Составление глоссария Подготовка к контрольной работе и выполнение	6 4 6 8 8
1	3	Письмо. Классификация языков	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Составление глоссария Подготовка к контрольной работе и выполнение	5 5 5 8
			Итого за 1 курс	87
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ				
10	1	Вводный раздел	Изучение основной и дополнительной литературы Конспектирование работ известных лингвистов Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10 3 2
10	2	Донаучный период развития языкознания	Изучение основной и дополнительной литературы Конспектирование работ известных лингвистов Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10 3 2
10	3	Становление научной парадигмы языкознания.	Изучение основной и дополнительной литературы Конспектирование работ известных лингвистов	15 11

		Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
10	4	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	Изучение основной и дополнительной литературы Конспектирование работ известных лингвистов Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	15 11 4
10	5	Методологические проблемы современного языкознания	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка доклада 1 Подготовка доклада 2 Подготовка к тестированию	2 10 10 4
			Итого за 5-6 курс	116
			ВСЕГО	203

3.2 График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор вопроса в истории науки;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

Теория языка. Часть первая

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 2-е изд., стереотип. - М., 2004.
3. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. Мн., 2003.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: пособие для студентов вузов. - 4-е изд., доп. - Минск, 2008.
6. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ. ред. А.А. Гируцкого. - Мн., 2008 - 9
7. Головин В.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
8. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 4-е изд. - М., 2002.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
10. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М., 2004.
11. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М., 2004.
12. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М., 2001.
13. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие. - М., 2005.

Лингвистическая терминология для составления глоссария:

Агглютинация, адстрат, аккомодация, алломорф, аллофон, антонимия, антропонимика, арго, ареальное описание языка, артикуляция, архаизм, ассимиляция, аффиксация, аффрикаты, варваризм, внутренняя флексия, вокабуляр, вокализм, гаплоглогия, гипероним, гипоним, глосса, говор, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, денотат (референт), дериватология, диалект, диахрония, диссимиляция, дифтонг, дифференциация, дизреза (выкидка), жаргон, идиолект, интеграция, интерфикс, инфикс, историзмы, калька, клинопись, конвергенция, коннотативное значение (коннотация), консонантизм, контекст, конфикс, лабиализация, лексема, лексико-семантическая группа, лексическое значение слова, литературный язык, метатеза, метафора, метонимия, моносемия, морфема, наречие, национальный язык, неологизмы, омографы, омонимия, омофоны, омоформы, палатализация, палеография, парадигма, пассивная лексика, пиктография, племенной язык, полисемия, постфикс, праформа, праязык, предикативность, протеза, редукция, редупликация, речь, родовой язык, сема, семантическое поле, сингармонизм, синекдоха, синонимия, синтагма, синхрония, словоформа, социальный диалект, сравнительно-исторический метод, субстрат, суперстрат, супплетивизм, табу, территориальный диалект, трансфикс, фонема, фонологическая оппозиция, фузия, циркумфикс, эвфемизм, эпентеза, этимон, язык народности, язык, языковой союз

Темы контрольных работ: Обобщающая контрольная работа по курсу (тексты см. Паспорт фонда оценочных средств)

Примерные задания к контрольной работе

Задание 1. Дайте определения терминов.

Арго, языковой союз, рекурсия, аккомодация, фонологическая оппозиция, алфавит, семасиология, зоосемизм, полукалька, суперсегментная (супрасегментная) морфема, язык-основа, агглютинация, парадигматика, согласование

Задание 2. Назовите единицы языка в их соотношении с единицами речи. Проиллюстрируйте примерами.

Задание 3. Затранскрибируйте текст. Выявите фонетические изменения, происходящие в словах. Охарактеризуйте звуки в подчеркнутом слове.

* * *

То превосходство в бою, когда при равных правах именно тот, а не другой принимает команду над остальными, возникает из самых простых и очевидных для всех вещей. Из того, что ты зажег *танк*. Из того, что, когда фашисты уже перестали стрелять, а уткнувшиеся в землю люди еще не заметили этого, ты первый поднялся в рост. И из того, что ты на неоседланной лошади подскакал к уже снявшимся с позиций артиллеристам и убедил их повернуть пушки и дать залп по танкам на горизонте, и они послушались тебя и дали, и один танк загорелся, а другие ушли. И из того, что в ужасную для тебя и для всех минуту у тебя не было написано ужаса на лице, и это заметили, и голос у тебя не сорвался на хрип, а остался голосом... (К. Симонов.)

Задание 4. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [о], [ы], [и], [с], [м], [т'], [х'], [з]. Дайте полную характеристику любого гласного и согласного звука.

Задание 5. В «Краткой русской грамматике» приводятся следующие модели словоформ с простой основой: R, xR, Rx, xRx, xRxx, Rxxx, Rxxxx, xxRxxx, xxxRxxx, xxxRxxxx (R – обозначение корневого морфа, x – обозначение аффиксального морфа). Ср.: R: шоссе; xR: от - ныне; Rx: хорош - о.

Приведите свои примеры слов, структура которых отвечает приведенным здесь моделям.

Задание 6. Выпишите из текста два производных слова и выявите их словообразовательную структуру.

Задание 7. Определите последовательность (ступени) образования слов.

