

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

производственная

**ТИП ПРАКТИКИ**

педагогическая по профилю История

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость: **5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е.**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания

Рязань, 2020

## **1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая по профилю История)

## **2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики и приобретение практических навыков работы в практической деятельности.

## **3. ЗФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом. Способы проведения: стационарная. Место проведения: школы города Рязани и Рязанской области, или по месту жительства/работы.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Практика Б2.О.09(П) реализуется в рамках Блока 2 Практики и входит в обязательную часть.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики (профилю История) необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами и практиками как:

История России с древнейших времен до конца XVII века

История России (XVIII - начало XX вв.)

История Древнего мира

История Средних веков

История Нового времени

История Новейшего времени

История России (XVIII - начало XX вв.)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Педагогика

Методика обучения истории

Основы проектной деятельности и командной работы

Обучение лиц с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Основы вожатской деятельности

Оценивание результатов обучения в школе

Учебная практика (ознакомительная)

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения:

Производственная практика (преддипломная)

Защита ВКР

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики  |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
|       |   |  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |   |
|       |   |  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.          | критерии результативности командной работы, алгоритмы решения возможных проблем   | анализировать и оценивать результативность командной работы, выбирать оптимальные способы решения возникающих проблем  | навыками анализа результативности взаимодействия в команде и навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в команде |
| 2.    | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;<br>- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем (профилями) подготовки | - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ | - способами проектной деятельности в образовании;<br>- навыками стратегического планирования результатов обучения в соответствии с профилем истории подготовки                  |

|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
|           |  | <p>ОПК-2.2.<br/>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>        | <p>принципы и способы адаптации педагогического проектирования в соответствии с задачами индивидуализации и образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>   | <p>учитывать индивидуальные и групповые потребности обучающихся при проектировании образовательных программ</p>   | <p>стратегиями педагогического проектирования образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>  |
|           |  | <p>ОПК-2.3.<br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>                              | <p>- сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;<br/>- специфику наиболее эффективных педагогических и других технологий в соответствии с осваиваемым профилем (профилями) подготовки</p> | <p>- использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;<br/>- при разработке образовательных программ уметь планировать образовательные результаты и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилем (профилями) подготовки</p> | <p>опытом использования педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, в практической деятельности</p>   |
| <p>2.</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> | <p>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>– современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в</p>  | <p>– проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся</p>   | <p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы</p> |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | стандартов  | федеральных государственных образовательных стандартов  | том числе с особыми образовательными потребностями   |   |  |
|   |   | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | принципы отбора содержания и применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся  | применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                         | опытом практической реализации методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   |   | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | – особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;<br>– этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе | – организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися | – навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся;<br>– различными методами и средствами формирования психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости |
| 4 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  | - требования к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета;<br>- принципы разработки программ   | - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;<br>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета                            | опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | мониторинга уровня обученности по предмету, способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся  |  |  |
|    |  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в целях совершенствования образовательного процесса   | проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   | стратегиями выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов в соответствии с педагогической ситуацией   |
| 5. | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.     | содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса | координировать усилия представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса в целях создания развивающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся | приемами организации сотрудничества представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 6. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и проектирования учебно-воспитательной деятельности;<br>- основные закономерности физиологического и психического развития обучающихся, в том числе их когнитивной и личностной сфер, в целях осуществления собственной педагогической деятельности | - применять достижения современной науки и образовательной практики в собственной педагогической деятельности по организации образовательного процесса;<br>- корректировать программы, планы уроков и другие учебно-методические материалы в соответствии с закономерностям и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся        |
| 7. | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности                             | особенности организации групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий, межличностных отношений и динамики социализации личности  | анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения  | навыками проведения групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей  |
| 8. | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока  | структуру и принципы построения технологической карты и плана-конспекта урока   | разрабатывать технологическую карту и план-конспект урока с использованием современных методик и технологий, в том числе ИКТ   | навыками проектирования плана-конспекта и технологической карты урока   |
|    |   | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | методы формирования познавательной мотивации обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности;  | мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности  | навыками применения методов, средств и приемов формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 9.  | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности        | образовательный потенциал социокультурной среды региона; сущность социокультурного компонента и его место в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов | навыками организации учебных занятий и внеклассной работы с учетом современных требований к предмету и организации творческой среды обучающихся                             |
| 10. | ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов   | ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей                               | содержание образовательных программ по предмету; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования                                      | проектировать образовательные программы и их элементы в сфере различных предметных областей  | навыками реализации проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей   |
| 11. |   | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам                            | ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями   | индивидуальные образовательные потребности обучающихся   | навыками разработки индивидуальных учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|     |   | ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | особенности организации урока и внеурочной деятельности  | разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными и потребностями  | навыками выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработкой индивидуальных заданий |

