МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии и
национальной культуры

К. В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра иностранных языков института истории, философии и политических наук

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной коммуникации» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Английский язык в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в лингвистику
- Иностранный язык
- Практический курс английского языка (4-9 семестры)
- Вводный фонетический курс английского языка
- Типология русского и английского языков
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Методика обучения (профиль Английский язык)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки
- Обучение по программам магистратуры

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	1) стили общения в иноязычной профессиональной и академической среде; 2) стили руководства межкультурным и межэтническим коллективом; 3) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	1) выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль общения с зарубежными партнерами; 2) определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	1) навыками преодоления влияния национальных стереотипов; 2) навыками руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; 3) навыками использования разнообразных стратегий установления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов.
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	1) факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур; 2) особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; 3) основные черты национального характера носителей национальных вари-	1) использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия; 2) анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые	1) навыками использования типичных сценариев взаимодействия в инокультурных ситуациях; 2) навыками использования коммуникативно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения; 3) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, исполь-

			антов английского языка (британского и американского);	лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	зуемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	1) основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения; 2) традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности; 3) последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата;	1) критически оценивать свою и чужую точки зрения; 2) осуществлять рефлексию состоявшегося межкультурного взаимодействия; 3) поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации;	1) навыками анализа и оценки результативности межкультурного взаимодействия; 2) когнитивно-дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; 3) навыками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; 3) правила речевого	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных

			поведения учителя иностранного языка;	3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; 2) функциональные стили и жанры устных и письменных текстов; 3) средства когезии и когерентности текста;	1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; 2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию;	1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; 2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) идентифицировать специфическую национально-культурную информацию и комментировать актуально-политический или культурно-исторический фон событий и явлений; 2) оперировать техникой диалога и полилога для установления межкультурных контактов и совместной разработки и реализации проектов в области профессиональной деятельности; 3) использовать языковые конструкции и средства, типичные для различных ситуаций межкультурного и межъязыкового общения, соотнося явления иноязычной культуры с фактами родной культуры;	1) навыками учета конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правил и традиций межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; 2) навыками абстрагирования от стереотипов родной культуры с целью избежать интерференции культур; 3) навыками построения сообщения на иностранном языке в соответствии с коммуникативными и номинативными стратегиями, свойственными иной культуре.
		УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к	1) основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и ино-	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтно-

		историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	странного языков; 2) системные лингвистические и экстралингвистические явления, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; 3) способы и приемы использования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации высказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения;	точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	культурной общности; 2) навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; 3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	1) сущность, особенности и закономерности развития системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место дисциплины в лингвистической картине мира обучающегося; 3) роль и место дисциплины в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	1) интерпретировать языковые явления и процессы в английском языке; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений лингвистики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной лингвистики; 3) определять перспективные направления научных исследований;	1) навыками использования метаязыка лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов лингвис-

					тических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;	1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № А часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		44	44
В том числе:			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		44	44
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Иные виды занятий		–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)		64	64
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
А	1.	Human culture and its history.	*Лексика:* историческая периодизация, цивилизации и т.д. *Грамматика:* времена группы Past.
А	2.	Global education as a philosophy devised to meet the needs of the contemporary world.	*Лексика:* цели, результаты и стандарты глобального образования и т.д. Грамматика: времена группы Present.
А	3.	The system of social studies educa-	*Лексика:* особенности преподавания гуманитарных и социальных наук в англоговорящих странах и России.

		tion in the universities of Russia, the USA and Great Britain.	*Грамматика:* артикли.
A	4.	Humanities and Social Sciences as fundamental academic subjects within the framework of global education.	*Лексика:* гуманитарные науки, глобализация, общественная и культурная жизнь и др. *Грамматика:* Present Perfect vs. Past Simple.
A	5.	The importance of religious education.	*Лексика:* мировые религии, христианство, ислам, буддизм, иудаизм и т.д. *Грамматика:* продуктивные способы словообразования.
A	6.	English as a means of global education.	*Лексика:* английский как язык СМИ, бизнеса, Интернета, дипломатии, торговли, науки, международного сотрудничества, авиасообщения и т.д. *Грамматика:* определительные придаточные.
A	7.	Contemporary evaluation of historic periods of arts.	*Лексика:* исторические периоды развития архитектуры, живописи, музыки, театра, кино и т.д. *Грамматика:* страдательный залог (Passives).
A	8.	Globalization in politics, economics and culture.	*Лексика:* процесс глобализации и его последствия, проблемы пропаганды и политкорректности. *Грамматика:* будущее длительное и будущее завершенное (Future Continuous and Future Perfect).

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 64 часов.

