

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения немецкого языка;
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6.2.).

2.2. Для изучения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка
Основы языкознания.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-особенности фонетической системы изучаемого языка – особенности немецкой интонации	– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии немецкоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке	– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования –произносительными и интонационными навыками построения высказывания
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике немецкого языка. - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	- роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного	- объяснить важность изучения фонетики для профессионального	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том

		осуществлению профессиональной деятельности	языка; - важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка;	развития личности	числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- фонетический строй немецкого языка, фонетические символы; - фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, - закономерности функционирования данных явлений в речи	- грамотно читать тексты на немецком языке, следя за правильностью интонации; - объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах – воспринимать на слух немецкоязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения;	- навыками чтения текста на немецком языке; - навыками правильного интонационного оформления высказывания

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)»	
Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование интонационно-произносительной основы изучения немецкого языка формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: -особенности фонетической системы изучаемого языка – особенности немецкой интонации</p> <p>Уметь: – верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии немецкоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке</p> <p>Владеть: – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования –произносительными и интонационными навыками построения высказывания</p>	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень знает закономерности фонетической системы немецкого языка и особенности произношения. умеет пояснить особенности немецкой фонетической системы на примерах. следует общим правилам постановки интонации в предложении. понимает немецкоязычную речь на слух, при условии, что текст произносится медленно и четко.</p> <p>Повышенный уровень проводит параллели между фонетическими правилами и правилами чтения в родном и немецком языках. умеет систематизировать полученные знания четко соблюдает правила постановки интонации в предложении. понимает беглую речь на слух, при условии, что контекст знаком.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.</p> <p>Уметь - пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике немецкого</p>	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и</p>

		<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка; - важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет 	<p>Традиционные практические занятия.</p>	<p>Практические домашние задания. Зачет.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает роль и место фонетики в структуре иностранного языка; умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает тенденции развития иностранного языка и роль фонетики в этих процессах; умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения практической фонетики и расширения кругозора в области гуманитарного</p>

		увлекательного анализа фонетических явлений			знания; владеет основами научного подхода к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический строй немецкого языка, фонетические символы; - фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, - закономерности функционирования данных явлений в речи <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать тексты на немецком языке, следя за правильностью интонации; - объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах – воспринимать на слух немецкоязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения текста на немецком языке; - навыками правильного интонационного оформления высказывания 	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление об основных фонетических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка читает тексты на немецком языке без грубых фонетических ошибок</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>понимает, анализирует и сопоставляет отдельные фонетические явления в родном и немецком языке знает основные фонетические явления и закономерности их функционирования в немецком языке владеет навыками правильного интонационного оформления высказывания на немецком языке</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Работа над фонетическими упражнениями	9	9
Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	9	9
Работа над чтением текстов	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Особенности словесного ударения	Слогоделение. Особенности немецкого ударения. Место ударного слога в слове. Ритмизирующая функция ударения.
4	2	Особенности фразового ударения	Синтагматическое и фразовое ударение в немецком языке.
4	3	Мелодика и интонационные модели	Основные типы движения тона. Паузы. Интонационный рисунок. Различия между немецкой и русской интонацией.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Особенности словесного ударения	12	12	24	1-6 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
4	2	Особенности фразового ударения	12	12	24	7-12 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
4	3	Мелодика и интонационные модели	12	12	24	13-18 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
		Итого 4 сем.	36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Особенности словесного ударения	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3

				3
4	2	Особенности фразового ударения	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
4	3	Мелодика и интонационные модели	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
		Итого 4 сем.		36

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Услов-ное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
контроль выполнения фонетических упражнений	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту	Т		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
чтение текстов	ч			ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020) (Немецко-русский онлайн словарь).

2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 25.05.2020) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с.	1-3	4	15	1
2	Лысыкова, И. В. От звука к речи [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И. В. Лысыкова, И. Б. Бойкова. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312 (дата обращения: 25.05.2020).	1-3	4	ЭБС	-
3	Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2013. - 128 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818 (дата обращения 25.05.2020).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		

1	Бибин, О. А. Введение в практическую фонетику немецкого языка. – СПб: Союз, 2001. – 288 с.	1-3	4	8	-
2	Гузь, М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки : учебник / М.Н. Гузь, И.О. Ситникова. - 2-е изд., испр., и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2010. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461903 (25.05.2020).	1-3	4	ЭБС	-
3	Козьмин, О. Г. Практическая фонетика немецкого языка [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с.	1-3	4	8	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, наличие видеопроекторного оборудования для презентаций, средств звуковоспроизведения и экрана.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, интонационный анализ текста.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту / стихотворению	1. Посмотреть видеофильм и отметить правильный вариант ответа на вопрос. 2. Прочитать диалог, обращая внимание на правильную интонацию и ударения.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника

образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения немецкого языка
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6.2).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	к-особенности фонетической системы изучаемого языка – особенности немецкого произношения	– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии иностранной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке	– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования – произносительными и интонационными навыками построения высказывания
2.	ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к- основные источники информации,	- пользоваться словарями и справочной	- навыками познавательной и учебной

			используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	литературой по фонетике немецкого языка. – самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	деятельности; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка; - важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка;	- объяснить важность изучения фонетики для профессионального развития личности	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - фонетический строй немецкого языка, фонетические символы; - фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, - закономерности функционирования данных явлений в речи	- грамотно читать тексты на немецком языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить фонетический анализ звуков, слов -объяснить изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах – воспринимать на слух иностранную речь, в плане смыслового содержания и	- навыками чтения текста на немецком языке; - навыками правильного артикуляционного оформления высказывания

				коммуникативного намерения;	
--	--	--	--	-----------------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Особенности словесного ударения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
	Особенности фразового ударения		
	Мелодика и интонационные модели		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		-особенности фонетической системы изучаемого языка	ОК4 31
		– особенности немецкой интонации	ОК4 32
		уметь	
		– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии немецкоязычной речи на слух;	ОК4 У1
		– фонетически точно оформлять высказывание на немецком языке	ОК4 У2
		владеть	
		– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования	ОК4 В1
	–произносительными и интонационными навыками построения высказывания	ОК4 В2	
ОК-6		знать	

	Способность самоорганизации самообразованию	к и	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
			- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
			уметь	
			- пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике немецкого языка.	ОК6 У1
			самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
			осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			владеть	
			навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	к	Знать	
			- роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка;	ОПК1 З1
			- важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка;	ОПК1 З2
			уметь	
			объяснить важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности	ОПК1 У1
			владеть	
			способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений	ОПК1 В1
ПСК-1	владение навыками		знать	

восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- фонетический строй немецкого языка, фонетические символы;	ПСК1 31
	- фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков,	ПСК1 32
	- закономерности функционирования данных явлений в речи	ПСК1 33
	уметь	
	- грамотно читать тексты на немецком языке, следя за правильностью интонации;	ПСК1 У1
	- объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах	ПСК1 У2
	- воспринимать на слух немецкоязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения;	ПСК1 У3
	владеть	
	- навыками чтения текста на немецком языке;	ПСК1 В1
	- навыками правильного интонационного оформления высказывания	ПСК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Прочтите и отметьте ударение в словах.	ОК4 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 У1 В1; ПСК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
2.	Прочтите вслух стихотворение (отрывок текста) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.	ОК4 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 У1 В1; ПСК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)» (Таблица

2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий