

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам Блока 1(Б1.Б.3).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс 1ИЯ (английский язык);

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

а также дисциплины по выбору вариативной части блока Б1.

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | -Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. | -понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение; | -Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению; |
| 2 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию; | -особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; особенности английского акцента; | -строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; -умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; | -артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей; |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | -особенности выбранной профессии -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; | -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса; | -навыками первичного лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии; |
| 4. | ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | -основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля | -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи | -Нормами английского произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога |

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|---------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; -составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Языковыми единицами, соответствующими | Практические занятия Самостоятельная работа | экзамен | <p>Пороговый уровень понимает основную информацию в речи носителя в рамках повседневных бытовых ситуаций; умеет побуждать к действию, сообщать о своих потребностях, передавать просьбу третьему лицу, указать на объект, охарактеризовать его, передать в косвенной речи чужое мнение, выразить команду, просьбу, охарактеризовать состояние третьего лица, сообщить о его местопребывании.</p> <p>Повышенный уровень способен запрашивать общую информацию; составляет развернутое высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; умеет выразить личное отношение к объекту и аргументировать свою позицию; способен написать письмо личного характера</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| | | заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению | | | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию; | Знать -особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; -особенности английского акцента Уметь -строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; Владеть артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей | Практические занятия Самостоятельная работа | экзамен | Пороговый уровень способен классифицировать звуки родного и иностранного языка; знает названия органов артикуляции; имеет представление о нормах построения высказывания; умеет делать выводы опираясь на текст; Повышенный уровень способен отбирать содержание из прочитанного текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением; различает ядерные тоны и интонационные модели на слух; владеет навыком отбора языкового материала и интонационных моделей в соответствии с коммуникативной ситуацией. |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией | Знать особенности выбранной профессии; -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; | Практические занятия Самостоятельная работа | Экзамен | Пороговый уровень интерпретирует коммуникативное намерение и замысел высказывания; систематизирует информацию с целью выделения информативных блоков. |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---------|--|
| | к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Уметь -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);</p> <p>-Решать различные задачи образовательного процесса;</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками лингвистического анализа языкового материала;</p> <p>-навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;</p> | | | <p>Повышенный уровень</p> <p>способен критически исследовать и оценить коммуникативное намерение и замысел высказывания;</p> <p>систематизирует информацию для использования в обучающих целях</p> |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать</p> <p>-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;</p> <p>Основные нормы официально-делового стиля;</p> <p>-Основные нормы научного стиля</p> <p>Уметь</p> <p>-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи</p> <p>Владеть</p> <p>-Нормами английского произношения и интонации;</p> <p>-основными правилами построения диалога и монолога</p> | Практические занятия Самостоятельная работа | Экзамен | <p>Пороговый уровень</p> <p>способен перечислить все средства коммуникации;</p> <p>способен применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике;</p> <p>способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен описать используемые средства коммуникации;</p> <p>способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №1 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 90 | 90 |
| В том числе: | | |
| практические занятия (Пр) | 90 | 90 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | 90 | 90 |
| Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту | 12 | 12 |
| Подготовка монолога по теме в письменном виде | 24 | 24 |
| Разработка вокабуляра по теме | 24 | 24 |
| Подготовка к контрольным работам | 18 | 18 |
| Выполнение заданий по аудированию | 12 | 12 |
| СРС в период сессии: | | |
| Подготовка к экзамену | | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 216 ч. | 216 ч. |
| | 6 з.е. | 6 з.е. |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 1 | Вводный курс практической фонетики английского языка | Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Б. А. Лapidус. Step 1. Короткие рассказы и сказки, песни. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. Чтение адаптированных книг. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний о тексте на РЯ. Краткое изложение содержания текста на РЯ с опорой на верные и исправленные ложные суждения. Определение в высказываниях о тексте информации избыточной для понимания сути текста. |
| 1 | 2 | Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. | О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be Лapidус, Step 1, 2. Working with Words. P. 50. Упражнения R. Lee. Language Teaching Games. P.51, p. 69. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. BrE - Follow Me. Film 1. Follow Me. Lesson 2. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Чтение адаптированных книг с кратким изложением содержания на РЯ.</p> <p>Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на русском языке)</p> <p>Source Book for Teaching English as a Second Language. Pp. 69-71.</p> <p>Рассказы, сказки, песни. Короткие тексты страноведческого характера.</p> <p>Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного.</p> <p>Story Maps</p> |
| 1 | 3 | <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Повседневная жизнь семьи</p> | <p>Моя семья. Черты современной британской семьи. Present Simple</p> <p>Мой рабочий день. Вопросительные предложения.</p> <p>Лapidус. Step 2, 3</p> <p>Прослушивание юмористических рассказов и выявление средств создания комического.</p> <p>Видео: Follow Me. Lessons 3, 4.</p> <p>Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: составьте тезисный план прочитанного, найдите примеры описания человека и переведите его на РЯ.</p> <p>Изложение по прослушанным текстам на РЯ.</p> |
| 1 | 4 | <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Межличностные отношения</p> | <p>Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка.</p> <p>Национальный характер и менталитет британцев, американцев.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Present Continuous. Определенный артикль. Географические названия с артиклем.</p> <p>Лapidус. Step 4.</p> <p>Getting Beginners to Talk. J. Wingate. P. 59.</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 6.</p> <p>Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: подтвердите высказывания, используя факты из книги.</p> <p>Skalkin. Exercises in Conversational English. Lesson 1-2,16.</p> <p>Dialogues “Listen & Guess” (пл. 269).</p> <p>Tree or Three: 34, 20, 21, 42 (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 7.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на РЯ: найдите описания окружающей обстановки (природа, комната, город и т.д.), переведите на РЯ. Опишите, какое настроение создает это описание.</p> |
| 1 | 5 | <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Выражение волеизъявления.</p> <p>Просьбы, распоряжения.</p> | <p>Неопределенная форма глаголов. Отрицательная форма повелительного наклонения. Прямая речь.</p> <p>Лapidус. Step 4,5</p> <p>Skalkin. Exercises in Conversational English. Lesson 1-2,16.</p> <p>Dialogues “Listen & Guess” (пл. 269).</p> <p>Practice and Progress, texts 1-5</p> <p>Tree or Three: 34, 20, 21, 42 (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 7-9.</p> <p>AmE: Success. P. 95, 8-9.</p> <p>Сказки (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 8.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с заданием вычленить основные проблемы.</p> <p>Письменная формулировка проблематики прочитанной книги на РЯ.</p> |
| | 6 | <p>Изучение английского языка.</p> <p>Характеристика способностей.</p> | <p>Модальные глаголы. Ing — форма. Числительные. Специальные вопросы.</p> <p>Лapidус. Step 6-7.</p> <p>Basic Course. Unit. II. P. 38.</p> <p>Сказки (пл 207).</p> <p>Streamline: 33-36.</p> <p>Practice and Progress, texts 6-10</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 10.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему (множественный выбор).</p> <p>Составление связных объяснительных высказываний путем повествования.</p> <p>Getting Beginners to Talk. P. 134, 157.</p> |

