МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

К.В. Алексеев
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Культурологическое образование и Английский язык
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 5 лет

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «**Общая психология**» дисциплины «Психология» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата, отражают квалификационную характеристику выпускника, установленные данной программой.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебный модуль «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Биология (школьный курс)
Обществознание (школьный курс)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение лиц с ОВЗ
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Общая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного учебного модуля направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности	использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях

				различных видах деятельности	
		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)
		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	-общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены,	-использовать основные положения, категории естественных и гуманитарных наук при анализе сущности психологических понятий, теорий и	-приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических , философских позиций, принципов,

			теории; -основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; -основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,	проблем; -применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; -сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; -анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять	направлений; -сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; -владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; -систематизировать имеющиеся подходы к
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза,	системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей

				социального взаимодействия	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего	Семестры			
			2 часов			
Контактная работа (всего)		**34**	**34**			
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа студента		**38**	**38**			
Вид промежуточной	**зачет**	**3**	**3**			
ИТОГО: Общая	**часов**	**72 час.**	**72**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2.	3	4
2	1	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли. Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт). Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер). Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер). Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.

			Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека. Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования. Концепция эволюционного развития психики и сознания в деятельностном подходе. Методы исследования с позиций деятельностного похода.
2	2	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	Что значит рассматривать человека как индивида? .Классификация индивидных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Закономерности влияния индивидных свойств на психологические особенности человека. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека? Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах? 7.Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций? Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А. Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека? В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования? Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка? В каком смысле человек является субъектом? .Каким образом человек становится субъектом? Человек как личность. Для чего нужно изучать человека как личность? При каких условиях человек может стать личностью? .Каким образом можно изучить личность? Что определяет личностное бытие человека? Каким оно может быть? Как построить психологический эксперимент, в котором изучаются «вклады» личности в других людей? Что понимает С.Л Рубинштейн под собственно личностными свойствами? Что понимается под индивидуальностью человека? Что понимается под активностью личности в отечественной психологии? Как называется теория активности личности в отечественной психологии? Что такое потребность в отечественной психологии? Объясните причину многообразия потребностей

			человека согласно деятельностному подходу? Какие потребности возникают у человека в ходе жизни? Почему человек не всегда действует в соответствии со своими потребностями? Что является непосредственным побудителем активности человека? Как развертывается активность личности? Какие видымотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить? Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Виды образа «Я». Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня притязаний и самооценки личности. Деятельность личности и поведение. В чем их отличие? Почему важно изучать деятельность личности. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности. Психологический механизм возникновения деятельности из действий (А.Н. Леонтьев)
2	3	Познавательные процессы	Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация и синестезия. Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания. Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления. Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
2	4	Эмоционально-волевые процессы.	Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых

			потребностей. Виды чувств и их формирование. Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.
2	5	Темперамент. Характер. Способности.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.

2.2. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А. Г. Маклаков. - Москва : Питер, 2003. - 592 с.	1	1 курс, уст., зимн.	75	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количест экземпляр	
				В библиотеке	
1.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389 (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
2.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386 (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
3.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
4.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008.. - 804 с. - Режим	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397 (дата обращения: 13.08.2020).			
5.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402 (дата обращения: 23.08.2020)	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным тексам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru (дата обращения: 30.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.

1. Grandars.ru [Электронный ресурс]: энциклопедия экономиста. – Режим доступа: http://www.koob.pro/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Psy-files.ru [Электронный ресурс]: сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
3. Psyhologies [Электронный ресурс]: онлайн-журнал. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. RoyalLib.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: https://royallib.com/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Библиотека психологии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://psylib.org/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс]: [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений]. – Режим доступа: http://bibliotekar.ru/, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

8. Куб [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.koob.pro/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

9. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

10. ПлатонаНет. Философия без границ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: http://platona.net/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

11. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.psyworld.info/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

12. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://superinf.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

13. Сам себе психолог [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://sam-sebe-psycholog.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

14. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: https://studme.org/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносный экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Не предусмотрены.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения.

