МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Декан факультета русской филологии и национальной культуры

К.В. Алексеев

"31" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

Уровень основной профессион	альной образовательной программы		
Бакалавриат			
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль) под	Культурологическое образование и дготовки Английский язык		
Форма обучения	очная		
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 5 лет		
Факультет	русской филологии и национальной культуры		
Кафедра общей психологии	федра общей психологии		

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1.**Дисциплина «Обучение лиц с OB3» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.03.).
- **2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Психология»

«Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

«Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)»

«Производственная (педагогическая) практика (по профилю Культурологическое образование)»

«Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык)»

«Производственная (педагогическая) практика (комплексная)»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
	достижения компетенции		Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
1	2	3	4	5	6	
1.	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Знает, какие	Умеет	Владеет навыками	
	организовывать	диагностируемые цели	требования	проектировать	проектирования	
	совместную и	(требования к результатам)	предъявляются к	диагностируемые	диагностируемых	
	индивидуальную совместной и		результатамсовмест	цели совместной и	целей совместной	
	учебную и	индивидуальной учебной и	ной и	индивидуальной	и индивидуальной	
	воспитательную	воспитательной деятельности	индивидуальной	учебной и	учебной и	
	деятельность	обучающихся, в том числе с	учебной и	воспитательной	воспитательной	
	обучающихся, в том	особыми образовательными	воспитательной	деятельности	деятельности	
	числе, с особыми	потребностями, в	деятельности	обучающихся, в	обучающихся, в	
	образовательными	соответствии с требованиями	обучающихся, в	том числе с ОВЗ, в	том числе с	
	потребностями, в	федеральных	том числе с	соответствии с	особыми	
	соответствии с	государственных	особыми	требованиями	образовательными	
	требованиями	образовательных стандартов.	образовательными	федеральных	потребностями, в	
	федеральных		потребностями, в	государственных	соответствии с	
	государственных		соответствии с	образовательных	требованиями	
	образовательных		требованиями	стандартов.	ФГОС.	
	стандартов		ФГОС.			

2.	ОПК-5. Способен	ОПК-5.3. Выявляет и	Знает, как	Умеет выявлять и	Владеет навыком
۷.			· ·		
	осуществлять	корректирует трудности в	выявлять и	корректировать	разработки
	контроль и оценку	обучении, разрабатывает	11 1	трудности в	предложений по
	формирования	предложения по	1 3	обучении,	совершенствовани
	результатов	совершенствованию	которые могут	разрабатывать	ю образовательного
	образования	образовательного процесса.		предложения по	процесса,
	обучающихся,		обучающихся в	1	выявлению и
	выявлять и		классах общего	образовательного	корректировки
	корректировать		направления, так и	процесса	трудностей в
	трудности в		у обучающихся с		обучении
	обучении		OB3.		школьников с OB3.
3.	ОПК-6. Способен	ОПК-6.2. Применяет	Знает специальные	Умеет применять	Владеет навыком
	использовать	специальные технологии и	технологии и	специальные	применения
	психолого-	методы, позволяющие	методы,	технологии и	специальных
	педагогические	проводить коррекционно-	позволяющие	методы,	технологий и
	технологии в	развивающую работу,	проводить	позволяющие	методов,
	профессиональной	формировать систему	коррекционно-	проводить	позволяющих
	деятельности,	регуляции поведения и	развивающую	коррекционно-	проводить
	необходимые для	деятельности обучающихся.	работу,	развивающую	коррекционно-
	индивидуализации		формировать	работу,	развивающую
	обучения, развития,		систему регуляции	формировать	работу,
	воспитания, в том		поведения и	систему регуляции	формировать
	числе обучающихся		деятельности	поведения и	систему
	с особыми		обучающихся.	деятельности	регуляции
	образовательными		•	обучающихся.	поведения и
	потребностями				деятельности
	1				обучающихся.

