

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

- освоение компетенций ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-5 (ОПК-5.1), ПК-3 (ПК-3.3, ПК-3.4), ПК-4 (ПК-4.1), ПК-6 (ПК-6.1), ПК-7 (ПК-7.1);
- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах;
- формирование понятия о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- формирование умений проектировать и успешно реализовывать программы обучения русскому языку на основе материалов ФГОС;
- владение современными методами и технологиями в обучении русскому языку;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Речевые практики

Современный русский язык (фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология)

Психология

Педагогика

Философия

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика (по профилю Русский язык)
- ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности	разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии	навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	современные средства контроля и оценки результатов обучения; трудности обучающихся при усвоении предмета; требования к образовательным результатам	выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся; анализировать результаты обучения и трудности усвоения предмета	навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся
3.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	образовательные программы; требования к составлению технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ; навыками реализации образовательных программ
		ПК-3.4.	способы формирования	мотивировать	навыками применения

		Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	методов, технологий реализации образовательных программ; навыками использования ИКТ
4.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	потенциал образовательной среды; цели обучения; метапредметные, личностные и предметные результаты обучения	формировать образовательную среду; использовать потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения поставленных целей обучения	навыками организации образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
5.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и элементы их в сфере преподавания русского языка	навыками проектирования образовательных программ, а также их элементов в сфере преподавания русского языка
6.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуальные образовательные маршруты; потребности обучающихся по учебным предметам	разрабатывать индивидуальные учебные материалы; проектировать образовательные маршруты с учетом потребностей обучающихся	навыками применения технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации индивидуального обучения русскому языку

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№7	№8	№9	№
			часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		108	66	30	12	
В том числе:						
Лекции (Л)		36	16	14	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		72	50	16	6	
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		144	6	42	96	
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			3		
	экзамен (Э)	36			Э (36)	
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	288	72	72	144
		зач. ед.	8	2	2	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики. Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи. Методическая система и ее компоненты: цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку, средства контроля и оценивания. Цели обучения русскому языку в свете реализации коммуниктивно-деятельностного подхода: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции. Содержание обучения. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и методические принципы. Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку в концепции А.В.Дудникова. Принципы изучения грамматики в концепции В.П.Озерской. Методы и приемы, технологии обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку в концепции Л.П.Федоренко и Г.Н.Приступы. Средства обучения русскому языку. Средства контроля и оценивания результатов обучения. Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков. Последовательность упражнений при формировании умений. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.</p>
7	2	ФГОС ООО и ФГОС ОСО: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	<p>ФГОС как основной образовательный документ. Результаты обучения русскому языку: личностные, метапредметные, предметные</p>

			<p>результаты. Новая типология уроков русского языка.. Анализ современного урока русского языка. Учебно-методические комплексы по русскому языку, реализующие требования ФГОС.</p>
7	3	<p>МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>Методика развития речи (формирование коммуникативной компетенции). Предмет методики развития речи и задачи курса. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках.</p> <p>Теоретические основы методики развития речи учащихся. Язык и речь. Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.).</p> <p>Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы). Методы и приемы развития речи учащихся. Система и типология речевых упражнений. Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики. Способы толкования слов. Типология упражнений по развитию словаря учащихся. Работа над лексической нормой. Работа над образно-выразительными средствами языка. Развитие связной речи при изучении лексики. Воспитание учащихся в</p>

			<p>ходе словарной работы.</p> <p>Обогащение грамматического строя речи учащихся. Развитие речи при изучении грамматики и правописания. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Работа над текстом при изучении синтаксиса.</p> <p>Обучение связной речи учащихся. Формы речи — устная и письменная. Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям. Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.</p> <p>Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся. Языковой анализ текста, методика его проведения. Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).</p> <p>Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.</p> <p>Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей. Уроки обучения сочинениям.</p> <p>Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию. Уроки анализа письменных работ учащихся.</p> <p>Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся</p>
8	4	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<p>Диагностика речевого развития учащихся. Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.</p> <p>Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.</p> <p>Средства и формы текущего контроля. Нормы оценки знаний и</p>