Нет.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1) ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цели освоения модуля **«Социальная психология»** дисциплины ПСИХОЛОГИЯ заключаются в формировании у обучающихся компетенций в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытии значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль «Социальная психология» дисциплины «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

Биология (школьный курс)
Обществознание (школьный курс)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным учебным модулем:

Обучение лиц с ОВЗ
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	историю формирования социально-психологических идей, особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе	организовывать работу рабочей группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог	навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики; навыками профессиональной рефлексии
2.	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

	в соответствии с требованиями				
3.	**ПК-8.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	социально-психологические особенности и потребности различных социальных групп	применять в своей деятельности знания о социально-психологических особенностях различных социальных групп	навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики социально-психологических особенностях различных социальных групп
		ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в различных социальных группах	учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие	навыками толерантного восприятия групповых и культурных различий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	
6. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**34**	**34**	
В том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
7. Самостоятельная работа студента (всего)		**38**	**38**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**З**	**З**	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	**72**	
	зач. ед.	**2**	**2**	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.

	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.
3	5	Социальная психология напряженности и	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура

		конфликтов	социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:
-выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
-работа со справочными материалами;
-выполнение индивидуальных домашних заданий;
-изучение основной и дополнительной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. ФОС).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).
Не предусмотрена.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2016. – 442 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		модуля		библиотеке	кафедре
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 13.06.2020).	1-4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2	Бабушкин, Г. Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Бабушкин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СибГУФК, 2011. – 236 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134 (дата обращения: 13.06.2020).	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
3	Ванюхина, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 70 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234 (дата обращения: 13.06.2020).	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
4	Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Галустова. – М. : А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 (дата обращения: 13.06.2020).	1-3	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
5	Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (дата обращения: 13.06.2020).	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
6	Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2016. – 492 с. –	2	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

	Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE (дата обращения: 13.06.2020).				
7	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	1
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (дата обращения: 13.06.2020).	2-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
9	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе ; пер. Г. Ю. Любимов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753 (дата обращения: 13.06.2020).	4,5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным тексам их комплексного

читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru (дата обращения: 30.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (отсутствует)

1. Библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libfl.ru/, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
4. Левада-Центр [Электронный ресурс]: аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: http://www.levada.ru/, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
5. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

	понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Нет.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование компетенций в области:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,

ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза.

2.1. Данный модуль «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

Биология (школьный курс)
Обществознание (школьный курс)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение лиц с ОВЗ
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-сущность психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями	-навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	-методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно	-осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать	-навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

			корректировать трудности в обучении	трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-навыками выбора и использования на практике психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	-знать методы, приёмы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ	-взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ	-методами, приёмами, способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной

	специальных научных знаний		рефлексии на основе специальных научных знаний с использованием знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания	рефлексии на основе специальных научных знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания	рефлексии на основе специальных научных знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания
6.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	-образовательную среду школы, возрастные закономерности и особенности обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	-использовать возрастные закономерности и особенности, обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной среды школы	-званиями возрастных закономерностей и особенностей обучающихся в для организации учебного процесса, направленного на личностные, предметные и метапредметные достижения в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной школьной среды

7.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	- здоровьесберегающие технологии, используемые в условиях внутришкольной среды для обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	-использовать здоровьесберегающие технологии на преподаваемых предметах в учебном процессе, для обеспечения безопасности и охраны жизни, здоровья обучающихся в условиях внутришкольной среды, включая учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность	-навыками организации здоровьесберегающего обучения учащихся на преподаваемых предметах в учебном процессе, для обеспечения безопасности и охраны жизни, здоровья обучающихся в условиях внутришкольной среды, включая учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего	Семестры			
			4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**34**	**34**			
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)			-			
Самостоятельная работа студента (всего)		**38**	**38**			
Вид промежуточной аттестации						
	экзамен	**Э**	**Э**			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**108 ч.**	**108 ч.**			
	зач. ед.	**3 з.е.**	**3 з.е.**			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	- история появления и становления возрастной психологии, - предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка, – соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение натуры и нуртуры), - теория культурно-исторического развития психики ребенка, стадия культурного развития как этап усвоения орудийно-знаковых систем. Общий генетический закон культурного развития. - взаимодействие в развитии социального (обучения) и биологического по Л.С. Выготскому. - Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Критика Выготским понимания обучения и развития как независимых друг от друга процессов. Определяющая роль обучения в развитии. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. - причины условия и предпосылки развития с позиций

			современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры. - развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов. - этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Ппричины перехода с одного возрастного этапа на другой. Возникновение кризиса в развитии. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Понятие стадии развития в теории когнитивного развития Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития, механизмы ассимиляции и аккомодации. Период сенсомоторного развития ребенка. Завершение данной стадии развития как появление психических представлений при отсутствии объекта или действия. Предоперационный период развития. Эгоц ентризм мышления ребенка. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка. Отсутствие у ребенка таких мыслительных операций как обратимость и дополнительность. Переход на стадию конкретных операций в возрасте 6 – 7 лет. Исчезновение феномена несохранения. Конкретный характер мышления ребенка на данной стадии. Период формальных операций (с 11 лет). Способность действовать с вероятностями и возможностями, использовать абстрактные понятия, рефлексировать свой собственный процесс мышления. Критика взглядов Пиаже современными психологами. Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду. Эрогенные зоны как источник чувственного удовольствия. Фиксация как неосознанная привязанность к той или иной эрогенной зоне. Специфика оральной стадии развития. Фиксация на оральной стадии и ее последствия для развития личности индивида. Роль эго на анальной стадии развития Характер фиксаций на данной стадии. Возникновение фаллической стадии развития к трем годам жизни ребенка. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет. Их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния в возрасте от 5 до 11 лет. Генитальная стадия развития. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида. Кконцепция морального развития человека по Лоренсу

			Кольбергу. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития моральных суждений индивида.
4	2	Психология детства	Новорожденный. Безусловные рефлексы новорожденного как первоначальные способы приспособления к действительности. Комплекс оживления (второй месяц жизни) как специфическая эмоционально-двигательная реакция на взрослого. Психическое развитие младенца. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Возникновение у младенца преднамеренных действий. Эмоциональное общение с взрослыми как ведущая деятельность младенческого возраста, ее роль в развитии ребенка. Ранний детский возраст. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Изменения в восприятии, возникающие благодаря прямохождению Роль предметно-манипулятивной деятельность в познании окружающего мира и развитии речи. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий. Возникновение речи у ребенка. Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Формирование словарного запаса у ребенка Периоды усвоения грамматического строя родного языка. Развитие мышления в раннем возрасте. Роль собственной деятельности ребенка и обучающего влияния взрослого на развитие мышления ребенка. Овладение орудийными действиями как показатель формирования обобщения в деятельности ребенка. Начальный этап формирования личности ребенка. Возникновение начальных форм самосознания. Кризис трех лет и его причины. Психология дошкольного детства. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Возрастание осознания собственного «Я». Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Роль игры в развитии символических действий, классифицирующего восприятия, произвольного внимания и произвольной памяти. Влияние игры на развитие речи. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром? Нновообразования, которые возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста?

			Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?
4	3	Психология подростка, юноши, взрослого	Что означает термин «пубертатный период» в отношении подросткового возраста? Каковы границы подросткового возраста и чем они определяются? Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского? Какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом? Ккогда начинается юность? С чем связаны трудности в определении верхней возрастной границы юности? Ссамоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса? Феномен автономизации в ранней юности. Взаимоотношения старшеклассников с учителями Причины конфликтов между старшеклассниками и учителями.
4	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии. Психологические основы традиционного обучения. Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки. Программированное обучение. . Теории обучения П.Я. Гальперина, В.В Давыдова, А.М. Матюшкина
4	5	Научение и учебная деятельность	Научение, обучение и учебная деятельность. Понятие о научении. Виды научения. Понятие об обучении и учебной деятельности. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты. Урок иностранного языка как учебная деятельность. Психологические причины неуспеваемости школьников
4	6	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Психологические теории становления личности за рубежом. Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Педагогические функции и педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества учителя языка

2.2. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к: коллоквиуму, тестированию, выполнению практических работ; собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **(*см. Фонд оценочных средств*)**

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4	2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4		ЭБС	
3.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 576 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4		ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389 (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа:	1,2,3,4		ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386 (дата обращения: 13.08.2020).			
3.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	ЭБС	
4.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 804 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397 (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	ЭБС	
5.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 815 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402 (дата обращения: 23.08.2020)	1,2,3,4	ЭБС	

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным тексам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru (дата обращения: 30.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.

