МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии

и национальной культуры

К.В. Алексеев

"31" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность: Культурологическое образование и Английский язык
Форма обучения: очная
Срок освоения ОПОП: нормативный (5 лет)
Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра культурологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»** является формирование у студентов целостного представления о теоретических, методологических и методических основах проектно-исследовательской деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** относится к обязательной части Блока 1. Индекс дисциплины – Б1.О.06.01.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика,

Технология и организация воспитательных практик,

Производственная (педагогическая) практика (вожатская).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика,

Производственная практика (преддипломная),

ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение дисциплины **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** направлено на формирование у обучающихся **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	**2**	**3**	**4**
1	**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2.1**	
		– Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	**Знать:** – цели, задачи, специфику и основные принципы проектно-исследовательской деятельности в школе. **Уметь:** – формулировать цели и задачи проектной деятельности на основе анализа ситуации; – определять ожидаемые результаты проектной деятельности. **Владеть:** – способами решения поставленных задач в рамках проектно-исследовательской деятельности.
		УК-2.3	
		– Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	**Знать:** – механизмы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. **Уметь:** – проводить анализ соответствия поставленных задач запланированным результатам и точкам контроля.

			Владеть: – навыками корректировки способов решения задач в зоне своей ответственности.
2	**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**	**ОПК-3.1**	
		– Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** – принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. **Владеть:** – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2	
		– Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать:** – принципы использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** – навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и

			приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3	
		– Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** – механизмы формирования позитивного психологический климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися. **Уметь:** – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. **Владеть:** – навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.
		ОПК-3.4	
		– Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** – механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Уметь:** – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Владеть:** – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
		ОПК-3.5	

		– Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** – принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Уметь:** – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**	**ОПК-6.3**	
		– Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** – принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Владеть:** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
4	**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами препо-**	**ПК-4.2**	
		– Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	**Знать:** – принципы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. **Уметь:**

	даваемых учебных предметов.		– включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс. **Владеть:** – навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3	
		– Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	**Знать:** – принципы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности. **Уметь:** – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности. **Владеть:** – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
5	**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам**	**ПК-7.3**	
		– Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	**Знать:** – индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и вне-урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

			Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 8	№	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		26	26			
В том числе:						
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		46	46			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**
8	1	Сущность и специфика проектно-исследовательской деятельности	Цели, задачи, специфика и основные принципы проектно-исследовательской деятельности. Основные характеристики проектно-исследовательской деятельности. Типология проектов. Необходимые условия для организации проектно-исследовательской деятельности.
8	2	Организация проектно-исследовательской деятельности	Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задач проекта. График работы над проектом. Оценка общих затрат и затрат времени на проектную работу. Формирование команды проекта. Распределение ролей в проектной команде. Распределение заданий по сбору и подготовке материалов. Механизмы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде. Организация информационной деятельности проектного коллектива.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Фонд оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	*2*
1.	Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Бучаев. – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	*2*
1.	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.
3.	Балабанов, П.И. Теория и методика социокультурного проектирования: учебно-методическое пособие / П.И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК. — 2013. — 64 с.

4.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859
5.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: http://biblioclub.ru/);
- ЭБС «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/);
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: http://www.book.ru);
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: https://dvs.rsl.ru/);
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: http://elibrary.ru/);
- Библиотекарь.Ру (URL: http://bibliotekar.ru/);
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: http://cyberleninka.ru/);
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: http://e-heritage.ru/).

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к базам данных Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина:

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта МАРС.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:

- Google Scholar (URL: https://scholar.google.ru/);
- Scholar.ru (URL: http://www.scholar.ru/).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к открытым информационным и образовательным порталам, материалы которых могут быть полезны при углубленном изучении дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
3. ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения (с поправкой) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2004. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200034382, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
4. Основные научные жанры. – Режим доступа: http://www.irklib.ru/science/page_of_student/scientific_genres/.ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ppt.ru/newstext.phtml?id=8194684, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

5.5. Периодические издания

Перечень научных журналов открытого доступа, материалы которых могут быть использованы студентами для осуществления самостоятельной работы по дисциплине, могут быть полезны при углубленном изучении дисциплины:

- Бизнес. Общество. Власть. (URL: https://www.hse.ru/mag/27364712/);
- Городские исследования и практики. (URL: https://usp.hse.ru/);
- Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. (URL: http://mgubs.ru/about-2/bulletin/);
- Проектирование. Опыт. Результат. (URL: http://newinfluence.ru/ru/).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать учебный материал (положения, выводы, формулировки, обобщения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов), практические рекомендации педагога и его положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих тетрадях место (например, поля), в котором делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических знаний, практических рекомендаций. В ходе конспектирования обязательно выделять ключевые слова, термины. По мере необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения противоречий и спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Планы практических занятий, их тематика, основная и дополнительная (рекомендуемая) литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и / или в программе по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает 3 этапа: организационный, закрепления и углубления теоретических знаний, выработки умений.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо четко и последовательно изучать основную литературу, знакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом обязательно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Кроме того, для повышения эффективности освоения учебного материала рекомендуется дорабатывать собственный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке основной или рекомендованной литературы при согласовании с преподавателем.

В ходе подготовки к индивидуальному выступлению (докладу) в рамках практического занятия нужно грамотно подготавливать его тезисы, план-конспект, продумать примеры. В случае возникновения трудностей, сомнений, противоречий обязательно обращаться за методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По содержанию и основной функции в рамках дисциплины предусмотрены следующие виды индивидуальных домашних заданий:

- задания, которые подготавливают студентов к работе, которая будет проводиться на следующем занятии;
- задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению;
- задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы;
- задания, направленные на применение полученных знаний на практике.

Конкретные методические рекомендации присутствуют в каждом из предлагаемых к выполнению заданий. Тематика и содержание индивидуальных домашних заданий представлены в методическом портфолио преподавателя на кафедре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Прием/сдача зачета осуществляется в форме устного ответа согласно утвержденным на заседании кафедры вопросам.

Среди основных критериев оценки ответа студента на зачете по дисциплине можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, явлений и фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- достоверность научных и иных фактов;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

–
– Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
–

– Название ПО	– № лицензии
– Операционная система WindowsPro	– Договор №65/2020 от 02.10.2020
– Антивирус Kaspersky Endpoint Security	– Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
– Офисное приложение Libre Office	– Свободно распространяемое ПО
– Архиватор 7-zip	– Свободно распространяемое

	ПО
– Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	– Свободно распространяемое ПО
– PDF ридер Foxit Reader	– Свободно распространяемое ПО
– Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	– Свободно распространяемое ПО
– Запись дисков Image Burn	– Свободно распространяемое ПО
– DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	– Свободно распространяемое ПО

–

– При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

–

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии

и национальной культуры

К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«*Проектно-исследовательская деятельность в школе*»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Культурологическое образование и Английский язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»** является формирование у студентов целостного представления о теоретических, методологических и методических основах проектно-исследовательской деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** относится к обязательной части Блока 1. Индекс дисциплины – Б1.О.06.01.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика,

Технология и организация воспитательных практик,

Производственная (педагогическая) практика (вожатская).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика,

Производственная практика (преддипломная),

ГИА.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	**2**	**3**	**4**
1	**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2.1**	
		– Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	**Знать:** – цели, задачи, специфику и основные принципы проектно-исследовательской деятельности в школе. **Уметь:** – формулировать цели и задачи проектной деятельности на основе анализа ситуации; – определять ожидаемые результаты проектной деятельности. **Владеть:** – способами решения поставленных задач в рамках проектно-исследовательской деятельности.
		УК-2.3	
		– Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	**Знать:** – механизмы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. **Уметь:** – проводить анализ соответствия поставленных задач запланированным результатам и точкам контроля. **Владеть:** – навыками корректировки способов решения задач в зоне своей ответственности.
2	**ОПК-3. Способен организо-**	**ОПК-3.1**	

	вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** – принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. **Владеть:** – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2	
		– Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать:** – принципы использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** – навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3	

		– Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** – механизмы формирования позитивного психологический климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися. **Уметь:** – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. **Владеть:** – навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.
		ОПК-3.4	
		– Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** – механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Уметь:** – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Владеть:** – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
		ОПК-3.5	
		– Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** – принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Уметь:**

			– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**	**ОПК-6.3**	
		– Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** – принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Владеть:** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
4	**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**	**ПК-4.2**	
		– Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	**Знать:** – принципы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. **Уметь:** – включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс. **Владеть:**

			– навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3	
		– Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	**Знать:** – принципы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности. **Уметь:** – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности. **Владеть:** – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
5	**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам**	**ПК-7.3**	
		– Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	**Знать:** – индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и вне-урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной дея-

			тельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 8 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).