Побледнеть, побледнение, бледный, бледнеть.

Подарок, дарить, подарочный, подарить.

Задание 8. Выделите из приведенного списка слов однозначные слова и объедините их в тематические группы.

Застрельщик, варакушка, литавры, метрдотель, валторна, декоратор, заманиха, изограф, йотация, ихтиолог, скабиоза, турпан, подьячий, платан, пианола, рапирист, попугай, бекас, вектор, гортанный, дорсальный, законодатель, груша, грог, ваятель, буколика, брусника, абсент, паслён, абрикос, ненцы, маэстро, кроншнеп, крохаль, пава, рутинер, просодия, спирт, футболист, фриктивный, уругвайцы, терцет, стюард, юкагиры, яхтсмен, фантаст, хулигатель, цевница, чародей, шафран, энцы, энклитика, мимист, нектар, немцы, морс, лекальщик, морфема, книжник, лотос, новатор, тамарикс.

Задание 9. Выпишите из текста два многозначных слова. Определите по толковому словарю, сколько значений они имеют. Укажите, в каком значении они употреблены в данном тексте.

Задание 10. К нижеприведённым словам (если возможно) подберите омонимы, синонимы, антонимы. Прокомментируйте характер парадигматических отношений. *Худой, лук, побег, здоровый, сильный, восход, богатый, правда, открывать, работа, будущее, муж, хвост.*

Задание 11. При помощи словарей (иностранных слов, этимологических) определите значение и происхождение следующих слов (не менее 2 словарей).

Дантист, кровля, ангел, изюм, Петр.

Задание 12. На каждое из представленных средств выражения грамматических значений приведите по три примера: 1) формообразующие аффиксы, 2) служебные слова, 3)

чередование звуков, 4) ударение и интонация, 5) порядок слов, 6) сложение и повтор слов или их частей, 7) супплетивные формы.

Задание 13. Распределите слова, представленные в тексте, по самостоятельным и служебным частям речи. Назовите их.

Задание 14. Нижеследующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков:

греческий, бретонский, белорусский, македонский, литовский, кашубский, бенгали, афганский, английский, румынский, латгальский, исландский, чешский, осетинский, санскрит, французский, талышский, молдавский, провансальский, русский

Задание 15. Назовите мертвые языки. Используя лингвистические словари, кратко охарактеризуйте один из них.

Задание 16. Сделайте краткую аннотацию с примерами на 10 лингвистических словарей.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

Теория языка. Часть вторая

1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. М., 2007.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. Мн., 2001.
3. Куликова И.С. Теория языка: учебно-методический комплекс: в 2 ч. / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - СПб.; М., 2009.
4. Общее языкознание. Юнита 2: Внутренняя структура языка. М., 2002.
5. Общее языкознание. Юнита 1: Современная структура языкознания. - М., 2002.
6. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания: становление и эволюция канона грамматического описания в Европе. Москва, 1985.
7. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. М., 2013.

Темы докладов:

- 1-4. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова (на выбор).
5. Анализ работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода».
6. Анализ работы А. Шлейхера «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
7. Анализ работ Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» и «О преподавании отечественного языка».
8. Анализ работ А.А. Потебни «Из записок по русской грамматике» и «Мысль и язык».
9. Анализ работы Г. Пауля «Принципы истории языка».
10. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: «Фонема», «Опыт теории фонетических альтернатив», «Языкознание, или лингвистика, XIX века».
11. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова «Сравнительное языкознание».
12. Анализ работы А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».
13. Анализ работы А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
14. Анализ работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».

15. Анализ работ И.И. Мещанинова «Общее языкознание», «Члены предложения и части речи».
16. Анализ одной из работ Л.В. Щербы (на выбор).
17. Анализ работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».
18. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
19. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
20. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л. Блумфилда «Язык».
- 21-25. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (на выбор).
26. Анализ работы Е. Куриловича «Очерки по лингвистике».
27. Анализ работ Н. Хомского «Язык и мышление», «Аспекты теории синтаксиса».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 232 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/85897 (дата обращения: 25.08.2020).
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 288 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84289 (дата обращения: 25.08.2020).
3	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 25.08.2020).
4	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 25.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное

	пособие / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84588 (дата обращения: 25.08.2020).
2	Большова, А.Ю. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ю. Большова. – Москва: Флинта, 2019. – 351 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/135316 (дата обращения: 25.08.2020)
3	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета [Электронный ресурс]: курс лекций по общему языкознанию: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 584 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74739 (дата обращения: 25.08.2020).
4	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Иванян. – 2-е изд. – Москва: Флинта. – Часть 2. – 2014. – 463 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 25.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
стандартно оборудованный компьютерный класс

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

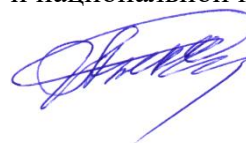
Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1, 5 и 6 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских и	основные (базовые) понятия и терминологию,	различать и применять основные (базовые)	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и

		социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	использования теоретических знаний, полученных в области теории языка
2	ПК-11	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач

			справочную литературу	монографическую, учебную и справочную литературу	
3	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира	применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (1 курс), зачет (6 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.