

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Специальная психология и коррекционная педагогика
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный (5 лет)
Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к Базовой части Блока 1(Б1.Б.9.3).

2.2. Для изучения модуля дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

«Общая психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Методика обучения первому иностранному языку»,
- «Методика обучения второму иностранному языку»
- «Педагогическая практика».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение модуля дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности

3	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
4	ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных и медицинских учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика и коррекционная психология»

Цель дисциплины	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-

	потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся			педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ - владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ Самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки

		личности			ПОВЫШЕННЫЙ Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности
ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся ПОВЫШЕННЫЙ - владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6	
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	5	5	
Подготовка к ответам на практических занятиях	15	15	
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3	3	
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3	3	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часо в	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического

		<p>развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>	
3	II.	Диагностика аномального развития.	
3	3.	<p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.</p>	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	4.	<p>Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.</p>	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра,</p>

			ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	III.	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
3	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие

			и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	<p>Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>

3	9.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>
3	11.	<p>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и</p>

			<p>патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость невротозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невротоз по К. Ясперсу. Астенический невротоз, невротоз навязчивых состояний, истерический невротоз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных невротозах. Школьный невротоз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребёнком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2. Разделы модуля дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра №	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в курс.	2	-	1	2	6	1 неделя Входное письменное тестирование
3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания 3 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	1	2	6	6 неделя Индивидуальные домашние задания
		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	12	28	ПрАт Промежуточное тестирование
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	4	12	7 неделя Промежуточное письменное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания
3	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих проектов
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания
3	9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя

								Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 14 неделя Индивидуальные домашние задания
3	12.	Невротизированные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих проектов
3	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
		Разделы дисциплины №- 6 - 13	10	-	12	20	4	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование
		Итого в сессию	-	-	-	4	-	
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	зачёт
		ИТОГО	18	-	18	36	72	зачёт

2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС				Всего часов
3	2	3	4				5

1.	Введение в курс.	<i>1 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	<i>2,3 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях 3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2 1
3.	Диагностика аномального развития.	<i>4 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	<i>5 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	<i>6 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
6.	Дети с УО.	<i>7 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
	Дети с ЗПР.	<i>8 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	1 1
7.	Слепые и сл./в. дети.	<i>9 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	<i>10 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1

9.	Дети с ТНР.	<i>11 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
10.	Дети с ДЦП.	<i>12 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	<i>13,14 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 2
12.	Невротизированные дети и подростки.	<i>15 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1 1
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	<i>16 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2
		<i>Подготовка к зачету</i>	4
ИТОГО в семестре:			36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓						✓		✓					
Защита творческих заданий	ЗТЗ									✓						✓			
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от невротозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.

4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
- 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
- 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
- 1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
- 1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:
- 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
- 1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
- 1) лечении, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
- 1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
- 1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
- 1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).

18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как: 1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга: 1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится: 1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.
25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин: 1) одаренный ребенок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
26. К категории лиц с нарушением зрения относятся: 1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.
27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как: 1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.
28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется: 1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.
29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи: 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.
30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию: 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2	3	4			5	6
1.	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 (дата обращения: 30.04.2020).			1-12	3	ЭБС	-
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 30.04.2020).			1-12	3	ЭБС	-
3.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 702 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1 (дата обращения: 30.04.2020).			1 - 12	3	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиоте ке	На кафедр е
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (дата обращения: 30.04.2020).	1-5	3	ЭБС	-
2.	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.	1-12	3	1	-
3.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614 (дата обращения: 30.04.2020).	11	3	ЭБС	-
4.	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.	1-10	3	4	-
5.	Егошкин, Ю. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Егошкин, Л. И. Егошкина. – Рязань : РГПУ, 2005. – 108 с.	3-6	3	4	-
6.	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст] : книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1992. - 255 с. 11-12	11-12	3	4	1

7.	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 144 с.	2	3	4	1
8.	Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.	1 - 12	3	4	1
9.	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.	1-12	3	1	-
10.	Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 30.04.2020).	3	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 30.04.2020).

3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.04.2020).

4. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 30.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы модуля
«Специальная психология и коррекционная педагогика»
дисциплины «Психология»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9.3).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому	Основы наук о человеке, о возрастных	Применять психологические знания в учебной и	Опытом учёта индивидуально-психологических и

		сопровождению учебно-воспитательного процесса	закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности
3	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
4	ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных и медицинских учреждениях, направленную на социализацию данной	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка

			категории детей и приобщение их к труду	широкого круга специалистов	
--	--	--	---	-----------------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.