

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектно-исследовательская деятельность в школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений в освоении бакалаврами основ теоретических и практических знаний в сфере овладения методиками и технологиями, которые помогают системно развить познавательные интересы, интеллектуальные, учебно-исследовательские и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование субъектности личности, способной к выбору индивидуального маршрута школьной деятельности, самоопределению в информационном обществе, четко представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации учебных, проектных и учебно-исследовательских задач; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Русский язык и История».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.06.15 «Проектно-исследовательская деятельность в школе» к предметно-методическому модулю Б1.О.06. относится обязательной части блок 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Психология

Основы проектной деятельности и командной работы

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практики

Методика обучения истории

Защита ВКР

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	– проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	– способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	требования федеральных государственных образовательных стандартов.	выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	пути подбора методов формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и	отбирать методы формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и	навыками формирования мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом образовательных

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития.	внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей и особенностями их развития.	внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей и особенностями их развития	потребностей детей и особенностями их развития
3.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе	отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе	навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.
4.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Иные виды занятий	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-			
	КР	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72/2	72/2		
	зач. ед.				

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

семестра	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<b>Раздел I. Научное исследование и проектирование</b>	Научное исследование. Основные понятия. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Требования к использованию метода проекта. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов
6	2	<b>Раздел II. Экспертиза и ее элементы</b>	Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов. Основные требования к оформлению проекта. Требования к портфолио. Виды презентационных проектов. Критерии оценки проектов. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Качества, необходимые для выполнения проекта. ПВК педагога для использования метода проекта. Развивающая функция проекта. Умения и навыки проектирования у обучающихся.
6	3	<b>Раздел III. Организация проектной деятельности учащихся</b>	Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции.
6	4	<b>Раздел IV. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории</b>	Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним равноуровневых вопросов. Построение графиков: теория и практика. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.
6	5	<b>Раздел V. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом</b>	Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
6	6	<b>Раздел VI. Исследовательские проекты учащихся по истории и</b>	Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).

	<b>обществознанию</b>	История метода проектов. Исследовательские проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности учеников. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.
--	-----------------------	--

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине «**Проектно-исследовательская деятельность в школе**» не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- контрольная работа;
- вопросы для коллоквиума;
- круглый стол.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Фонд оценочных средств).

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449575> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> ) (дата обращения: 25.08.2020)

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450888> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/> (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.08.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.08.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.08.2020).
4. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru> (дата обращения: 2.08.2020).
6. Сайт о всемирной истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www/istoria.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
7. Хронос : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www/hrono.info> (дата обращения: 10.08.2020).
8. Статьи по истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www/agmi.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
9. История дипломатии : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www/diphis.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
10. Всемирная история : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www/world-history.ru> (дата обращения: 10.08.2020).

11. Российский этнографический музей: [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/ethnomuseum.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
12. Археология : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/archaeology.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
13. История цивилизованного человечества : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/new-history 2005> (дата обращения: 10.08.2020).
14. Все полководцы мира : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/all-generals.ru> (дата обращения: 10.08.2020).

### 5.5. Периодические издания:

1. История. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.history.jes.su> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Мир истории. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.historya.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Новый исторический вестник. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.niwstnik.ru> (дата обращения: 10.08.2020).
4. Лабиринт времени. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.hist.ru> (дата обращения: 10.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Эссе	Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение
	практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Вопросы для коллоквиума	Коллоквиум представляет из себя список вопросов по ключевым проблемам, рекомендованных для обсуждения и представляют из себя подведение итогов по завершении семинарских занятий и лекционного курса.
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Круглый стол	Представляет из себя определенные вопросы для проведения диспута, дебатов и обсуждения дискуссионных вопросов

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



**К.В. Алексеев**

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектно-исследовательская деятельность в школе»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Русский и язык и История**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений в освоении бакалаврами основ теоретических и практических знаний в сфере овладения методиками и технологиями, которые помогают системно развить познавательные интересы, интеллектуальные, учебно-исследовательские и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование субъектности личности, способной к выбору индивидуального маршрута школьной деятельности, самоопределению в информационном обществе, четко представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации учебных, проектных и учебно-исследовательских задач; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Русский язык и История».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.15 «Проектно-исследовательская деятельность в школе» к предметно-методическому модулю Б1.О.06. относится обязательной части блок 1. Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

**ОПК 3.1. Знать:** содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся. **Владеть навыками:** способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.

**ОПК 3.2. Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть навыками:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.3. Знать:** пути подбора методов формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей и особенностями их развития. **Уметь:** отбирать методы формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей и особенностями их развития. **Владеть навыками:** навыками формирования мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей и особенностями их развития.

**ПК 4.2. Знать:** методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе. **Уметь:** отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе. **Владеть навыками:**

навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс.

**ПК 4.3.** *Знать:* образовательный потенциал социокультурной среды региона. *Уметь:* использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности. *Владеть навыками:* навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.

**ПК 7.2.** *Знать:* методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. *Уметь:* проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. *Владеть навыками:* навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

## **5.Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.