МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии и
национальной культуры

К. В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВОДНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра иностранных языков института истории, философии и политических наук

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Вводный фонетический курс английского языка» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык
- Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Иностранный язык (2-4 семестры)
- Практический курс английского языка (4-10 семестры)
- Английский язык в профессиональной коммуникации
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Учебная практика (ознакомительная)
- Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык)
- Производственная (педагогическая) практика (комплексная)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) сегментные и суперсегментные средства современного английского языка; 2) специфику фонетической базы и звуко-буквенного соотношения британского варианта английского языка в сопоставлении с русским языком; 3) орфоэпические, акцентологические, и просодические нормы родного и английского языков;	1) соблюдать в процессе общения орфоэпические, акцентологические и просодические нормы родного и английского языков; 2) проводить слуховой и функциональный интонационный анализ, в том числе с использованием графического изображения интонации; 3) использовать знания о семантических возможностях интонации в аспекте выражения вежливого отношения к собеседнику;	1) навыками безошибочного выбора варианта чтения всех букв английского алфавита и их сочетаний; 2) навыками произношения, максимально приближенного к орфоэпической норме британского варианта английского языка; 3) навыками оценки текущего коммуникативного контекста и выбора фонетических средств и интонационно корректно оформленных этикетных формул, необходимых для реализации поставленной коммуникативной цели.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; 2) основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей; 3) значения и функциональные возможности основных интонационных составляющих фоне-	1) правильно фонетически оформить подготовленные и неподготовленные высказывания в рамках определенного фоностиля; 2) анализировать особенности полного и неполного стилей произнесения, в том числе с использованием фонетической транскрипции; 3) адекватно использовать полный, нейтральный и неполный стили произнесения при оформлении различных фонетических вариантов речи применитель-	1) навыком комплексного использования интонационных средств английского языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; 2) навыками передачи релевантной информации интонационными средствами; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной фонетической компе-

			тической системы английского языка: мелодических контуров, диапазона, регистра, динамических, темпоральных и тембральных характеристик;	но к текущему коммуникативному контексту;	тенции.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	1) сущность, особенности и закономерности развития фонетического уровня системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место фонетики как раздела лингвистики в общей картине мира; 3) роль и место дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	1) интерпретировать фонетические явления и процессы в английском языке; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений фонетики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения фонетики как раздела лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной фонетики английского языка; 3) определять перспективные направления научных исследований;	1) навыками использования метаязыка фонетики как раздела лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов фонетических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		ПК-1.3. При-	1) способы приоб-	1) выбирать оптималь-	1) навыками исполь-

		меняет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	ретения и обновления знаний в области фонетики английского языка; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	ный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;	зования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Иные виды занятий		–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Фонетика как раздел языкознания	Фонетика, её место в языкознании, связь с другими отраслями лингвистики. Аспекты изучения структуры языка, общее языкознание. Разделы фонетики: физиологическая фонетика, акустическая фонетика, фонология; общая и частная фонетики; описательная, сравнительная, экспериментальная и историческая фонетики. Методы фонетики: прямого наблюдения,