| | | | |
|--|----|-------------|--|
| | | | Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему. |
| | 7 | Отпуск. | Усиление в сравнительной конструкции. Лapidус. Step 8. AmE: Success. Pp. 34-35. Interchange. Unit 1. Basic Course. Unit 7, p. 118 (text). Streamline: 21, 22 Practice and Progress, texts 16-20 Language Teaching Games. Pp. 184, 192. Видео: Follow Me. Lesson 12. Письменное изложение содержания рассказов на АЯ с помощью Multiple Choice. |
| | 8 | Путешествия | There is/there are Лapidус 9 Basic Course. Unit 8, p. 125 (text). Streamline: 23, 25 Practice and Progress, texts 16-20 Чтение адаптированных книг с целью определить замысел автора. (множественный выбор) Формулировка и обоснование замысла автора на РЯ. Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.). Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) |
| | 9 | Досуг | Лapidус. Step 8. Basic Course. Unit. II. P. 30. Getting Beginners to Talk. Pp. 63-68. Лapidус 10. Ing-форма. Future Indefinite. Конструкция To prefer smth to smth O'Connor. Ch. 6. Streamline: 6, 7, 10. Practice and Progress, texts 26-30 Видео: Follow Me. Lesson 15. |
| | 10 | Хобби. | Лapidус. Step 8. Basic Course. Unit. II. P. 30. Getting Beginners to Talk. Pp. 69-73. Лapidус 10. Ing-форма. Future Continuous. O'Connor. Ch. 6. Streamline: 11, 12, 13. Practice and Progress, texts 31-34 Видео: Follow Me. Lesson 16-17. |
| | 11 | Спорт. | Конструкции to be good, bad... at smth Лapidус 11 Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.) Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) Task Listening, 17. Video: Follow Me. Units 36, 37. Jazz Chant: "I'm Sorry, But...". Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение. |
| | 12 | Здоровье | Past Indefinite. Лapidус 12 Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.) Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) Task Listening, 18. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Video: Follow Me. Units 38, 39. Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение. |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|--|
| | | | Пр. | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Вводный курс практической фонетики английского языка | 10 | 10 | 20 | 1-2 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 2 | Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. | 10 | 10 | 20 | 3 -4 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 3 | Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи | 10 | 10 | 20 | 5-6 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 4 | Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения | 10 | 10 | 20 | 7-8 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 5 | Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения. | 8 | 8 | 16 | 9-10 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 6 | Изучение английского языка. Характеристика способностей. | 6 | 6 | 12 | 11-12 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 7 | Отпуск. | 6 | 6 | 12 | 13 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 8 | Путешествие | 6 | 6 | 12 | 14 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 9 | Досуг | 6 | 6 | 12 | 15 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 10 | Хобби. | 6 | 6 | 12 | 16 нед: монологическое высказывание, |