15. Psy-files.ru [Электронный ресурс]: сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

16. Psyhologies [Электронный ресурс]: онлайн-журнал. – Режим

доступа: http://www.psychologies.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

17. RoyalLib.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: https://royallib.com/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

18. Библиотека психологии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://psylib.org/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

19. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

20. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

21. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://www.psyworld.info/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

22. Сам себе психолог [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: http://sam-sebe-psycholog.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук, где должны быть установлены средства MS Office 2010 (Word, PowerPoint), Adobe Reader, любой медиа плеер.

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Не предусмотрены.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения.

Нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

К.В. Алексеев
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «*Психология*»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Культурологическое образование и Английский язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «**Общая психология**» дисциплины «Психология» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата, отражают квалификационную характеристику выпускника, установленные данной программой.

Цели освоения модуля **«Социальная психология»** дисциплины ПСИХОЛОГИЯ заключаются в формировании у обучающихся компетенций в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытии значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование компетенций в области:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,

ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля «Общая психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Биология (школьный курс)

Обществознание (школьный курс)

Для изучения модуля «Социальная психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

Биология (школьный курс)
Обществознание (школьный курс)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для изучения модуля «Возрастная и педагогическая психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

Биология (школьный курс)
Обществознание (школьный курс)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение лиц с ОВЗ
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик

3. Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль «Общая психология»

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности	использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях

				для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	
		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)

		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	-общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; -основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; -основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,	-использовать основные положения, категории естественных и гуманитарных наук при анализе сущности психологических понятий, теорий и проблем; -применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; -сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; -анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять	-приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических , философских позиций, принципов, направлений; -сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; -владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; -систематизировать имеющиеся подходы к
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом	системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей

				индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия	

Модуль «Социальная психология»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	историю формирования социально-психологических идей, особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе	организовывать работу рабочей группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог	навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики; навыками профессиональной рефлексии
2.	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

3.	**ПК-8.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	социально-психологические особенности и потребности различных социальных групп	применять в своей деятельности знания о социально-психологических особенностях различных социальных групп	навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики социально-психологических особенностях различных социальных групп
		ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в различных социальных группах	учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие	навыками толерантного восприятия групповых и культурных различий

Модуль «Возрастная и педагогическая психология»

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6

1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-сущность психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями	-навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	-методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении	-осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении	-навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении

3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-навыками выбора и использования на практике психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	-знать методы, приёмы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ	-взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ	-методами, приёмами, способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом нормативно-правовых требований в рамках реализации образовательных программ

5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с использованием знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания	-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания	-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний возрастных закономерностей, особенностей, психологии научения, учения, обучения и воспитания
6.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	-образовательную среду школы, возрастные закономерности и особенности обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	-использовать возрастные закономерности и особенности, обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной среды школы	-званиями возрастных закономерностей и особенностей обучающихся в для организации учебного процесса, направленного на личностные, предметные и метапредметные достижения в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной школьной среды

7.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	- здоровьесберегающие технологии, используемые в условиях внутришкольной среды для обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	-использовать здоровьесберегающие технологии на преподаваемых предметах в учебном процессе, для обеспечения безопасности и охраны жизни, здоровья обучающихся в условиях внутришкольной среды, включая учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность	-навыками организации здоровьесберегающего обучения учащихся на преподаваемых предметах в учебном процессе, для обеспечения безопасности и охраны жизни, здоровья обучающихся в условиях внутришкольной среды, включая учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность

5. **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачеты, 2,3 семестры, экзамен, 4 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).