4.		ОПК-6.3. Проектирует	Знает, что такое	Умеет	Владеет навыком
		индивидуальные	индивидуальные	проектировать	проектирования
		образовательные маршруты	образовательные	индивидуальные	индивидуальных
		в соответствии с	маршруты в	образовательные	образовательных
		образовательными	соответствии с	маршруты в	маршрутов в
		потребностями детей и	образовательными	соответствии с	соответствии с
		особенностями их развития.	потребностями	образовательными	образовательными
			детей и	потребностями	потребностями
			особенностями их	детей и особеннос-	детей и особеннос-
			развития.	тями их развития.	тями их развития.
5.	ОПК-7. Способен	ОПК-7.2. Взаимодействует	Знает, как осущест-	Умеет	Владеет навыком
	взаимодействовать с	со специалистами в рамках	вляетсявзаимодей-	взаимодействовать	взаимодействия со
	участниками образо-	психолого-медико-	ствие со специалис-	со специалистами в	специалистами в
	вательных отноше-	педагогического	тами в рамках	рамках психолого-	рамках психолого-
	ний в рамках реали-	консилиума.	психолого-медико-	медико-	медико-
	зации образователь-		педагогического	педагогического	педагогического
	ных программ		консилиума.	консилиума.	консилиума.
6.		ПК-4.1. Формирует	Знает, как	Умеет формировать	Владеет навыком
	формировать	образовательную среду	формируется	образовательную	формирования
	развивающую	школы в целях достижения	образовательная	среду школы в целях	образовательной
	образовательную	личностных, предметных и	среда школы в целях	достижения	среды школы в
	среду для достиже-	метапредметных результатов	достижения	личностных,	целях достижения
	ния личностных,	обучения.	личностных,	предметных и	личностных,
	предметных и		предметных и	метапредметных	предметных и
	метапредметных		метапредметных	результатов	метапредметных
	результатов обуче-		результатов	обучения.	результатов
	ния средствами		обучения.		обучения.
	преподаваемых				
	учебных предметов				

7.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знает, как разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Владеет навыком разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает, как проектировать и проводить и индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыком проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятийдля обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	семестр № 6 (часов)
1		2	3
Контактная работа (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семина	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента	38	38	
Вид промежуточной аттестации: зачёт			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестрпа	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	2	3	4
6	I.	Введение. Понятие аномального	развития.
6	1.	Введение в курс. Теоретическая основа курса «Обучение лиц с ОВЗ» — специальная психология и коррекционная педагогика. Их предмет, цели, задачи, принципы и методы. Исторический экскурс.	Введение в курс «Обучение лиц с ОВЗ». Предмет, цели, задачи, принципы и методы теоретической основы курса — специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативноправовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции
6	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	отклонений в развитии. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.

			Психическое развитие и деятельность. Понятие
			идеальной, среднестатистической и
			функциональной нормы развития. Условия
			нормального психического развития ребенка.
			Аномальное развитие (дизонтогенез).
			Функциональные и органические нарушения
			развития. Факторы риска недостаточности пси-
			хофизического развития. Причины отклонений
			в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы
			появления дефекта развития. Аномальное
			развитие как следствие несоответствия условий
			социальной ситуации развития возможностям
			ребенка.
			Классификация видов психического
			дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
			Содержание основных параметров
			дизонтогенеза. Основные направления
			дизонтогенеза. Общие закономерности
			отклоняющегося развития. Модально-
			неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы
			продвижения ребенка с отклонениями в
			развитии.
6	II.	Диагностика аномального разви	1
6	3.	Исследование мышления в	Диагностика в специальной психологии. Общая
		норме и при различных	характеристика задач исследования детей с
		аномалиях развития.	особенностями в развитии. Понятия
			«первичного» и «вторичного» дефектов в
			концепции Л.С. Выготского, их значение для
			построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или
			расоты. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный,
			сензитивный, коммуникативный,
			деятельностный, депривационный.
			Исследование мышления в норме и при
			различных аномалиях развития. Обзор
			диагностических методик, применяемых при
			изучении мышления. Опыт исследования
			мышления аномальных детей в работах С.Я.
			Рубинштейн. Проблемы дифференциальной
			диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической
			горучающая стратстия в психологической р
1			<u> </u>
			диагностике. Развивающая направленность
			<u> </u>
6	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур,	диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по
6	4.	Астур как варианты	диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки
6	4.	Астур как варианты психометрических методик.	диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
6	4.	Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и	диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость,
6	4.	Астур как варианты психометрических методик.	диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.