| | | | | | | |
|---------------------|----|----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 11 | Спорт. | 6 | 6 | 12 | 17 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| 1 | 12 | Здоровье | 6 | 6 | 12 | 18 нед: монологическое высказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа |
| ИТОГО 1 сем. | | | 90 | 90 | 180 | Экзамен (36 ч.) |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-----------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Вводный курс практической фонетики английского языка | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |
| 1 | 2 | Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |
| 1 | 3 | Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |
| 1 | 4 | Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |

| | | | | |
|---|----|---|---|-----------------------|
| 1 | 5 | Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |
| | 6 | Изучение английского языка. Характеристика способностей. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 1 1 |
| 1 | 7 | Отпуск. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| 1 | 8 | Путешествие | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| 1 | 9 | Досуг | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| 1 | 10 | Хобби. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| 1 | 11 | Спорт. | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| 1 | 12 | Здоровье | Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию | 1 2 2 2 1 |
| | | ИТОГО | | 90 |

3.2. График работы студента

семестр №1

| Форма оценочного средства | Усл. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Подготовка монолога по теме в письменном виде | Мп | М | | М | | М | | М | | М | | М | | М | | М | | М | |
| Контрольная работа | КР | | КР | | КР | | КР | | КР | | КР | | КР | | КР | | КР | | КР |
| Работа с вокабуляром | Вок | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | | Вок | |
| Видео | В | В | | В | | В | | В | | В | | В | | В | | В | | В | |
| Аудио | А | | А | | А | | А | | А | | А | | А | | А | | А | | А |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/_/, свободный (дата обращения: 12.02.2020). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - М. : Флинта, 2009. - 230 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (дата обращения 18.02.2020). | 1-12 | 1 | ЭБС | - |
| 2 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307 (дата обращения 18.02.2020). | 1-12 | 1 | ЭБС | 1 |
| 3 | Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта, 2011. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206 (дата обращения 18.02.2020). | 1-12 | 1 | ЭБС | - |
| 4 | Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с. | 1-12 | 1 | 7 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 84 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838 (дата обращения 18.02.2020). | 4,6 | 1 | ЭБС | |
| 2 | Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения 18.02.2020). | 3, 5, 9 | 1 | ЭБС | |
| 3 | Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University press, 2006. - 145 с. | 1-12 | 1 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|------|---|-----|---|
| 4 | Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University press, 2006. - 97 с. | 1-12 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка (с ключами) [Электронный ресурс] : уровень обучения А1-А2: учебное пособие / - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914 (дата обращения 18.02.2020). | 1-12 | 1 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | В процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы студентов; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому студенту в отдельности; - студенты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам; - время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным; преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала; -на первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше; - на первом занятии преподаватель должен объяснить задания по выполнению письменного перевода; преподаватели должны уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии . |
| Подготовка монолога по теме в письменном виде | При подготовке монолога в письменном виде необходимо: <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать всю предлагаемую ситуацию2. Оценить возможность использования изученных грамматических конструкций.3. После определения примерного содержания |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>монолога необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению коммуникативного намерения.</p> <p>4. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</p> <p>5. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к инструкции задания для определения смыслового соответствия монолога коммуникативному намерению.</p> |
| Аудирование | <p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p> |
| Видеопросмотр | <p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p> |
| Работа с вокабуляром | <p>При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.</p> |
| Контрольная работа | <p>При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать англо-английские словари коллокаций.</p> |
| Подготовка к | <p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или</p> |

| | |
|----------|---|
| экзамену | <p>модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |
|----------|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке к лабораторным занятиям.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.3).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | -Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений способы выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения лексико-грамматического оформления высказывания. | -понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение; | -Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению; |
| 2. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и | -особенности артикуляторно- | -строить связное высказывание по | -артикуляторно-произносительными |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| | | самообразованию; | интонационного оформления высказывания; название расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; особенности английского акцента; | темам, предусмотренным программой, в формах и выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; -умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; | и интонационными репродуктивными навыками; навыками различия звуков английского языка; -навыками различия ядерных тонов и интонационных моделей; |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | -особенности выбранной профессии -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; | -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса; | к-навыками первичного лингвистического анализа языкового материала; -навыками использования информационными технологиями и библиографическим и знаниями для использования в будущей профессии; |
| 4. | ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | -основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля | -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи | -Нормами произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.