			<p>навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.</p> <p>Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, С1 и С2.</p> <p>Единый государственный экзамен по русскому языку (11 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки тестовой части и сочинения-рассуждения.</p>
9	5	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	<p>Понятие педагогической технологии. Методика обучения и технология обучения. Цели, задачи, методика использования педагогических технологий в обучении языку и речи.</p> <p>Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку. Виды проектов. Технология организации проекта по русскому языку. Технология обучения (Дальтон-план). Квест-технология в обучении русскому языку и речи.</p> <p>Интерактивные методы в обучении русскому языку. ИКТ технологии в обучении русскому языку.</p> <p>Технологии реализации аксиологического подхода в обучении языку и речи.</p> <p>Технологии реализации культуроведческого подхода в обучении языку и речи.</p> <p>Технологии реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении языку и письменной речи. Технологии реализации функционального подхода в обучении языку и речи.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Семестр №7

1. Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи. Содержание обучения.
2. Методическая система и ее компоненты: цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку, средства контроля и оценивания.
3. Цели обучения русскому языку в свете реализации коммуникативно-деятельностного подхода: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции.
4. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и методические принципы.
5. Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку в концепции А.В. Дудникова.
6. Принципы изучения грамматики в концепции В.П. Озерской.
7. Методы обучения русскому языку в концепции Л.П. Федоренко и Г.Н. Приступы.
8. Средства обучения русскому языку.
9. Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков.
10. Последовательность упражнений при формировании умений.
11. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.
12. ФГОС как основной образовательный документ. Результаты обучения русскому языку: личностные, метапредметные, предметные результаты.
13. Новая типология уроков русского языка. Анализ современного урока русского языка.
14. Учебно-методические комплексы по русскому языку, реализующие требования ФГОС.
15. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся, их отражение в современных программах и учебниках.
16. Система и типология речевых упражнений. Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.
17. Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка.
18. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики.
19. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Работа над текстом при изучении синтаксиса.
20. Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.

21. Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся. Языковой анализ текста, методика его проведения. Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).

22. Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.

23. Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей. Уроки обучения сочинениям.

24. Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию.

25. Уроки анализа письменных работ учащихся.

Семестр №8

1. Диагностика речевого развития учащихся.

2. Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.

3. Классификация грамматических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.

4. Работа по предупреждению и исправлению стилистических ошибок.

5. Средства и формы текущего контроля.

6. Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.

7. ОГЭ: содержание и структура тестовых заданий, критерии оценки творческой части.

8. ЕГЭ: содержание и структура тестовых заданий, критерии оценки тестовой части и сочинения-рассуждения.

Семестр №9

1. Кейс-метод. Технология организации проекта по русскому языку. Технология обучения (Дальтон-план). Квест-технология в обучении русскому языку.

2. Интерактивные методы и ИКТ технологии в обучении русскому языку

3. Технологии реализации культуроведческого, аксиологического и когнитивно-коммуникативного подходов в обучении языку и речи.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 144 часов. Видами СРС являются:

1. Подготовка к лабораторным занятиям.

2. Конспектирование материалов к лабораторным занятиям.

3. Подготовка и написание рефератов.
4. Разработка технологических карт к урокам русского языка.
5. Разработка уроков русского языка с использованием кейс-технологии.
6. Разработка уроков русского языка с использованием метода проекта.
7. Разработка уроков развития речи с использованием современных педагогических технологий.
8. Составление заданий, аналогичных ОГЭ (9 класс).
9. Составление заданий, аналогичных ЕГЭ (11 класс).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021 (дата обращения: 27.08.2020).
2	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308 (дата обращения: 20.08.2020).
3	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 20.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 02.08.2020).

