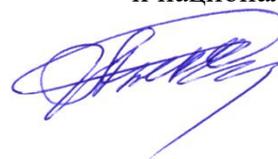


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка** является: развитие знаний, умений и владений в области исторического комментирования фактов современного русского языка в области фонетики, лексики и грамматики, необходимых в будущей педагогической деятельности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА
Учебная дисциплина **Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка** относится к факультативам (ФТД-2).

2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

История русского языка

Теория языка (Ч.1)

Старославянский язык

Классические языки (латинский, греческий)

Введение в славянскую филологию

Сравнительная грамматика славянских языков

Вопросы исторической морфологии

Вопросы исторической фонетики

Современный русский язык (разд. 1-4)

Русская диалектология

Вопросы исторической лексикологии;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. место и роль исторического языкознания в системе подготовки будущего учителя. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности	1. привлекать историко-лингвистические знания для комментирования конкретных лексических, грамматических и фонетических явлений русского языка 2. давать объяснение лексических, фонетических и грамматических фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся, в т.ч. для участия в олимпиадах по русскому языку 3. находить необходимую	1. навыками работы с научной литературой по проблемам исторического комментирования фактов русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания логически стройного комментирования фонетических, лексических и грамматических фактов русского языка 3. составления заданий по историческому комментированию для учащихся

				информацию по истории лексических, фонетических и грамматических явлений, истории России, истории русской культуры	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные лексические процессы в русском литературном языке и диалектах 2. основные фонетические процессы в русском литературном языке и диалектах 3. основные грамматические процессы в русском литературном языке и диалектах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить лексические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. объяснять грамматические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями при анализе фактов лексики и фонетики; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе лексических, фонетических и грамматических явлений
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. процессы формирования современных лексических, орфоэпических и грамматических литературных норм 2. причин появления вариантов лексических, орфоэпических и грамматических норм 3. влияние 	<ol style="list-style-type: none"> 1. исходя из знания основных тенденций развития русской лексической, фонетической и грамматической системы, объяснять возможные варианты современной литературной нормы 2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией в области лексики, фонетики и грамматики 2. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками при историко-лингвистическом комментировании современной литературной нормы

			исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных словообразовательных и синтаксических норм	общества 3. объяснять противоречия между развитием языковой системы и нормой с т.з. историко-языковых процессов.	
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	развитие знаний, умений и владений в области исторического комментирования фактов современного русского языка в области фонетики, лексики и грамматики, необходимых в будущей педагогической деятельности обучающихся.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОПК2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> 1. место и роль исторического языкознания в системе подготовки будущего учителя. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности 3. развивающий потенциал историко-	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - индивидуальное домашнее задание; - сообщение (реферат); - зачет	ПОРОГОВЫЙ понимает место историко-лингвистических дисциплин в системе подготовки учителя; знает возможности историко-лингвистических дисциплин в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах историко-лингвистических дисциплин и способен не только комментировать современные фонетические, лексические и

		<p>лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. привлекать историко-лингвистические знания для комментирования конкретных лексических, грамматических и фонетических явлений русского языка</p> <p>2. давать объяснение лексических, фонетических и грамматических фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся, в т.ч. для участия в олимпиадах по русскому языку</p> <p>3. находить необходимую информацию по истории лексических, фонетических и грамматических явлений, истории России, истории русской культуры</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками работы с научной литературой</p>			<p>грамматические явления для учащихся в практике школьного обучения, но и под руководством преподавателя составлять задания по историческому комментированию для учащихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении фактов фонетики, лексики и грамматики в диахроническом аспекте; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль историко-лингвистических дисциплин в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения, в частности при подготовке их к олимпиадам по русскому языку</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>по проблемам исторического комментирования фактов русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами</p> <p>2. навыками выстраивания логически стройного комментирования фонетических, лексических и грамматических фактов русского языка</p> <p>3. составления заданий по историческому комментированию для учащихся</p>			
ПКВ-1	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные лексические процессы в русском литературном языке и диалектах</p> <p>2. основные фонетические процессы в русском литературном языке и диалектах</p> <p>3. основные грамматические процессы в русском литературном языке и диалектах</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. соотносить лексические явления разных эпох истории русского языка</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>- индивидуальное домашнее задание;</p> <p>- сообщение (реферат);</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой их анализа;</p> <p>владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка»;</p> <p>самостоятельно получает новые знания о развитии фонетической, лексической и грамматической системы русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать</p>

		<p>2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p>3. объяснять грамматические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями при анализе фактов лексики и фонетики;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе лексических, фонетических и грамматических явлений</p>			<p>основные методы гуманитарных наук в применении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических, лексических и грамматических явлений русского языка в различные эпохи с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка и объяснения различных «исключений»</p>
ПКВ-4	<p>Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. процессы формирования современных лексических, орфоэпических и грамматических литературных норм</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>- индивидуальное домашнее задание;</p> <p>- сообщение (реферат);</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает базовые понятия фонетики, лексики и грамматики русского языка в диахроническом аспекте; владеет основными приемами сопоставления фонетических, лексических и грамматических</p>

	<p>различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>2. причин появления вариантов лексических, орфоэпических и грамматических норм</p> <p>3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных словообразовательных и синтаксических норм</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. исходя из знания основных тенденций развития русской лексической, фонетической и грамматической системы, объяснять возможные варианты современной литературной нормы</p> <p>2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества</p> <p>3. объяснять противоречия между развитием языковой системы и нормой с т.з. историко-языковых процессов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической</p>			<p>явлений на разных этапах развития русского языка в процессе формирования литературной нормы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами сопоставления фонетических, лексических и грамматических явлений в различных пластах литературного и живого диалектного русского языка; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по исторической фонетике, лексике и грамматике в сфере профессиональной деятельности для формирования у учащихся интереса к изучению русского языка</p>
--	--	---	--	--	---

		терминологией в области лексики, фонетики и грамматики 2. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками при историко-лингвистическом комментировании современной литературной нормы			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Вид учебной работы	Курсы			
	5			
	часов			
1	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8			
В том числе:				
Лекции (Л)	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)				
В том числе	-			
<i>СРС в семестре:</i>	24			
Курсовая работа	КП	-		
	КР	-		
Другие виды СРС:	-			
Работа с лингвистическими словарями разных видов	6			
Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	6			
Изучение и конспектирование литературы	6			
Подготовка сообщений, рефератов	6			
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет		
	экзамен (Э)	4		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36		
	зач. ед.	1		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Историческое комментирование лексики современного русского языка	Лексика русского языка с т.з. происхождения. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка.

			Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем. Пласты исконно русской лексики. Этимологический анализ лексики.
	2	Историческое комментирование современной русской грамматики	Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современном словообразовании и грамматике. Особенности морфологической системы древнерусского языка, процесс становления современной грамматической системы. Особенности древнерусского синтаксиса, развитие современной синтаксической системы.
	3	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку. Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1	Историческое комментирование лексики современного русского языка	2	-	2	8	12
	2	Историческое комментирование современной русской грамматики	2	-		8	10
	3	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии		-	2	8	10
		Разделы дисциплины 1-3	4	-	4	24	32

		контроль					4
		ИТОГО	4	-	4	24	36

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Историческое комментирование лексики современного русского языка	Работа с лингвистическими словарями разных видов Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Реферат	2 2 2 2
	2.	Историческое комментирование современной русской грамматики	Работа с лингвистическими словарями разных видов Изучение и конспектирование литературы Реферат	2 2 4
	3.	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	Работа с лингвистическими словарями разных видов Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	2 4 2
ИТОГО:				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Возникновение письма – закономерный этап историко-культурного развития человечества.
2. Типы письма.
3. Происхождение славянской письменности. Деятельность братьев-просветителей Кирилла (Константина) и Мефодия.
4. Вопрос о глаголице и кириллице.
5. Место русского языка в кругу славянских индоевропейских языков.
6. Расселение древних славян в Европе. Первые славянские княжества.
7. Кириллица, гражданца, современный алфавит.
8. Реформа русской графики и орфографии в результате второго южнославянского влияния.
9. Кодификация русского правописания в грамматиках 16-17 веков.
10. Перовская реформа русской графики и орфографии.
11. Вопросы русского правописания в трудах филологов 18 века.
12. Вопросы русского правописания в трудах филологов 19 века.
13. Реформы русского правописания в 20 веке.
14. Фонетическая система русского языка в эпоху до падения

редуцированных.

15. Древнерусские редуцированные гласные, их история.
16. История древнерусского «ять».
17. Образование палатальных и палатализованных согласных. Их судьба.
18. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов.
19. Фонетические признаки заимствований из других языков.
20. Пласты исконной русской лексики с т.з. времени возникновения.
21. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, упрощение, переразложение и усложнение.
22. История двойственного числа.
23. Архаизмы в составе русских пословиц и поговорок.
24. История притяжательных прилагательных.
25. Происхождение и становление наречия.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Задания к контрольной работе. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. По этимологическим словарям определите этимологию данных слов
2. Определите, какие слова являются восточнославянскими по происхождению, а какие старославянскими. Укажите в них признаки восточнославянизмов и старославянизмов.
3. Укажите в данных словах признаки старославянского или тюркского происхождения.
4. Дайте исторический комментарий выделенных слов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453138 (дата обращения: 22.05.2020).
2	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456 - 0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445847 (дата обращения: 22.05.2020). (дата обращения: 22.05.2020).
3	История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453137 (дата обращения: 22.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450728 (дата обращения: 22.05.2020).
2	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452792 (дата обращения: 28.08.2020).
3	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков /

Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452790 (дата обращения: 28.08.2020).
--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая

социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека,

МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и
грамматики современного русского языка»*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Историческое комментирование фактов фонетики, лексики и грамматики современного русского языка** является: развитие знаний, умений и владений в области исторического комментирования фактов современного русского языка в области фонетики, лексики и грамматики, необходимых в будущей педагогической деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. место и роль исторического языкознания в системе подготовки будущего учителя. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук в профессиональной педагогической деятельности	1. привлекать историко-лингвистические знания для комментирования конкретных лексических, грамматических и фонетических явлений русского языка 2. давать объяснение лексических, фонетических и грамматических фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся, в т.ч. для участия в олимпиадах по русскому языку 3. находить необходимую информацию по	1. навыками работы с научной литературой по проблемам исторического комментирования фактов русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания логически стройного комментирования фонетических, лексических и грамматических фактов русского языка 3. составления заданий по историческому комментированию для учащихся

				истории лексических, фонетических и грамматических явлений, истории России, истории русской культуры	
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	1. основные лексические процессы в русском литературном языке и диалектах 2. основные фонетические процессы в русском литературном языке и диалектах 3. основные грамматические процессы в русском литературном языке и диалектах	1. соотносить лексические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. объяснять грамматические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями при анализе фактов лексики и фонетики; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе лексических, фонетических и грамматических явлений
3.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. процессы формирования современных лексических, орфоэпических и грамматических литературных норм 2. причин появления вариантов лексических, орфоэпических и грамматических норм 3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных словообразовательных и синтаксических норм	1. исходя из знания основных тенденций развития русской лексической, фонетической и грамматической системы, объяснять возможные варианты современной литературной нормы 2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества 3. объяснять противоречия между развитием языковой системы и нормой с т.з. историко-языковых процессов.	1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией в области лексики, фонетики и грамматики 2. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками при историко-лингвистическом комментировании современной литературной нормы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.