Видами СРС являются:

– прослушивание аутентичных аудиоматериалов / просмотр видеоматериалов;

– чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах;

– написание творческих письменных работ;

– выполнение тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков, а также умений продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения;

– подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике;

– участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах;

– индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции;

– подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-9765-2616-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/92749 (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Леонович, О. А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1995-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122646 (дата обращения: 11.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher’s Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 125 с. – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131981 (дата обращения: 11.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-2846-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/89880 (дата обращения: 21.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О.Н. Исаева, Н.П. Чепель, М.В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.
3.	Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под об-

	щей редакцией А. К. Крупченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10843-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455916 (дата обращения: 11.06.2020).
4.	Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8745-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451032 (дата обращения: 21.06.2020).
5.	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451966 (дата обращения: 11.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 –]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/,

свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 –]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: http://tverlingua.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

7) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения 10.04.2020).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

2) Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.

3) Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер

FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Практические занятия по иностранному языку предполагают использование интерактивного метода обучения, который заключается во взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет. Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во *вступлении* содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 9) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее);

	4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В *основной части* доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В *заключении* обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Зачет	*Зачет* по дисциплине включает в себя *следующие задания*: – устное собеседование по изученным темам; – практическое задание (подготовка доклада-презентации, написание статьи на студенческую научную конференцию и т.д.) – выполняется в ходе освоения дисциплины.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

– Название ПО	– № лицензии
– Операционная система WindowsPro	– Договор №65/2020 от 02.10.2020
– Антивирус Kaspersky Endpoint Security	– Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
– Офисное приложение Libre Office	– Свободно распространяемое ПО
– Архиватор 7-zip	– Свободно распространяемое ПО
– Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	– Свободно распространяемое ПО

– PDF ридер Foxit Reader	– Свободно распространяемое ПО
– Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	– Свободно распространяемое ПО
– Запись дисков Image Burn	– Свободно распространяемое ПО
– DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	– Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Не предусмотрены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии

и национальной культуры

К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«*Английский язык в профессиональной коммуникации*»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Культурологическое образование и Английский язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной коммуникации» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Английский язык в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в лингвистику
- Иностранный язык
- Практический курс английского языка (4-9 семестры)
- Вводный фонетический курс английского языка
- Типология русского и английского языков
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Методика обучения (профиль Английский язык)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки
- Обучение по программам магистратуры

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	1) стили общения в иноязычной профессиональной и академической среде; 2) стили руководства межкультурным и межэтническим коллективом; 3) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	1) выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль общения с зарубежными партнерами; 2) определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	1) навыками преодоления влияния национальных стереотипов; 2) навыками руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; 3) навыками использования разнообразных стратегий установления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов.
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	1) факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур; 2) особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; 3) основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского);	1) использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия; 2) анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	1) навыками использования типичных сценариев взаимодействия в инокультурных ситуациях; 2) навыками использования коммуникативно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения; 3) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последователь-	1) основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения;	1) критически оценивать свою и чужую точки зрения; 2) осуществлять рефлексию состоявшегося межкультурного взаимодействия; 3) поддерживать или	1) навыками анализа и оценки результативности межкультурного взаимодействия; 2) когнитивно-дискурсивными умениями и навыками,

		ность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	2) традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности; 3) последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата;	изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации;	направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; 3) навыками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; 3) правила речевого поведения учителя иностранного языка;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты	1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; 2) функциональные	1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его	1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях;

		в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	стили и жанры устных и письменных текстов; 3) средства когезии и когерентности текста;	лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; 2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию;	2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) идентифицировать специфическую национально-культурную информацию и комментировать актуально-политический или культурно-исторический фон событий и явлений; 2) оперировать техникой диалога и полилога для установления межкультурных контактов и совместной разработки и реализации проектов в области профессиональной деятельности; 3) использовать языковые конструкции и средства, типичные для различных ситуаций межкультурного и межъязыкового общения, соотнося явления иноязычной культуры с фактами родной культуры;	1) навыками учета конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правил и традиций межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; 2) навыками абстрагирования от стереотипов родной культуры с целью избежать интерференции культур; 3) навыками построения сообщения на иностранном языке в соответствии с коммуникативными и номинативными стратегиями, свойственными иной культуре.
		УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	1) основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и иностранного языков; 2) системные лингвистические и экстралингвистические явления, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; 3) способы и приемы использования в	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; 3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе

			межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации высказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения;		общения в иной лингвоэтнокультурной среде.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	1) сущность, особенности и закономерности развития системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место дисциплины в лингвистической картине мира обучающегося; 3) роль и место дисциплины в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	1) интерпретировать языковые явления и процессы в английском языке; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений лингвистики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной лингвистики; 3) определять перспективные направления научных исследований;	1) навыками использования метаязыка лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов лингвистических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изу-	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в	1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать ос-	1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования;

		чаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	новные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;	2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 10 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).