			экспериментальный и лингвистический.
1	2.	Произносительные и учебные нормы	Произносительные нормы, стандартный английский, южно-лондонский стандарт. Особенности произношения: артикуляторные, акцентно-орфоэпические, интонационные. Отбор орфоэпических вариантов. Основные принципы разделения вариантов произношения. Подходы британских и американских лингвистов к выбору учебной нормы. Функционально-стилистические различия произношения. Органы речи и их функции. Процесс формирования высказывания. Подход О. И. Дикушиной и классификация органов речи.
1	3.	Классификация согласных	Классификация английских согласных. Сравнение подходов американских, английских и российских фонетистов. Классификация английских согласных по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или характеру шума; по количеству артикуляционных фокусов; по положению мягкого неба. Сравнительная характеристика русских и английских согласных.
1	4.	Классификация гласных	Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции, по движению и положению языка; по положению губ; по долготе; по напряжённости; по характеру отступа. Классификации русских и зарубежных фонетистов. Кардинальные гласные
1	5.	Фонология и теория фонемы	Фонология и теория фонемы. В чём состоит трудность определения фонемы? Аспекты фонемы. История фонологии. Фонема – аллофон. Основные подходы к изучению фонемы: ментальный, функциональный, абстрактный и физический; представители. Основные школы фонологии: И.А. Бодуэн дэ Куртенэ, Л.В. Щерба, ленинградская и московская школы, С.К. Шоумян, Пражский лингвистический кружок (Н.С. Трубецкой), Лондонская школа, американский структурализм. В.А. Васильев. Дистрибуция. Контрастная дистрибуция, коммутационная проверка. *Законы функционирования звуков речи.* Фонология. Понятие фонемы. Понятие инварианта и варианта в фонологии. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Правила выделения фонем. Фонологическая система. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем: замещение (субституция) и дистрибуция (окружение, встречаемость); модели дистрибуции. Понятие о фонеме как единице языка. Аллофоническое варьирование фонемы. Релевантные и нерелевантные признаки фонем. Система фонем как система оппозиций. Сегментные и супрасегментные фонемы. Звуковая синтагматика как проявление законов функционирования звуков в речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиля-

			ция, редукция. Виды ассимиляции. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики. Знаки звуковой совместимости. Фонетические и исторические чередования.
1	6.	Звуки в связной речи.	Английские гласные и согласные как единицы фонологической системы. Изменения звуков в связной речи. Процессы ассимиляции, аккомодации, редукции гласных, элизии. Три стадии артикуляции. Особенности произнесения звуков в связной речи: аспирация, палатализация, лабиализация, назализация, носовой и боковой взрывы, потеря взрыва, озвончение – оглушение, активные органы речи и место артикуляции. Сравнительный анализ русского и английского языков по перечисленным аспектам. Артикуляторная база языка.
1	7.	Слоговая структура английского языка	Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов. Теории слогообразования: по количеству гласных; Есперсена О.; две теории Л.В. Щербы. Три типа согласных по Л.В. Щербе. Арка артикуляции. Графические и фонетические слоги.
1	8.	Словесное ударение	Словесное ударение в английском языке, его типы: силовое, музыкальное, количественное, качественное. Свободное и фиксированное ударение. Степени ударения (подходы британских и американских фонетистов). Тенденции расположения ударения по В.А. Васильеву. Слова с приблизительно одинаковыми ударениями. Функции словесного ударения.
1	9.	Интонация и просодия	Проблема определения интонации, её компонентов и функций. Просодия, её компоненты. Два подхода к определению интонации по В.А. Васильеву. Способы обозначения интонации. Интонационная структура синтагмы: преддверие, шкала, ядро, хвостовой участок. Синтагма. Эмфатические тоны. Значение тонов. Компоненты интонации: деление на синтагмы, мелодика речи, фразовое ударение, темп, тембр, высота голоса и уровни тона, ритм.
1	10.	Компоненты интонации	Современные тенденции и направления развития фонологии. Ноам Чомский как основатель нового подхода к изучению языка. Синтаксис как основная характеристика человеческой речи. Отличие человеческого языка от других способов передачи информации и средств общения животных. Причины схожести языков человечества. Прикладная фонетика. Невербальные средства коммуникации. Теория оптимизации (Optimality Theory). Языковая личность.
1	11.	Фоностилистика	Зависимость интонации от стиля речи. Фоностилистика: норма и особенности стиля. Фонетические стили. Звуковая и интонационная стилистика. Звуковой символизм.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к фонологическому диктанту;
- подготовка к транскрибированию и интонированию текста;
- подготовка к контрольному чтению отрывка текста;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. – 67 с. – ISBN 978-5-907176-11-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129826 (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н. А. Курашкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-9765-1611-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119389 (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 181 с. – ISBN 978-5-8259-1474-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140005 (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Андриенко, А. А. Further Guide to Better English Accent : учебное пособие / А. А. Ан-

	дриенко, Л. С. Абросимова. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, [б. г.]. – Часть 2 – 2016. – 94 с. – ISBN 978-5-9275-1968-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/114530 (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. А. Вертоградова, Л. С. Абросимова. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 137 с. – ISBN 978-5-9275-1970-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/114529 (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02833-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6 (дата обращения: 10.04.2020).
5.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.
6.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 –]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 –]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: http://tverlingua.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

7) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения 10.04.2020).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

2) Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.

3) Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Практические занятия по иностранному языку предполагают использование интерактивного метода обучения, который заключается во взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет. Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной

	литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Зачет	*Зачет* по дисциплине включает в себя *следующие задания*: – тестирование; – фонологический диктант; – транскрибирование, интонирование и контрольное чтение отрывка англоязычного текста.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

– Название ПО	– № лицензии
– Операционная система WindowsPro	– Договор №65/2020 от 02.10.2020
– Антивирус Kaspersky Endpoint Security	– Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
– Офисное приложение Libre Office	– Свободно распространяемое ПО
– Архиватор 7-zip	– Свободно распространяемое ПО
– Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	– Свободно распространяемое ПО
– PDF ридер Foxit Reader	– Свободно распространяемое ПО
– Медиа проигрыватель VLC	– Свободно распространяемое

mediaplayer	ПО
– Запись дисков Image Burn	– Свободно распространяемое ПО
– DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	– Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Не предусмотрены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии

и национальной культуры

К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«*Вводный фонетический курс английского языка*»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Культурологическое образование и Английский язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Вводный фонетический курс английского языка» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык
- Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Иностранный язык (2-4 семестры)
- Практический курс английского языка (4-10 семестры)
- Английский язык в профессиональной коммуникации
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Учебная практика (ознакомительная)
- Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык)
- Производственная (педагогическая) практика (комплексная)

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

		компетенции			
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) сегментные и суперсегментные средства современного английского языка; 2) специфику фонетической базы и звуко-буквенного соотношения британского варианта английского языка в сопоставлении с русским языком; 3) орфоэпические, акцентологические, и просодические нормы родного и английского языков;	1) соблюдать в процессе общения орфоэпические, акцентологические и просодические нормы родного и английского языков; 2) проводить слуховой и функциональный интонационный анализ, в том числе с использованием графического изображения интонации; 3) использовать знания о семантических возможностях интонации в аспекте выражения вежливого отношения к собеседнику;	1) навыками безошибочного выбора варианта чтения всех букв английского алфавита и их сочетаний; 2) навыками произношения, максимально приближенного к орфоэпической норме британского варианта английского языка; 3) навыками оценки текущего коммуникативного контекста и выбора фонетических средств и интонационно корректно оформленных этикетных формул, необходимых для реализации поставленной коммуникативной цели.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; 2) основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей; 3) значения и функциональные возможности основных интонационных составляющих фонетической системы английского языка: мелодических контуров, диапазона, регистра, динамических, темпоральных и тембральных характеристик;	1) правильно фонетически оформить подготовленные и неподготовленные высказывания в рамках определенного фоностиля; 2) анализировать особенности полного и неполного стилей произнесения, в том числе с использованием фонетической транскрипции; 3) адекватно использовать полный, нейтральный и неполный стили произнесения при оформлении различных фонетических вариантов речи применительно к текущему коммуникативному контексту;	1) навыком комплексного использования интонационных средств английского языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; 2) навыками передачи релевантной информации интонационными средствами; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной фонетической компетенции.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
2.	ПК-1. Способен ос-	ПК-1.1. Объясняет (интер-	1) сущность, особенности и законо-	1) интерпретировать фонетические явления	1) навыками метапредметного мышле-

	ваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	претирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	мерности развития фонетического уровня системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место фонетики как раздела лингвистики в общей картине мира; 3) роль и место дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	и процессы в английском языке; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений фонетики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	ния; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения фонетики как раздела лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной фонетики английского языка; 3) определять перспективные направления научных исследований;	1) навыками использования метаязыка фонетики как раздела лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов фонетических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учеб-	1) способы приобретения и обновления знаний в области фонетики английского языка; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Ин-	1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную	1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и

		ной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	тернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	информацию на предмет её достоверности и актуальности;	учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).