

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. *Цели освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. *Место дисциплины в структуре ОПОП вуза*

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1(Б1.В.ОД.3).

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания
- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка (английский язык).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- История литературы страны первого иностранного языка
- История и культура стран изучаемых языков

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы фило-софских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	- основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период - исторические события в среднеанглийский период - исторические события в новоанглийский период	- проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка - видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества - видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	-Способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу -методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	-Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка. -Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения	-Критически оценивать научные взгляды по дискуссионным проблемам сравнительно-исторического языкознания -Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени	-Методиками сравнительно-исторического анализа -методикой внешней реконструкции -методикой внутренней реконструкции
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	-Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. -Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка	-Видеть фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. -Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. -Проследить эволюцию слова на уровне грамматики.	-Навыками фонетического анализа текста -Навыками морфологического анализа текста -Навыками этимологического анализа текста

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История иностранного языка»

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
(ОК-1)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	<p>Знать</p> <p>-основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период</p> <p>-исторические события в среднеанглийский период</p> <p>-исторические события в новоанглийский период</p> <p>Уметь</p> <p>проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка</p> <p>- видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества</p> <p>- видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума</p> <p>Владеть</p> <p>-Способами применения общих философских законов к конкретному</p>	Чтение и анализ текстов на древнеанглийском и среднеанглийском языке. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Лекции. Выступление на семинаре.	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода.</p> <p>знает основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия,</p> <p>владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания;</p> <p>понимает связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими формирование британской нации.</p>

		историческому материалу -методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений			
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать -Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка.</p> <p>-Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения</p> <p>Уметь -Критически оценивать научные взгляды по дискуссионным проблемам сравнительно-исторического языкознания -Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени</p> <p>Владеть Методиками сравнительно-исторического анализа -методикой внешней реконструкции -методикой внутренней реконструкции</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен.	<p>Пороговый уровень понимает и интерпретирует закономерности возникновения и развития языка; самостоятельно работает с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ.</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<p>Знать Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. -Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен	<p>Пороговый уровень способен оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин; владеет навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов древне-, средне-и ранненовоанглийского периодов, методикой их анализа; умеет дать историческое объяснение основных</p>

	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Уметь -Видеть фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. -Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. -Проследить эволюцию слова на уровне грамматики. Владеть Навыками фонетического анализа текста -Навыками морфологического анализа текста -Навыками этимологического анализа текста</p>			<p>особенностей современного английского языка. Повышенный уровень умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях		10	10
Внеаудиторное чтение		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике		10	10
Письменные задания по анализу текста		7	7
Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий		7	7
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	108 + 1 з.е. экз
	Зач.ед.	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	1. Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей английского народа. Неравномерность развития отдельных аспектов языка. Количественное накопление элементов нового качества как условие развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.
3	2.	Общая	Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая

		характеристика германского языкового ареала.	<p>классификация языков.</p> <p>Современные германские языки. Место английского языка в системе индоевропейских языков и в германской языковой группе.</p> <p>Первые сведения о германцах. Общественный строй и быт древних германцев, обычаи, нравы и верования. Древнегерманские племена и их языки. Древнегерманская письменность: руническое и латинское письмо.</p> <p>Общеиндоевропейские черты германских языков. Типологические особенности языков германской группы.</p> <p>Фонетические (фонологические) особенности. Первое передвижение согласных, его датировка и причины. Закон Вернера. Основные черты морфологического строя. Общеиндоевропейская и общегерманская лексика.</p>
3	3.	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	<p>Древняя история Британии. Завоевание Британии англосаксами, англосаксонские королевства. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.</p> <p>Возникновение письменности на древнеанглийском языке. Древнеанглийские алфавиты. Письменные памятники древнеанглийского языка.</p>
3	4.	Фонетическая система древнеанглийского языка.	<p>Фонемный состав языка. Фонетические законы.</p> <p>Система гласных древнеанглийского языка: гласные долгие и краткие.</p> <p>Позиционные варианты гласных фонем.</p> <p>Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты согласных фонем: озвончение глухих щелевых в интервокальном положении.</p> <p>Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка: преломление, переднеязычная (палатальная) перегласовка, веларная перегласовка; сужение гласных перед носовыми согласными; удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед удлиняющими группами [ld, nd, mb]; выпадение согласного [h] между гласными (стяжение).</p>
3	5.	Грамматический строй древнеанглийского языка.	<p>Морфологический строй. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Древняя именная классификация по основам и ее распад в английском языке древнего периода. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, внутренней флексии и без флексии).</p> <p>Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное, их возникновение. Два типа степеней сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число (наличие двойственного числа), падеж, род. Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений.</p> <p>Числительное. Числительные количественные — простые и производные. Числительные порядковые.</p> <p>Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные глаголы) и глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).</p> <p>Классы сильных глаголов и принципы, лежащие в основе чередования гласных. Ступени чередования гласных. Чередование согласных в системе глаголов с чередованием. Пережиточно сохраняющиеся в древнеанглийских диалектах следы системы</p>