2	Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 134 с. - Библиогр.: с. 119-132. - ISBN 978-5-906987-00-6. (42 экз.)
3	Скрябина, О. А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 112 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/754 (дата обращения 13.03.2020). - ISBN 978-5-88006-524-0.
4	Скрябина, О. А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/753 (дата обращения: 26.03.2020). - ISBN 978-5-88006-601-8
5	Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455297 (дата обращения: 02.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5.5. Периодические издания

Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117.

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539.

Русский язык [Текст] : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделение внимания целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Разработка и моделирование уроков
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения русскому языку»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и История

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

- освоение компетенций ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-5 (ОПК-5.1), ПК-3 (ПК-3.3, ПК-3.4), ПК-4 (ПК-4.1), ПК-6 (ПК-6.1), ПК-7 (ПК-7.1);
- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах;
- формирование понятия о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- формирование умений проектировать и успешно реализовывать программы обучения русскому языку на основе материалов ФГОС;
- владение современными методами и технологиями в обучении русскому языку;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4-5 курсах (7-9 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-2.1. – знать нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности; уметь разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии; владеть навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.

ОПК-5.1. – знать современные средства контроля и оценки результатов обучения; трудности обучающихся при усвоении предмета; требования к образовательным результатам; уметь выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся; анализировать результаты обучения и трудности усвоения предмета; владеть навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся.

ПК-3.3. – знать образовательные программы; требования к составлению

технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования; уметь использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ; навыками реализации образовательных программ.

ПК-3.4. – знать способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности; уметь мотивировать обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса; владеть навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ; навыками использования ИКТ.

ПК-4.1. – знать потенциал образовательной среды; цели обучения; метапредметные, личностные и предметные результаты обучения; уметь формировать образовательную среду; использовать потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения поставленных целей обучения; владеть навыками организации образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

ПК-6.1. – знать содержание образовательных программ; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования; уметь проектировать образовательные программы и элементы их в сфере преподавания русского языка; владеть навыками проектирования образовательных программ, а также их элементов в сфере преподавания русского языка.

ПК-7.1. – знать индивидуальные образовательные маршруты; потребности обучающихся по учебным предметам; уметь разрабатывать индивидуальные учебные материалы; проектировать образовательные маршруты с учетом потребностей обучающихся; владеть навыками применения технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации индивидуального обучения русскому языку.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения русскому языку»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и История

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

- освоение компетенций ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-5 (ОПК-5.1), ПК-3 (ПК-3.3, ПК-3.4), ПК-4 (ПК-4.1), ПК-6 (ПК-6.1), ПК-7 (ПК-7.1);
- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах;
- формирование понятия о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- формирование умений проектировать и успешно реализовывать программы обучения русскому языку на основе материалов ФГОС;
- владение современными методами и технологиями в обучении русскому языку;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4-5 курсах (7-9 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-2.1. – знать нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности; уметь разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии; владеть навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.

ОПК-5.1. – знать современные средства контроля и оценки результатов обучения; трудности обучающихся при усвоении предмета; требования к образовательным результатам; уметь выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся; анализировать результаты обучения и трудности усвоения предмета; владеть навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся.

ПК-3.3. – знать образовательные программы; требования к составлению

технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования; уметь использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ; навыками реализации образовательных программ.

ПК-3.4. – знать способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности; уметь мотивировать обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса; владеть навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ; навыками использования ИКТ.

ПК-4.1. – знать потенциал образовательной среды; цели обучения; метапредметные, личностные и предметные результаты обучения; уметь формировать образовательную среду; использовать потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения поставленных целей обучения; владеть навыками организации образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

ПК-6.1. – знать содержание образовательных программ; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования; уметь проектировать образовательные программы и элементы их в сфере преподавания русского языка; владеть навыками проектирования образовательных программ, а также их элементов в сфере преподавания русского языка.

ПК-7.1. – знать индивидуальные образовательные маршруты; потребности обучающихся по учебным предметам; уметь разрабатывать индивидуальные учебные материалы; проектировать образовательные маршруты с учетом потребностей обучающихся; владеть навыками применения технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации индивидуального обучения русскому языку.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.