	1	<u></u>	
		психологии.	Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социальнопсихологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические инейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
6	5.	Диагностическая и	Диагностическая и коррекционная работа с
0	<i>J</i> .	коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционнопедагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
6	III.	l	обенности детей с различными видами азвивающее обучение детей при отклоняющемся
6	6.	Коррекционно-развивающее	Общее психическое недоразвитие, задержанное
		обучение умственно отсталых и детей, имеющих задержку психического развития.	и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития

6	7.	Коррекционно-развивающее обучение слепых и слабовидящих детей.	умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психологопедагогические особенности коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность,
			образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у
			детей.
6	8.	Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих детей.	Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия памяти мышления речи
			развития глухих и слабослышащих д

			пиниостиого возрижия наяван уссту
			личностного развития, деятельности. Формирование знакового
			переопосредствования у детей с поражениями
			анализаторов. Специальные знаковые системы
			(калькирующие жестовые языки, тактильная
			азбука). Полисенсорная система обучения
			слабослышащих детей. Профессиональное
			образование, трудовая деятельность,
			социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
		**	Профилактика нарушений слуха у детей.
6	9.	Коррекционно-развивающее	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.
		обучение детей, имеющих	Логопсихология и логопедия. Строение
		тяжелые нарушения речи.	речевого аппарата, виды речи и основные
			причины её нарушения. Первичные и
			вторичные нарушения речи. Современные
			медико-педагогическая и психолого-
			педагогическая классификации первичных
			нарушений речи. Особенности психического
			развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений,
			специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного
			развития, деятельности. Специфические
			развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и
			дислексия). Психокоррекционная и
			профилактическая работа с детьми, имеющими
			речевые нарушения. Элементы психотерапии в
			педагогической работе с детьми, имеющими
			речевые нарушения.
6	10.	Коррекционно-развивающее	Дети, имеющие нарушения опорно-
		обучение детей, имеющих	двигательного аппарата (ДЦП). Психология
		нарушения опорно-	детей с нарушениями опорно-двигательного
		двигательного аппарата	аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП.
		(ДЦП).	Характеристика нарушений двигательных
			функций у детей с ДЦП по классификации К.А.
			Семёновой. Особенности психического
			развития детей с детским церебральным
			параличом: специфика их внимания,
			ощущений, восприятия, памяти, мышления,
			речи, личностного развития, деятельности.
			Основные цели и принципы коррекционной
			помощи при ДЦП. Система специализиро-
			ванной помощи детям, страдающим детским
			церебральным параличом.
6	11.	Обучение лиц с	Дисгармонический и искажённый
		дисгармоническим развитием.	дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями
		Психическое развитие при	эмоциональной и поведенческой сфер.
		асинхрониях с преобладанием	Синдром раннего детского аутизма (РДА).
		расстройств эмоционально-	Этиология, патогенез, вопросы классификации
		волевой сферы. Психопатии	и прогноза РДА. Специфические особенности
		(личностные расстройства)	детей с РДА: снижение энергетического
		и акцентуации	потенциала, аутизм, «феномен тождества» и
		в подростковом и юношеском	т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности

		возрасте.	визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям
			больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К.
			Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические
			факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
6	12.	Психологические аспекты обучения невротизированных детей и подростков.	Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к обучению детей с неврозами, коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
6	13.	Обучение детей с девиантным поведением. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

2.2. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов осуществляется в объёме 38 часов. Её видами являются:

- обобщение материала лекций в сводных таблицах;
- подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала (контрольной работе тестового характера);
- подготовка к ответам на практических занятиях;
- подготовка к итоговому компьютерному тестированию (контрольной работе тестового характера);
- выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей забота взрослых».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕ-ЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ π/π	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.Специальная педагогика. М.:
	Юрайт,2015,447с;[Электронный ресурс]: учебник для академического
	бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е.
	А. Орловой М.: Издательство Юрайт, 2017 448 с. –Есть и др.
	издания.
	(Бакалавр. Академический курс) Режим доступа:

	https://www.biblio-online.ru/bcode/412655(дата обращения: 12.01.2020).
2.	Специальная психология: Учебник под ред. В.И. ЛубовскогоМ.: Юрайт, 7 изд. 2016, 702 с.—Есть и др. издания; [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского 7-е изд., перераб. и доп М.: Издательство Юрайт, 2016 702 с (Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/389106 (дата обращения: 12.01.2020).
3.	Специальная психология: учебник под ред. Л.М. Шипицыной. М., Юрайт, 2010,239 с.—Есть и др. издания.[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной М.: Издательство Юрайт, 2017 287 с (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/413539 (дата обращения: 12.01.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ π/π	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. – Рязань : РГПУ, 2005 108 с.
2.	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986, 1992 г.
3.	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.
4.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова 3-е изд., перераб. и доп М.: Изд.Юрайт, 2017 252 с (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/414453 (дата обращения: 12.01.2020).
5.	Лебединский В.В.Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011. – Есть и др. издания.
6.	Основы специальной психологииЛ.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с. – Есть и др. издания
7.	Общая диагностика / Под ред. А,А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1987–Есть и др. издания.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.01.2020).
- 2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. Рязань, [1990]. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 12.01.2020).
- 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 12.01.2020).
- 4. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychology-online.ne (дата обращения 12.01.2020).
- 5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru (дата обращения 12.01.2020).
- 6. Психологический навигатор [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 12.01.2020).
- 7. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychology.ru/ (дата обращения 12.01.2020).
- 8. Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 12.01.2020).
- 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.01.2020).
 - **5.4.**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:
 - 1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru (дата обращения 12.01.2020)
 - 2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 12.01.2020).
 - 3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 12.01.2020).
 - 4. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ipras.ru (дата обращения 12.01.2020).
 - 5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ (дата обращения 12.01.2020).

5.5. Периодические издания.

- 1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] :научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. 1946 . Москва :Изд-во Московского университета, 2016 . Ежекварт. ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
- 2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. 2003 . Москва, 2016 . Ежекварт. ISSN 2313-1683.
- 3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. 1993 . Рязань, 2016 . Ежекварт. ISSN 2413- 2217;То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8.
- 4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. 1955 . Москва, 2016 . 6 раз в год. —ISSN 0042-8841.
- 5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научнометодический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». 1996 . [Б.м.]:Школьная Пресса, 2016 . 10 раз в год. ISSN 0130-0776.
- 6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). 1996 . Москва, 2016 . 6 раз в год. ISSN 1990-9349.
- 7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. 2005 . Москва, 2016 . ISSN 2073-8498.
- 8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. 2001 . Москва, 2016 . Ежемес. ISSN 1609-4646.
- 9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. 1996 . Москва, 2016 . Ежекварт.—ISSN 2073-8528.
- 10. Психологическая наука и образование [Текст] : научнопрактическое издание по проблемам психологии и образования / изд.: ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». — 1996 - .—Москва, 2016 - .—ISSN 1814-2052.

- 11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. 1980 . Москва : Наука, 2016 . 6 раз в год. —ISSN 0205-9592.
- 12. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». 2004, январь . Рязань, 2016 . Ежекварт. ISSN 2075-3500; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11.
- 13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научнопрактический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. — 1997 - . — Москва, 2016 - . — Ежекварт. —ISSN 1990-9381.
- 14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагоговпсихологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». — 1998 - . — Москва : Первое сентября, 2016 - . —Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1.** Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- **6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

	найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя
занятия	особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний,
	предполагающая выбор правильного ответа из предложенных.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться
	на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и
	др.

8. ТРЕБОВАНИЕ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии			
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020			
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от			
Security	06.07.2020г.			
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО			
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО			
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО			
ImageViewer				
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО			

Медиа	проигрыватель	VLC	Свободно распространяемое ПО
mediaplayer	•		
Запись дис	ков Image Burn		Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in		Свободно распространяемое ПО	

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
- 3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета русской филологии

и национальной культуры

Драго К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Обучение лиц с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Культурологическое образование и Английский язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1.**Дисциплина «Обучение лиц с OB3» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.03.).
- **2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Психология»

«Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

«Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)»

«Производственная (педагогическая) практика (по профилю Культурологическое образование)»

«Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык)»

«Производственная (педагогическая) практика (комплексная)»