			<p>редуплицирующих глаголов. Классы слабых глаголов. Происхождение глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени.</p> <p>Глаголы претерито-презентные и их семантические и морфологические особенности: чередование гласных в форме настоящего времени, суффиксация в формах прошедшего времени. Аномальные глаголы.</p> <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Категория времени.</p> <p>Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, многозначность форм сослагательного наклонения.</p> <p>Проблема аналитических форм глагола. Зачатки сложных глагольных форм. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога.</p> <p>Неличные формы глагола. Причастия. Инфинитив и его именной характер.</p> <p>Синтаксический строй. Типы предложений: двусоставные и односоставные предложения. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Способы выражения отрицания.</p> <p>Главные члены предложения. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Развитие инфинитивных и причастных оборотов.</p> <p>Развитие сложного предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи. Корреляция, ее виды и развитие.</p>
3	6.	Словарный состав древнеанглийского языка.	<p>Этимология: общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе английского языка древнего периода. Пополнение словарного состава. Различные пути пополнения: аффиксация; словосложение; чередование, пережиточный характер этого способа словообразования в английском языке древнего периода; переосмысление старых слов; заимствования. Конкретно-материальный характер ранних латинских заимствований; заимствования VII—X вв. как отражение христианизации Англии и развития школ; кальки с латинских и греческих слов; кельтские заимствования в английском языке древнего периода и их характеристика.</p>
3	7.	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.	<p>Основные исторические события среднего периода. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Последствия скандинавского завоевания. Фонетические и семантические особенности скандинавских заимствований. Ассимиляция скандинавских заимствований.</p> <p>Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII—XV вв.— периода языка сложившейся английской народности.</p> <p>Развитие ремесла, торговли; рост городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации.</p> <p>Среднеанглийские местные диалекты. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного экономического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта.</p> <p>Французский язык в средневековой Англии. Обогащение словарного состава английского языка за счет заимствований из нормандского диалекта. Возникновение этимологических дублетов. Стилистическая дифференциация слов французского и английского происхождения.</p>

