

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТРУДНОСТИ ЛЕКСИКИ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Трудности лексики 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке	- сознательно относиться к слову, его форме, значению - преодолевать интерференцию	- навыком грамотного использования лексических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности лексической системы изучаемого языка	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **Трудности лексики 2ИЯ**

Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные словообразовательные типы в изучаемом языке;</li> <li>- способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно относиться к слову, его форме, значению</li> <li>- преодолевать интерференцию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные способы выражения парадигматических отношений умеет ориентироваться в выборе лексического материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет самостоятельно преодолевать лексические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей лексики в родном и изучаемом языке</p>
ОК-6	Способность к	<b>Знать</b>	Практические	Письменные	<b>Пороговый уровень</b>

самоорганизации и самообразованию	<p>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;  - роль самообразования в получении знаний.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- работать с учебниками, словарями, справочниками;  - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;  - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками познавательной и учебной деятельности;  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	занятия, самост. работа	задания, тест, зачет	<p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;  сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;  осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.  консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
-----------------------------------	--	-------------------------	----------------------	---

Профессионально-специализированные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕ	ФОРМУЛИРОВКА			

КС					
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности лексической системы изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>	<p>Практические занятия, самост. работа</p>	<p>Письменные задания, тест, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> знает особенности лексической системы изучаемого языка умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения, владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b> владеет навыком употребления лексических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		54	54
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
СРС в семестре		54	54
Работа над лексическим материалом (письмен.дом. задания)		24	24
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка к зачету		16	16
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>108</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Wort und Wortschatz	Grundsätzliches. Die Erweiterung des Wortschatzes. Die Anlässe zur Erweiterung. Die Mittel der Erweiterung.
	2	Die Wortbildung. Wortbildung durch Zusammensetzung	Die Merkmale der Zusammensetzung. Syntaktische Fügung. Die Form der Zusammensetzung. Die Fugenzeichen. Mehrgliedrige Zusammensetzungen. Zusammenrückungen.
	3	Die Wortbildung. Wortbildung durch Ableitung	Die Merkmale der Ableitung. Ableitung und Zusammensetzung. Die Ableitung durch Suffixe, durch Ablaut. Zusammenbildungen
	4	Die Bildung des Substantivs	Die Zusammensetzung. Die Ableitung. Präfixbildungen
	5	Die Bildung des Adjektivs	Die Zusammensetzung. Die Ableitung. Präfixbildungen
	6	Die Bildung des Verbs	Die Zusammensetzung. Die Ableitung. Präfixbildungen
	7	Synonymie	Merkmalsanalyse. Anglizismen als neuer Synonymschub. Synonyme als Stilmittel.
	8	Antonymie	Adjektiv-Antonyme. Verb-Antonyme. Nomen-Antonyme. Antonymgruppen.

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	всего	
			4	5	6	7	8	9
5	1	Wort und Wortschatz			4	4	8	1 нед. Письменные дом. задания Тест
	2	Die Wortbildung. Wortbildung durch Zusammensetzung			8	8	16	2-3 нед. Письменные дом. задания Тест
	3	Die Wortbildung. Wortbildung durch Ableitung			8	8	16	4-5 нед. Письменные дом. задания Тест
	4	Die Bildung des Substantivs			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания Тест

	5	Die Bildung des Adjektivs			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания Тест
	6	Die Bildung des Verbs			6	6	12	10-12 нед. Письменные дом. задания Тест
	7	Synonymie			6	6	12	13-15 нед. Письменные дом. задания Тест
	8	Antonymie			6	6	12	16-18 нед. Письменные дом. задания Тест
<b>Итого за семестр</b>					<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
5	1	Wort und Wortschatz	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к зачету	2 2
	2	Die Wortbildung. Wortbildung durch Zusammensetzung	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	4 2 2
	3	Die Wortbildung. Wortbildung durch Ableitung	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	4 2 2
	4	Die Bildung des Substantivs	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	4 2 2
	5	Die Bildung des Adjektivs	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	4 2 2
	6	Die Bildung des Verbs	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2

	7	Synonymie	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	8	Antonymie	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
			Итого	54 ч

### 3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т		Т		Т		Т			Т			Т		Т		Т		Т
Письм.дом.задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020) (Немецко-русский онлайн словарь).
2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 25.05.2020) (Ресурс для изучающих немецкий язык).
3. Schubert-verlag.de [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm), свободный (дата обращения: 25.05.2020) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.**

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с.	1-8	5	15	1
2.	Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный язык] = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. - СПб. : Антология, 2009. - 304 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293</a> (дата обращения: 25.05.2020).	1-8	5	ЭБС	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
-------	-------------------------------------	------------------	---------	------------------------

№ п/п	Год и место издания	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Степанова, М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст] = Lexikologie der deutschen gegenwartssprache : учебное пособие / М. Д. Степанова. - М. : Академия, 2003. – 256 с.	1-8	5	8	1
2	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681</a> (дата обращения: 25.05.2020).	1-8	5	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения-20.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
3. GOETHE INSTITUT. Sprache. Kultur. Deutschland [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/index.html> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Deutsche Welle [Электронный ресурс] : русскоязычный сайт государственной немецкой международной телерадиокомпании, ориентированной на зарубежных зрителей и слушателей. - Режим доступа: [www.dw.de](http://www.dw.de), свободный (дата обращения: 25.05.2020).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая,</p>

	<p>общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач: 1) коммуникативной: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста; 2) филологической: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания; 3) профессиональной: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности; 4) страноведческой: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы</p>

	осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	При подготовке к итоговому лексико-грамматическому тесту необходимо повторить пройденным материал по всем разделам дисциплины.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Трудности лексики 2ИЯ**

»

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Немецкий язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

5. развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение
6. формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке	- сознательно относиться к слову, его форме, значению - преодолевать интерференцию	- навыком грамотного использования лексических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-6	Способность к	- основные источники	- работать с	- навыками

		самоорганизации и самообразованию	информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности лексической системы изучаемого языка	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.