- 3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Знает, какие	Умеет	Владеет навыками
	организовывать	диагностируемые цели	требования	проектировать	проектирования
	совместную и	(требования к результатам)	предъявляются к	диагностируемые	диагностируемых
	индивидуальную	совместной и	результатамсовмест	цели совместной и	целей совместной
	учебную и	индивидуальной учебной и	ной и	индивидуальной	и индивидуальной
	воспитательную	воспитательной деятельности	индивидуальной	учебной и	учебной и
	деятельность	обучающихся, в том числе с	учебной и	воспитательной	воспитательной
	·	особыми образовательными	воспитательной	деятельности	деятельности
	числе, с особыми	потребностями, в	деятельности	обучающихся, в	обучающихся, в
	образовательными	соответствии с требованиями	обучающихся, в	том числе с ОВЗ, в	том числе с
	потребностями, в	федеральных	том числе с	соответствии с	особыми
	соответствии с	государственных	особыми	требованиями	образовательными
	требованиями	образовательных стандартов.	образовательными	федеральных	потребностями, в
	федеральных		потребностями, в	государственных	соответствии с
	государственных		соответствии с	образовательных	требованиями
	образовательных		требованиями	стандартов.	ФГОС.
	стандартов		ΦΓΟС.		
2.	ОПК-5. Способен	ОПК-5.3. Выявляет и	Знает, как	Умеет выявлять и	Владеет навыком
	осуществлять	корректирует трудности в	и атклакиа	корректировать	разработки
	контроль и оценку	обучении, разрабатывает		трудности в	предложений по
	формирования	предложения по		обучении,	совершенствовани
	результатов	совершенствованию	которые могут	разрабатывать	ю образовательного

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса.	возникать как у обучающихся в классах общего направления, так и у обучающихся с OB3.	совершенствованию образовательного процесса	процесса, выявлению и корректировки трудностей в обучении школьников с ОВЗ.
3.	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу,	Владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
4.		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	1	_	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных

		образовательными	соответствии с	маршруты в	маршрутов в
		потребностями детей и	образовательными	соответствии с	соответствии с
		особенностями их развития.	потребностями	образовательными	образовательными
		_	детей и	потребностями	потребностями
			особенностями их		детей и особеннос-
			развития.	тями их развития.	тями их развития.
5.	ОПК-7. Способен	ОПК-7.2. Взаимодействует	Знает, как осущест-	Умеет	Владеет навыком
	взаимодействовать с	со специалистами в рамках	вляетсявзаимодей-	взаимодействовать	взаимодействия со
	участниками образо-	психолого-медико-	ствие со специалис-	со специалистами в	специалистами в
	вательных отноше-	педагогического	тами в рамках	рамках психолого-	рамках психолого-
	ний в рамках реали-	консилиума.	психолого-медико-	медико-	медико-
	зации образователь-		педагогического	педагогического	педагогического
	ных программ		консилиума.	консилиума.	консилиума.
6.	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Формирует	Знает, как	Умеет формировать	Владеет навыком
	формировать	образовательную среду	формируется	образовательную	формирования
	развивающую	школы в целях достижения	образовательная	среду школы в целях	образовательной
	образовательную	личностных, предметных и	среда школы в целях	достижения	среды школы в
	среду для достиже-	метапредметных результатов	достижения	личностных,	целях достижения
	ния личностных,	обучения.	личностных,	предметных и	личностных,
	предметных и		предметных и	метапредметных	предметных и
	метапредметных		метапредметных	результатов	метапредметных
	результатов обуче-		результатов	обучения.	результатов
	ния средствами		обучения.		обучения.
	преподаваемых				
	учебных предметов				
7.	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	Знает, как	Умеет разрабатывать	Владеет навыком
	проектировать	индивидуально	разрабатывать	индивидуально	разработки
	индивидуальные	ориентированные учебные	индивидуально	ориентированные	индивидуально

образовательные	материалы с учетом	ориентированные	учебные материалы	ориентированных
маршруты	индивидуальных	учебные материалы	с учетом	учебных
обучающихся по	особенностей	с учетом	индивидуальных	материалов с
преподаваемым	обучающихся, их особых	индивидуальных	особенностей	учетом
учебным предметам	образовательных	особенностей	обучающихся, их	индивидуальных
	потребностей.	обучающихся, их	особых	особенностей
		особых	образовательных	обучающихся, их
		-	потребностей.	особых
		потребностей.		образовательных
				потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и	Знает, как	Умеет	Владеет навыком
	проводит индивидуальные	проектировать и		проектирования
	и групповые занятия для	проводить	и проводить	и проведения
	обучающихся с особыми	индивидуальные и	индивидуальные и	индивидуальных и
	образовательными	групповые занятия	групповые занятия	групповых
	потребностями.	для обучающихся с	для обучающихся с	занятийдля
		особыми	особыми	обучающихся с
		образовательными	образовательными	особыми
		потребностями.	потребностями.	образовательными
				потребностями.

5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет, 6 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).