

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (1 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1.).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul>

3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</li> <li>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</li> <li>- коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</li> </ul>

			намерения	рамках конкретной коммуникативной ситуации	
--	--	--	-----------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка**

Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p>

		<p>грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>			<p>умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>умеет грамотно применять знание особенностей коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений в рамках пройденного материала</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</li> <li>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</li> <li>владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</li> </ul>



Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне</p> <p>владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>

Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать устную и письменную речь на</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеет широким спектром фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка уверенно владеет навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи, а также навыками беглого чтения на иностранном языке</p>

		иностранном языке			
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b> -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения.</p> <p><b>Повышенный:</b> выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Практические занятия (П)	252	144	108
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Работа над произношением	29	17	12
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	42	24	18
Подготовка к орфографическому диктанту	10	10	-
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	36	12	24
Подготовка к тестированию	42	24	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	35	17	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	39	21	18
Подготовка к зачету	19	19	-
СРС в период сессии	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен	Э	- экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>540</b>	<b>288</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft	Фонетическая система немецкого языка, фонологические особенности. Гласные [a:] / [a], [e:] / [ɛ:], [i:] / [i], [u:] / [u]. Твердый приступ гласных. Редуцированный [ə]. Дифтонг [ae]. Согласные [m], [n], [ŋ], [p] / [b], [t] / [d], [k] / [g], [f] / [v], [s] / [z], [ç], [j], [x], [h], [r] / [R], [ts]. Закон конца слова (слога).

			<p>Ассимиляция согласных по глухости. Полузвонкость согласных. Придыхание согласных [p, t, k]. Правила длительности гласных. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Ударение. Геминация согласных. Типы интонации. Длительность гласного в суффиксе -ik. Согласный [ʃ]. Отсутствие придыхания [p,t] после [ʃ]. Модель интонации повествовательного предложения. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Интонация обращения. Составное именное сказуемое. Спряжение глагола в презенсе. Значение и употребление презенса. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Обращение. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Ja / Nein. Лексика по теме.</p>
--	--	--	---

2	Familie und Freunde	Гласные [ɛ:], [o:], [o]. Дифтонг [ao]. Редуцированный [ə] в корне слова. Исключения из правил длительности гласных. Согласный [l]. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение и употребление модального глагола wollen в презенсе. Лексика по теме.
3	Meine Wohnung	Гласные [ø:] / [oe]. Дифтонг [øe]. Ударение в словах с приставками ver-, be-. Модель интонации альтернативного вопроса с oder. Употребление артикля. Употребление артикля с именами собственными. Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклем в номинативе и аккузативе. Спряжение глагола haben в презенсе. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений в номинативе и аккузативе. Союз oder. Лексика по теме.
4	Mein Tag	Оглушение звонких согласных [b], [d] на стыке морфем. Произношение буквосочетания ch после сонорных [n], [R], [l]. Ударение в прилагательных с суффиксами -iv, -ant, -ent. Спряжение и употребление модального глагола mögen. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений dieser (этот), diese (эта), dieses (это), diese (эти). Слабое склонение существительных. Употребление артикля. Спряжение глагола wissen (знать) в презенсе. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог von для выражения притяжательности. Лексика по теме.
5	Freizeit. Hobbys	Длительность гласного в суффиксе -isch. Длительность гласного в суффиксе -ung. Оглушение согласного [g] на стыке морфем. Склонение личных местоимений в аккузативе. Императив. Формы императива глагола sein. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление отрицания kein. Употребление doch в ответе. Сложносочиненные предложения с союзами aber, oder, und. Лексика по теме.
6	Studium. Mein Arbeitstag	Гласные [y:] / [y]. Согласные [tʃ], [ʒ]. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками er-, ent-, ge-, über-. Предлоги, требующие аккузатива durch, für, ohne, um, bis, gegen. Склонение существительных, притяжательных и указательных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Лексика по теме.

4	1	Arbeitswelt	Гласные [î], [û]. Согласный [dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Модель интонации предложений со словом also. Склонение личных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дативе и аккузативе. Предлоги, требующие датива mit, nach, aus, zu, von, bei. Безличные предложения. Неопределенные местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede в номинативе, аккузативе и дативе. Лексика по теме.
	2	In der Stadt	Исключения из правил длительности гласных. Отсутствие твердого приступа гласных. Количественные числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях. Лексика по теме.
	3	Gesundheit	Употребление модальных глаголов sollen, müssen. Склонение притяжательных местоимений. Лексика по теме.
	4	Einkaufen	Предлоги с темпоральным значением vor, nach, bei, in, bis, ab. Вежливые формы würde, könnte. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. Лексика по теме.
	5	Kleidung	Употребление указательных местоимений der, die, das. Сравнительные степени прилагательных. Спряжение модального глагола mögen. Употребление глаголов с дательным падежом: gefallen, gehören, passen, stehen. Лексика по теме.
	6	Feste. Geburtstag	Образование и употребление порядковых числительных. Употребление личных местоимений в винительном падеже. Употребление союза denn. Спряжение глагола werden. Лексика по теме.

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание

	2	Familie und Freunde			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	Meine Wohnung			24	24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Mein Tag			24	24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	Freizeit. Hobbys			24	24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание



	6	Studium. Mein Arbeitstag			24	24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>зачет</b>
4	1	Arbeitswelt			18	18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание
	2	In der Stadt			18	18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	Gesundheit			18	18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Einkaufen			18	18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание

	5	Kleidung			18	18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	Feste. Geburtstag			18	18	36	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216+36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>			<b>252</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 4

2	Familie und Freunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 4 3 4 4 4 3
3	Meine Wohnung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 4 3 4 4 4 3
4	Mein Tag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
5	Freizeit. Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3

	6	Studium. Mein Arbeitstag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речи (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
<b>Итого в семестре</b>				<b>144</b>
4	1	Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речи (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
	2	In der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речи (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
	3	Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речи (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3

	4	Einkaufen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
	5	Kleidung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
	6	Feste. Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
			Итого	<b>108</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2020) (Немецко-русский онлайн словарь).
2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 20.05.2020) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с.	1-6 1-6	3 4	15	1
2.	Камянова, Т. Г. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. - 5-е изд., доп. - М. : Дом Славянской книги, 2008. - 384 с.	1-6 1-6	3 4	15	1

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-">https://biblionline.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-</a>	1-6 1-6	3 4	ЭБС	

	<a href="#">BF5F-0DC69FB856E4</a> (дата обращения: 20.05.2020).				
2	Нарустранг, Е. В. Практикум по немецкому языку [Текст] = Sprachpraktikum deutsch / Е. В. Нарустранг. - СПб. : Союз, 2001. – 96 с.	1-6 1-6	3 4	11	1
5	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681</a> (дата обращения: 20.05.2018).	1-6 1-6	3 4	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).



#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Goethe Institut [Электронный ресурс] : сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 20.05.2020)
2. Vitaminde [Электронный ресурс] : он-лайн журнал для изучающих немецкий язык. – Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

##### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

##### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

##### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

#### 7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка,</li></ol>

	<p>владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</p> <p>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</p> <p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Тест	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана,

	<p>таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(2 курс)**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Немецкий язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 15 зачетных единиц, 540 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	- особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране	-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой

		взаимодействия	изучаемого языка.	-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	- способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические лексические явления	- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого ичтения на иностранном языке - умениями анализировать устную и письменную речь

			характеристики изучаемого языка	- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	на иностранном языке
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения - коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр), экзамен ( 4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.