			<p>Борьба английского языка с французским языком. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Языковые последствия двуязычия. Реформы нормандских писцов. Изменения в алфавите и орфографии английского языка.</p> <p>Первый официальный документ на лондонском диалекте. Последующие события, отражающие повышение роли лондонского диалекта. Введение книгопечатания. Основные письменные памятники среднего периода.</p>
3	8.	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	<p>Изменения системы гласных. Редукция неударных гласных: образование нейтральных гласных в неударных конечных слогах и их дальнейшее отпадение.</p> <p>Качественные изменения долгих и кратких гласных.</p> <p>Количественные изменения гласных, связанные с изменением ритма слова.</p> <p>Стяжение древнеанглийских дифтонгов (кратких и долгих).</p> <p>Возникновение новых дифтонгов из сочетания гласного с щелевыми согласными.</p> <p>Изменения системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Утрата [x] и [xʰ].</p> <p>Изменение места ударения в словах французского происхождения.</p>
3	9.	Развитие фонетической системы английского языка в ранненоанглийский период.	<p>«Великий сдвиг гласных» Теории Г. Уайльда и О. Есперсена о датировке «сдвига гласных». Современные попытки интерпретации «сдвига гласных».</p> <p>Изменения других гласных. Изменения кратких [a] и [u]; сокращение долгих [u:] и [e:] перед альвеолярными и зубными согласными. Расширение [e] перед [r]. Вокализация [r] и возникновение новых дифтонгов.</p> <p>Озвончение глухих фрикативных согласных. Ассибиляция групп с [j]. Выпадение согласных в сложных группах согласных.</p> <p>Становление английской орфографии в XV — XVI вв., ее консервативная основа.</p>
3	10.	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненоанглийский периоды.	<p>Морфологический строй. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Утрата грамматического рода.</p> <p>Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения.</p> <p>Исчезновение согласования в роде и падеже с существительными и сохранение до XV в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.</p> <p>Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных.</p> <p>Становление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смешение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов.</p> <p>Развитие личных окончаний глагола по диалектам. Распространение окончания 3-го лица единственного числа -es по всей территории Англии. Возникновение окончания множественного числа глаголов настоящего времени изъявительного наклонения-en в лондонском диалекте и его дальнейшая судьба. Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива.</p> <p>Особенности формы причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.</p> <p>Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление фиксированного порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения</p>

			синтаксических отношений: расширение использования предлогов. Развитие сложного предложения. Изменение типологии английского языка на рубеже среднего и нового периодов. Теория О. Есперсена о «прогрессивности» языков аналитического строя и ее критика.				
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам).
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Ведение в германистику. Происхождение и древний период развития английского языка.								
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	1		2	3	6	1 нед: посещение лекции, видео
3	2.	Общая характеристика германского языкового ареала.	1	-	4	5	10	1 нед : посещение лекции, 9 нед.: индивидуальное собеседование: работа на семинаре, видео
3	3	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	2	-	4	6	12	2 нед: посещение лекции 10 нед.: инд. Собеседование, тест, видео
3	4.	Фонетическая система древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд. собеседование, анализ текста, видео, доклад,
3	5.	Грамматический строй древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	4 нед: посещение лекций, тест 12-13 нед: инд. собеседование, доклад, видео
3	6.	Словарный состав древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	14 нед: видео, анализ текста, доклад,
Модуль 2 Предпосылки формирования национального языка. Становление национального литературного английского языка.								
3	7.	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.	2	-	2	4	8	5 нед: посещение лекции, анализ текста, доклад 15нед: инд. собеседование, видео, доклад,
3	8.	Развитие фонетической системы английского языка в	2	-	4	6	12	6 нед: посещение лекции 16 нед: инд. собеседование, доклад

		среднеанглийский период.						
3	9.	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	2	-	4	6	12	7 нед: посещение лекции, 17нед: инд. собеседование, тест, анализ текста, доклад,
3	10.	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	2	-	4	6	12	8 нед.: посещение лекции, анализ текста 18нед: инд. собеседование, доклад,
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1
3	2	Общая характеристика германского языкового ареала.	одготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1
3	3	Происхождение английского языка. Периодизация истории	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	1

		английского языка. Древнеанглийская письменность.	Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1
3	4	Фонетическая система древнеанглийского языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1 1
3	5	Грамматический строй древнеанглийского языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1 1
3	6	Словарный состав древнеанглийского языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1 1
3	7	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	1 1 1 1 1 1
3	8	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	1 1 1 1

			Письменные задания по анализу текста	1
3	9	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста	1 1 1 1 1
3	10	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста	1 1 1 1 1
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента.

