

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**  
**ТИП ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**(РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Курс 4, трудоемкость 6 зачетных единиц.

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формирование компетенций УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и педагогического мышления;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная.

Практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате.

Список профильных организаций, с которыми заключены договоры на проведение практики обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 с углубленным изучением английского языка» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №24» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №28» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №36» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №40» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №41» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №44» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №44» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №45» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №53» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №59» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №63» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №65» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №66» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» г. Рязани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №75» г. Рязани  
Негосударственное образовательное частное учреждение «Рязанский Свободный лицей»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбновская средняя школа № 4»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варсковская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьминская средняя школа имени С.А. Есенина» муниципального образования – Рыбновский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Можарская средняя школа» муниципального образования – Сараевский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искровская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» муниципального образования – городской округ г. Мытищи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурминская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подвязьевская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» муниципального образования – городской округ г. Касимов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования – городской округ г. Сасово

Муниципальное образовательное учреждение «Поярковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное образовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное образовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – городской округ Серебряные пруды

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» муниципального городского округа г. Орехово-Зуево

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Демушкинская средняя школа» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

«Практика» (Б2.О.06) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и групповые руководители, проводящие непосредственную работу со студентами в группах согласно положению о практике.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений в г. Рязани, Рязанской области и в других регионах.

Для происхождения педагогической практики необходимо освоение следующих предшествующих дисциплин:

Современный русский язык (Разделы: Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания)

Методика обучения русскому языку

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>					
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	задачи обучения и воспитания, способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения, планировать ожидаемые результаты	различными способами решения образовательных и воспитательных задач в рамках поставленной цели
2.		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы, которые необходимо учитывать при решении задач в зоне своей ответственности	анализировать и учитывать при реализации задач обучения и воспитания имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы	способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

3.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	квалификационные требования к работе с детьми, различные способы решения задач обучения и воспитания	планировать результаты обучения и точки контроля, использовать различные способы решения дидактических и воспитательных задач	навыками решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и навыками корректировки способов решения поставленных задач
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	особенности педагогической профессии; основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития	оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, анализировать свою профессиональную деятельность и прогнозировать её последствия, планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом результатов её анализа	навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля

5.		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	личные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития, методы эффективного планирования времени	оценивать и использовать личные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития	навыками оценивания и использования личных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития
6.		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	социально-значимые характеристики педагогической профессии, этапы карьерного роста учителя	планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования педагогической деятельности
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>					



7.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
8.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

9.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.	организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.
10.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	традиционные формы работы образовательного учреждения с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации).	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с родителями с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	техниками и приемами взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ.
11.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования	использовать современные специальные научные	основами анализа педагогической ситуации с учетом

	деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	к современному преподавателю	знания для анализа педагогической ситуации.	специальных научных знаний
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>					
12.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
13.		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки учебной деятельности обучающихся; методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся	организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия;	навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы
14		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации	структуру органов ученического самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности	навыками подготовки, организации и проведения мероприятий в ученическом

		деятельности ученических органов самоуправления		ученических органов самоуправления, разновозрастных детско- взрослых общностей;	объединении
15.		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
16.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;	осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока по предмету	навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока по предмету
17.		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты урока с использованием	осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием	технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде

			ИКТ	ИКТ	
18.		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
19.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
20.		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	компоненты социокультурной среды региона	включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
21.		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании <i>предмета</i> и во внеурочной деятельности	навыками использования различных компонентов социокультурной среды региона для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

					обучения
22.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	основы охраны жизни и здоровья детей; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
23.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	методики и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по предмету	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету	навыками организации индивидуального обучения предмету

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

В отчете четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается общая характеристика базы практики.

#### **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Этап	Содержание работы по Практике
Организационный этап (составление плана работы)	Изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики студентов
Основной (выполнение запланированной работы)	Знакомство со школой и классом. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа в качестве классного руководителя. Посещение уроков по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых студентами и/или преподавателями.
Аналитический этап (обработка полученных результатов)	Мероприятия по сбору материала, изучение и анализ полученных данных. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации
Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Оформление документации по практике; сдача отчета по практике.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	<b>Организационный этап</b>	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Собеседование
		1.2. Участие в установочной конференции	1		
		1.3. Изучение методических рекомендаций по практике		3	
		1.4. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	<b>Основной этап</b>	2.1. Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива. Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.		11	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.  Взаимоконтроль. Самоанализ и анализ зачётного воспитательного мероприятия.
		2.2. Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.		154	
		2.3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.		30	
		2.4. Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		
3	<b>Заключительный этап</b>	3.1. Подготовка отчётной документации студентами-		10	Проверка выполнения



	практикантами.			индивидуальных заданий.
	3.2. Участие в итоговой конференции	2		Проверка отчета о прохождении практики. Зачет.
	3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
<i>Итого часов по практике:</i>		6	210	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).
2. Совместный рабочий график проведения практики (Приложение 2).
3. Отчет (Приложение 3).
4. Отзыв с места прохождения практики с оценкой, подписанный руководителем практики от профильной организации с печатью общеобразовательного учреждения (Приложение 4).
5. Конспект урока по русскому языку, заверенный учителем;
6. Методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в своём классе, заверенная классным руководителем.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021">https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021</a> (дата обращения: 20.08.2020).
2.	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035">https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035</a> (дата обращения: 20.08.2020).

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-453412">https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-453412</a> (дата обращения: 20.08.2020).
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-">https://urait.ru/book/pedagogika-</a>

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

#### Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете,

открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

#### Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

сервисы электронной почты для обмена оперативной информацией;  
дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;

мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.;

работа в электронных библиотечных системах:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

### 9.2 Требования к программному обеспечению

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедра русского языка и методики его преподавания оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

В университете имеются компьютерные классы и аудитории для самостоятельной подготовки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

В качестве баз практики могут выступать профильные организации различных организационно-правовых форм, государственные и муниципальные учреждения.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики преподавания  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и Литература»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную (педагогическую) практику (раннюю преподавательскую) студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Срок практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи студентом отчета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Производственная педагогическая практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности
2	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации.	Индивидуальное задание
3	Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива.	Отчет
4	Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.	Отчет

5	Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков
6	Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.	Конспект мероприятия по воспитательной работе.
7	Подготовка отчётной документации студентами. Участие в итоговой конференции.	Письменный отчет о ходе прохождения педагогической практики.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики преподавания  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и Литература»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	до «___» _____ 20__ г.	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> Подпись студента _____  _____ Выполнено  подпись руководителя практики от профильной организации

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, подготовка и проведение уроков по предмету, проведение внеклассных мероприятий, заполнение дневников и журнала.	«__» __ 20__ г. - «__» __ 20__ г.	Выполнено _____
3	Заключительный	Подведение итогов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.	«__» __ 20__ г. - «__» __ 20__ г.	Выполнено _____

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
(РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) «Русский язык и Литература»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_

В отчете четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается общая характеристика базы практики.

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием: перечень уроков (с указанием типа), воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).

В отчете необходимо отметить:

1. Сколько уроков с последующим анализом было посещено у учителя-методиста и студентов-практикантов.
2. Чему научился(ась) за время педагогической практики.
3. Что удалось и что не удалось за этот период. Причины.
4. Планы студента по усовершенствованию своего педагогического мастерства.
5. Предложения по усовершенствованию и улучшению педагогической практики как со стороны организации, так и со стороны вуза

ОТЗЫВ

о работе студента \_\_\_\_ курса отделения очного обучения факультета русской филологии и национальной культуры Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

проходившего с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
педагогическую практику в \_\_\_\_\_ классе

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

За время прохождения педагогической практики посетил \_\_\_\_\_ уроков по специальности, по плану учителя дал \_\_\_\_\_ уроков и провел в \_\_\_\_\_ классе внеклассное мероприятие на тему: \_\_\_\_\_

В период практики \_\_\_\_\_

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель-методист \_\_\_\_\_

Печать