

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» являются получение обучающимися знаний теоретических и методологических основ обучения, способствующих успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства; обеспечение профессиональной реализации выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анализ художественного текста
Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика обучения литературе

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методики и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Организовывать совместную и индивидуальную	Навыками совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной работы

		приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся	и с обучающимися
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Содержание и структуру образовательного процесса социокультурной среды региона Особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе	Включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс Формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе	Анализа и синтеза образовательного процесса в регионе Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе
4.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми	Содержание и формы индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми	Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для	Навыками работы с обучающимися с особыми образовательными

	обучающихся по преподаваемым учебным предметам	образовательными потребностями	образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4/2	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6	6	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	62	62			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4/2	1	Исследовательская деятельность школьников	Метод научного исследования в школе. Задачи исследовательской деятельности. Различные виды упражнений на развитие исследовательского мышления. План исследовательской работы. Обучение методам классификации. Индивидуальная, групповая и массовая работа с детьми. Оформление исследования согласно требованиям ФГОС.
	2	Проектная деятельность школьников	Организация проектной деятельности. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Рейтинговая оценка проекта. Пояснительная записка проекта. Рецензия на проектную работу. Оформление проекта согласно требованиям ФГОС.
	3	Дистанционные	Цели и задачи дистанционного обучения. Классификация

	средства обучения в учебном процессе	дистанционных технологий в учебном процессе. Знакомство с электронными ресурсами, необходимыми педагогу в проектной работе «Учи. ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «InternetUrok».
--	--------------------------------------	---

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 62 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка и проведение круглого стола;
- написание проектно-исследовательской работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- проведение круглого стола;
- проверка проектно-исследовательской работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	2, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
2	Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-

3	Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
4	Огородникова И.А. Организация проектной деятельности на уроках литературы // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 173-190. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	2, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
5	Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1-3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
6	Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
7	Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. – 2004. - №4. – С. 148 –160. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
8	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143				
9	Прищепа Е.М. Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе // Литература в школе. – 2004. - №12. - С. 25 – 35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
10	Севастьянова А.А. Учебные проекты по литературе с использованием информационных технологий // Литература в школе. – 2014. - №6. – С. 18-24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143	2, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1-3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
2	Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников// Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 17. - С. 13-15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
3	Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book	1-3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-

	_view_red&book_id=93274				
4	Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- №17. - С. 1–18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
5	Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
6	Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
7	Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
8	Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82 – 89. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
9	Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. - С.36-45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-

10	Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. - 46 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93274	1, 3	4/2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	-
----	--	------	-----	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 2.10.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 2.10.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 2.10.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 2.10.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 2.10.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).

2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).

3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).

4. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).
5. Топ-69 интересных сайтов для саморазвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pikacho.ru/sajty-dlya-samorazvitiya/>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 2.10.2020).
7. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 2.10.2020).
8. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 2.10.2020).
9. Домашняя школа «InternetUrok» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://home-school.interneturok.ru/> (дата обращения: 2.10.2020).

5.5. Периодические издания:

1. Архив номеров журнала «Наука и жизнь». Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).
2. ВВФ [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://bbf.ru/magazine/>, свободный (дата обращения: 2.10.2020).
3. Издательский дом «1 сентября» Режим доступа: <https://1sept.ru/> свободный (дата обращения: 2.10.2020).
4. Литература в школе Режим доступа: <http://litsh.ru/> свободный (дата обращения: 2.10.2020).
5. Медиаскоп [Электронный журнал]. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/12> свободный (дата обращения: 2.10.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00262-30243-20716-ААОЕМ
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера преподавателей):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00180-912-180-454
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера лаборанта):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	60816218
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектно-исследовательская деятельность в школе»**

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Русский язык и Литература

Бакалавр

заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» являются получение обучающимися знаний теоретических и методологических основ обучения, способствующих успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства; обеспечение профессиональной реализации выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (4/2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-3.1 – знать методики и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2 – знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть навыками совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной работы с обучающимися.

ОПК-6.3 – знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть навыками профессиональной деятельности,

необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4.2 – знать содержание и структуру образовательного процесса и социокультурной среды региона; уметь включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть навыками анализа и синтеза образовательного процесса в регионе.

ПК-4.3 – знать особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе; уметь формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе; владеть навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе.

ПК-7.2 – знать содержание и формы индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4/2 семестр)

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС (Moodle, электронная почта университета), платформ (инструментов) для онлайн-встреч: Dreamstudy, Zoom, Skype, мессенджеров и социальных сетей: WhatsApp, Discord, ВКонтакте.