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Внеаудит. чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч		Вч	Вч	Вч	Вч
Собеседование	С									С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т	Т			Т						Т								Т
Письм. анализ текста	А					А			А		А			А					А
Доклад	Р												Д	Д		Д	Д	Д	Д
видео	В	В								В		В		В	В	В			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Зализняк А.А. Об исторической лингвистике. Об исторической лингвистике (продолжение). – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2020)
- Ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины научно-популярного портала «Элементы. {Элементы большой науки}» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/leksii_dlya_shkolnikov, свободный (дата обращения: 17.01.2020)
- Robert MacNeil, Robert McCrum and William Cran. The Story of English. Видеофильм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/story-of-english/>, свободный (дата обращения: 1.02.2020)
- Melvin Bragg. The Adventure of English. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/adventure-of-english/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020)
- Elly van Gelderen. A History of the English Language [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.historyofenglish.net/>, свободный, дата обращения: 6.02.2020)
- The Origin and History of the English Language”. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.krysstal.com/english.html>, свободный (дата обращения: 6.02.2020)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Аракин, В. Д. История английского языка [Текст] / В. Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 304 с. (и предыдущие годы)	1-10	3	7	1
2	Борисова, Е. Г. История английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Борисова, Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 52 с.	2-10	3	7	2
3.	Иванова, И. П. История английского языка [Текст] : учебник. Хрестоматия. Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – 4-е изд., испр. – СПб. : Авалон: Азбука, 2010. – 560 с. (и предыдущие годы)	1-10	3	7	1
4	Иванова, И. П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. – СПб. : Авалон: Азбука-классика, 2005. – 192 с. (и предыдущие	2-10	3	7	-

годы)				
-------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Мец, Е. Р. Введение в германскую филологию [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 60 с.	1, 2	3	4	2
2	Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст]: учебник / Т.А. Расторгуева – 2-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 248 с. (и предыдущие годы)	1-10	3	4	-
3	Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII века. – М., 1998. -283 с (и предыдущие годы)	1-10	3	4	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Middle English Grammar [Электронный ресурс]: особенности строения среднеанглийского языка, тексты для анализа. - Режим доступа: <http://www.nativlang.com/middle-english/middle-english-grammar.php>, свободный (дата обращения: 14.02.2020).
2. oldenglishtranslator.co.uk [Электронный ресурс] : словарь древнеанглийского языка. - Режим доступа: <https://www.oldenglishtranslator.co.uk>, свободный (дата обращения: 14.02.2020).
3. quod.lib.umich.edu [Электронный ресурс] : словарь среднеанглийского языка. - Режим доступа: <https://quod.lib.umich.edu/m/med/>, свободный (дата обращения: 08.02.2020).
4. Old English Poetry [Электронный ресурс] : полная коллекция текстов древнеанглийский стихотворений. - Режим доступа: <http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/oepoems.html>, свободный (дата обращения: 08.02.2020).

6. Материально- техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Power Point

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Внеаудиторное чтение	Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).
Устный доклад	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.

	<p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p>При выполнении теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно

	свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Видео	Видео-просмотр учебных фильмов, связанных с изучаемой тематикой. До просмотра сопровождается уточнением проблематики, на которую следует обратить особое внимание. В дальнейшем ответы на вопросы по просмотру обсуждаются на семинаре.
Подготовка к экзамену	На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и практическое задание по пройденным темам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- тестирование учащихся с помощью системы дистанционного обучения РГУ e-learn.rsu.edu.ru

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.3).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы филологических и социогуманитарных знаний для формирования научного	- основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период - исторические события среднеанглийский период	- проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка - видеть связь между развитием языка и	-Способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу

		мировоззрения (ОК-1);	- исторические события в новоанглийский период	развитием человеческого общества - видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	-методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	-Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка. -Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения	-Критически оценивать научные взгляды по дискуSSIONным проблемам сравнительно-исторического языкознания -Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени	-Методиками сравнительно-исторического анализа -методикой внешней реконструкции -методикой внутренней реконструкции
3.	ПК-11	готовность использовать систематизованные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	-Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. -Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка	-Видеть фонетико-грамматические соответствия германских и негерманских языках. -Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. -Проследить эволюцию слова на уровне грамматики.	-Навыками фонетического анализа текста и-Навыками морфологического анализа текста -Навыками этимологического анализа текста

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.