

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценивание результатов обучения в школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются:**

- формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения в школе;
- формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка и литературы, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства и анализировать качество обучения;
- формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-5.1 и ОПК-5.2) и профессиональных компетенций (ПК-3.2, ПК-7.4).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения русскому языку  
Обучение лиц с ОВЗ  
Психология  
Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Проектно-исследовательская деятельность в школе  
Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)  
ГИА

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1) требования к образовательным результатам обучающихся; 2) методы оценивания результатов обучения предмету	1) выбирать методы и приемы оценивания результатов обучения предмету	1) навыками применения методов и приемов оценивания результатов обучения предмету
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	1) понятие оценивания результатов обучения; 2) средства оценивания качества обучения	1) анализировать результаты обучения; 2) планировать систему оценки результатов обучения	1) навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения
2.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	1) современные методы диагностики результатов обучения; 2) критерии оценки результатов обучения; 3) способы представления результатов диагностики	1) отбирать задания для оценки результатов обучения; 2) составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету, 3) анализировать полученные результаты для корректировки обучения	1) навыками применения современных средств контроля за качеством обучения
3.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	1) возможности УМК по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;	1) применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов;	1) навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся

	учебным предметам		2) возможности обучающей среды для оценивания ее развивающего потенциала; 3) воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета	2) оценивать эффективность тех или иных диагностических средств; 3) формировать банк оценочных средств по предмету	при изучении учебных предметов
--	-------------------	--	---	---	--------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№7 часов	№ часов	№ часов	№ Часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34			
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Иные виды занятий		-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)		КП	-			
		КР	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
		Часов	72	72		
		зач. ед.	2	2		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Качество образования и способы его оценки	Предмет и цель курса. Понятие качества образования. Основные термины и понятия. Оценивание результатов обучения как проблема современного общего образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Педагогический контроль. Функции, формы и принципы контроля. Развитие тестологии за рубежом. Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Виды и формы тестов. Валидность, надёжность, объективность теста.
7	2	Контроль качества обучения и тестирование в школе	Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Тест как метод педагогического измерения. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Виды и формы контроля качества обучения русскому языку в современной школе. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в школе. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и

			интерпретация результатов обучения.
7	3	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в современной школе	ОГЭ как форма итоговой аттестации в основной общеобразовательной школе. Содержание и структура КИМов ОГЭ. Критерии оценки результатов ОГЭ по русскому языку. ЕГЭ как форма итоговой аттестации в средней общеобразовательной школе Содержание и структура КИМов ЕГЭ. Критерии оценки результатов ЕГЭ по русскому языку. Формы и методы подготовки к итоговой аттестации школьников по русскому языку. Совершенствование КИМов для ОГЭ и ЕГЭ для оценки результатов обучения в рамках ФГОС. Отбор дидактических единиц и дидактического материала для составления КИМов в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Организация проведения и методы интерпретации результатов итоговой аттестации по русскому языку.

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов. Видами СРС являются: выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование специальной литературы, подготовка к текущей аттестации (тестирование, составление портфолио), подготовка к промежуточной аттестации.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453254">https://urait.ru/bcode/453254</a> (дата обращения: 04.08.2020).
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453253">https://urait.ru/bcode/453253</a> (дата обращения: 13.04.2020).
3	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448383">https://urait.ru/bcode/448383</a> (дата обращения: 13.04.2020).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70446">http://e.lanbook.com/book/70446</a> (дата обращения: 13.04.2020).
2	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448021">https://urait.ru/bcode/448021</a> (дата обращения: 04.08.2020).
3	Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452581">https://urait.ru/bcode/452581</a> (дата обращения: 04.08.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).



3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

**Академия Google** – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

**Mendeley** – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

**ScienceResearch.com** – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

**Semantic Scholar** – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс

выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

**MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия** – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

**Большая Советская Энциклопедия (БСЭ)** – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

**ГРАМОТА.РУ** – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

**Мир энциклопедий** – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

**Рубрикон** – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

**Словарь русских словарей** – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

#### 5.5. Периодические издания

Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.

Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.

Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

Русский язык [Текст] : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Домашние задания, составление портфолио	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ содержания и структуры тестов и контрольно-измерительных материалов, составление тестовых заданий по аналогии с ОГЭ и ЕГЭ.
Тестирование	Изучение теоретического материала по теме, подготовка по вопросам к практическим занятиям и прохождение теста.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



**К.В. Алексеев**

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Оценивание результатов обучения в школе»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и История**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются:**

- формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения в школе;
- формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка и литературы, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства и анализировать качество обучения;
- формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-5.1 и ОПК-5.2) и профессиональных компетенций (ПК-3.2, ПК-7.4).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ОПК-5.1. – знать требования к образовательным результатам обучающихся; методы оценивания результатов обучения предмету; уметь выбирать методы и приемы оценивания результатов обучения предмету; владеть навыками применения методов и приемов оценивания результатов обучения предмету.

ОПК-5.2. – знать понятие оценивания результатов обучения; средства оценивания качества обучения; уметь анализировать результаты обучения; планировать систему оценки результатов обучения; владеть навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения.

ПК-3.2. – знать современные методы диагностики результатов обучения; критерии оценки результатов обучения; способы представления результатов диагностики; уметь отбирать задания для оценки результатов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету; анализировать полученные результаты для корректировки обучения; владеть навыками применения современных средств контроля за качеством обучения.

ПК-7.4. – знать возможности УМК по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; возможности обучающей среды для оценивания ее развивающего потенциала; воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета; уметь применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов; оценивать эффективность тех или иных диагностических средств; формировать банк оценочных средств по

предмету; владеть навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



**К.В. Алексеев**

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Оценивание результатов обучения в школе»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Русский язык и История**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются:**

- формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения в школе;
- формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка и литературы, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства и анализировать качество обучения;
- формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-5.1 и ОПК-5.2) и профессиональных компетенций (ПК-3.2, ПК-7.4).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ОПК-5.1. – знать требования к образовательным результатам обучающихся; методы оценивания результатов обучения предмету; уметь выбирать методы и приемы оценивания результатов обучения предмету; владеть навыками применения методов и приемов оценивания результатов обучения предмету.

ОПК-5.2. – знать понятие оценивания результатов обучения; средства оценивания качества обучения; уметь анализировать результаты обучения; планировать систему оценки результатов обучения; владеть навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения.

ПК-3.2. – знать современные методы диагностики результатов обучения; критерии оценки результатов обучения; способы представления результатов диагностики; уметь отбирать задания для оценки результатов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету; анализировать полученные результаты для корректировки обучения; владеть навыками применения современных средств контроля за качеством обучения.

ПК-7.4. – знать возможности УМК по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; возможности обучающей среды для оценивания ее развивающего потенциала; воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета; уметь применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов; оценивать эффективность тех или иных диагностических средств; формировать банк оценочных средств по

предмету; владеть навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.