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 з.е.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п                    | Этапы практики      | Содержание деятельности обучающихся  | Трудоемкость (в часах) |            | Формы текущего контроля  |
|--------------------------|---------------------|--|------------------------|------------|--|
|                          |                     |  | Контактная работа      | Иные формы |  |
| 1                        | организационный     | 1.1 инструктаж по охране труда и технике безопасности                                  | 1 час                  |            | Ведомость по охране труда и технике безопасности                     |
|                          |                     | 1.2 подготовка и оформление организационных документов по практике                     | 0,7 часа               |            |  |
|                          |                     | 1.3 знакомство и собеседование с представителями школы                                 | 2,15 часа              |            |  |
| 2                        | основной            | 2.1.Распределение по классам, посещение открытых уроков, начало воспитательной работы. |                        |            | Проверка выполнения индивидуальных заданий                           |
|                          |                     | 2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации                |                        |            |  |
|                          |                     | 2.3 консультации с руководителем практики в вузе                                       |                        |            |  |
| 3                        | заключительный этап | 3.1 обработка полученных данных  |                        |            | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
|                          |                     | 3.2 подготовка отчета об итогах практики   | 2 часа                 |            |  |
|                          |                     | 3.3 участие в итоговой конференции   | 0,15 часа              |            |  |
| Итого часов по практике: |                     |  | 6                      |            |  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

- Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:
- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
  - совместный рабочий график (план) проведения практики;
  - отчет;
  - характеристика/отзыв с места прохождения практики;
  - примерная схема анализа урока.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также конспект урока, и подписи руководителей практики на титульном листе.

**Характеристика /Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

**Примерная схема анализа урока** Анализ включает в себя цели урока, поставленные учителем, обсуждение новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 23.08.2020).

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya>. (дата обращения:23.08.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813> (дата обращения: 23.08.2020).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (дата обращения:23.08.2020).

3. Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419> (дата обращения: 23.08.2020).

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>(дата обращения: 23.08.2020).

## 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 23.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 23.08.2020).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 23.08.2020).

4. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 23.08.2020).

5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 23.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 23.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из

комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 23.08.2020).

9. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 23.08.2020).

10. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru>(дата обращения: 23.08.2020).

11. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 23.08.2020).

12. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 23.08.2020).

13. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html> (дата обращения: 23.08.2020).

14. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: [https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\\_tvorchestva\\_zadachi\\_voprosy](https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy) (дата обращения: 23.08.2020).

15. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 23.08.2020)

## **9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

| Название ПО | № лицензии |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проходит на базе кафедр факультета истории и международных отношений. При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащенный компьютерами.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## Приложение 1

### Приложение 1.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания  
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и История

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику (по профилю история)  
студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

5 (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики производственная (педагогическая) практика (по профилю История)

| №  | Содержание работы   | Форма отчетности                                    |
|----|---|---|
| 1  | посещение уроков истории  | Анализ урока по предложенному алгоритму             |
| 2. | наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы  | Анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы |
| 3  | оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. | Анализ отдельных мероприятий с участием студента    |
| 4  | Подготовка отчета по практике   | Отчет по практике                                   |

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»  
 Факультет истории и международных отношений  
 Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и История

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(вид, тип практики)

### Производственной (педагогической) практики (по профилю История)

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

| № | Этапы практики  | Планируемые виды деятельности  | Сроки выполнения | Отметка о выполнении  |
|---|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |                  | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.<br><br>_____<br>(подпись студента)<br><b>Выполнено:</b><br><br>_____<br>(подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 2 | Основной        | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п.  |                  | Выполнено:<br>_____   |

|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| 3 | Заключительный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | <p style="text-align: center;"><b>Выполнено:</b></p> <p>_____</p> <p>(подпись руководителя практики от РГУ организации)</p> |
|---|----------------|---|---|

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



*Приложение 1.3*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания

**Отчет по Производственной (педагогической) практике  
(преподавательской)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс 5 Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) Направленность (профиль) Русский язык и История

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «  » \_\_\_\_\_ 20   г. по «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

**Характеристика  
(руководителя от принимающей стороны)**

1. Оценка уровня подготовки обучающегося.
2. Психологическая характеристика практиканта.
3. Сколько уроков посетил и по какой дисциплине.
4. Какие уроки посетил и в каких классах.
5. Какие мероприятия проводились.
6. Какие трудности встретились.
7. Педагогические технологии, применяемые при помощи в проведении мероприятия.

В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Примерная схема анализа урока

**Цели урока, заявленные учителем:**

**Актуализация знаний:**

**Основные источники информации для учащихся:**

**Учебная работа учащихся:**

**Учебная работа учителя**

| n/n | Компетентностные формы работы учителя на уроке           | Кол-во (раз) | Продолжительность |   | Комментарий |
|-----|--|--------------|-------------------|---|-------------|
|     |  |              | Мин.              | % |             |
| 1.  | Обращение к прошлому опыту учащихся                      |              |                   |   |             |
| 2.  | Открытое обсуждение новых знаний                         |              |                   |   |             |
| 3.  | Решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций |              |                   |   |             |
| 4.  | Дискуссия учащихся                                       |              |                   |   |             |
| 5.  | Ролевые и деловые игры                                   |              |                   |   |             |
| 6.  | Проектная деятельность, проектные работы                 |              |                   |   |             |
| 7.  | Другие компетентностные формы работы                     |              |                   |   |             |

**Сильные стороны:**

**Слабые стороны:**

**Общее впечатление от урока:**

**Вывод: (достиг ли урок своей цели?)**

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_