

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;

- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков;

- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Основы языкознания

История иностранного языка

Лексикология

Теоретическая фонетика

Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)

Интерпретация текста (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.

3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка; - особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава немецкого языка; -словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка - навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций.
----	-------	---	--	---	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины		«Основы теории второго иностранного языка»			
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; самостоятельно осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
------	---	--	---	--	---

Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет общее представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; формулирует цели и задачи научного исследования, используя теоретические и практические знания владеет методикой анализа и обобщения языковых явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках; ведет научную полемику по вопросам теории изучаемого языка, используя систематизированные теоретические и практические знания демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>

<p>ПСК-5</p>	<p>Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка; - особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава немецкого языка; - словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка 	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень имеет представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики); имеет представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p>Повышенный уровень демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач самостоятельно сопоставляет родной и изучаемые иностранные языки и делает выводы для построения стратегий преподавания демонстрирует развитые навыки анализа современных лингвистических концепций.</p>
--------------	--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе:			
СРС в семестре:	72	36	36
Подготовка к собеседованию	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	-
СРС в период сессии:	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 ч.	72 ч.	108 ч.
	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место немецкого языка в кругу германских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.

	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в немецком языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава немецкого языка, дифференциация вариантов слов.
	3	Особенности немецкого словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.
	5	Фразеологизмы немецкого языка	Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Раздельноформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.

7	1	<p>Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.</p>	<p>Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в немецком языке. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определенный и неопределенный артикль имени существительного. Лексико-грамматический характер категории рода в немецком языке. Способы выражения рода в немецком языке. Роль семантических и формальных моментов при распределении существительных по родам. Колебания в роде и лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных в немецком языке. Характер категории числа в немецком языке. Ведущие типы образования основ множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Существительные <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i>. Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных в немецком языке. Характер категории падежа и ее функции в немецком языке. Падежные формы в немецком языке и средства их образования. Выражение категорией числа и падежа артиклем и другим сопровождающими существительного. Система склонения существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Классификация типов склонения: сильное склонение, слабое склонение, склонение слов женского рода, смешанное склонение. Значение и функции различных падежей в современном немецком языке. Особые случаи употребления родительного и дательного падежей.</p>
---	---	--	--

	2	<p>Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени</p>	<p>Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Личные и неличные формы глагола, различие между ними и признаки, по которым они обычно объединяются в систему форм одного слова. Синтетические и аналитические формы глагола. Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов в немецком языке. Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов. Семантическая классификация глаголов, трудности установления объективных критериев для нее. Семантико-синтаксическая классификация. Глаголы полнозначные, служебные, вспомогательные. Грамматические категории немецкого глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Категория лица и числа. Средства их выражения. Значение личных форм глагола в единственном и множественном числе. Степень полноты парадигмы личных форм и ее зависимость от лексического значения и грамматических характеристик глагола. Особенности парадигмы безличных глаголов. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы. Категориальная семантика форм презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1 и 2 и различные транспозиции этих форм. Синонимические отношения претерита и перфекта. Конструкции модальных глаголов wollen и sollen с инфинитивом как средство обозначения действия в плане будущего, специфика этих конструкций. Абсолютное и относительное будущее и средства их выражения. Модальное употребление футура 1 и 2.</p>
--	---	---	--

3	<p>Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.</p>	<p>Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Проблема состава парадигмы страдательного залога в немецкой грамматической традиции: различие пассива действия и пассива состояния. Статус конструкции sein+причастие 2, ее соотношение с именным сказуемым и страдательным залогом. Конструкции двучленного и трехчленного пассива. Особенности обозначения источника действия (агенса) в предложениях страдательными конструкциями. Одночленный (неопределенно-личный, бессубъектный) пассив и его трактовка. Основные лексические группы глаголов, от которых он образуется. Факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций. Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Конъюнктив и кондиционалис. Различие в категориальной семантике презентных и претеритальных форм конъюнктива. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения. Другие способы выражения модальных значение в немецком языке.</p>
---	--	---

4	Грамматические категории прилагательного.	<p>Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи в немецком языке. Прилагательное и существительное. Характер категории рода, числа и падежа у прилагательного по сравнению с существительным. Особенности выражения качества, признака предмета непрямими качественными и производными качественно-относительными прилагательными. Выражение признака предмета прилагательными и другими языковыми средствами. Различное соотношение этих средства в разных языках.</p> <p>Взаимоотношения между атрибутивным комплексом с прилагательными и сложным словом. Краткая и полная формы прилагательных, их функции в языке. Проблема типов склонения прилагательных в современном немецком языке. Категория степеней сравнения. Структура и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные и причастия. Проблема специфики причастий и их адъективации.</p>
5	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса немецкого языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место неличной формы глагольного сказуемого и предикатива именного сказуемого. Рамочная конструкция. Другие виды рамочной конструкции. Место отрицания nicht в немецком предложении. Отклонения от рамочной конструкции и их причины.</p>

6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм немецкого языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Твердый приступ гласных. Лабиализация. Дифтонги немецкого языка. Консонантизм немецкого языка. Отсутствие палатализации большинства согласных. Придыхательность и напряженность глухих согласных. Виды ассимиляции в немецком языке. Словесное ударение в немецком языке. Ударные и безударные слоги. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.
---	---	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	3	Особенности немецкого словообразования.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
6	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	5	Фразеологизмы немецкого языка.	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Собеседование

							Тестирование
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет
7	1	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	2	2	4	8	<i>1-2 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	2	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	4	4	8	16	<i>3-6 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	4	4	8	16	<i>7-10 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
7	4	Грамматические категории прилагательного.	2	2	4	8	<i>11-12 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	5	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	4	4	8	16	<i>13-16 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	2	2	4	8	<i>17-18 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 7 сем.	18	18	36	72+36	Экзамен
		Итого	36	36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

семестра.№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	3	Особенности немецкого словообразования.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	5	Фразеологизмы немецкого языка	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
		Итого за 6 сем.		
7	1	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	2	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2
	4	Грамматические категории прилагательного.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	5	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4

6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1
	Итого за 7 сем.		36
	Итого		72

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т								Т
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т								Т
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Готлиб К.-Г.М. Немецко-русский и русско-немецкий словарь «ложных друзей переводчика». М.: Советская энциклопедия, 1972. – 448 с.

Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. М.: Русский язык, 1994. – 768 с.

Малыгин В.Т. Австрийский фразеологический словарь. СПб., Владимир, 1994. – 232 с.

Мальцева Д.Г. Немецко-русский фразеологический словарь с лингвострановедческим комментарием. М.: Азбуковник, Русские словари, 2002. – 350 с.

Фаградянц И.В. Немецко-русский словарь сокращений. М.: ЭТС, 2000. – 380 с.

Croop W.U. Sofort das richtige Fremdwort. Frankfurt/M.: Eichborn, 1999. 438 S.
 DUDEN. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache in 10 Bänden. 3. vollst. überarb. u. aktualisierte Aufl. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 1999. zus. 4800 S.
 DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch. 4. neu bearb. u. erw. Aufl. / Hrsg. von der Dudenredaktion. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 2001. 1816 S.
 Muthmann G. Doppelformen in der deutschen Sprache der Gegenwart. Studie zu den Varianten in Aussprache, Schreibung, Wortbildung und Flexion. Tübingen: Niemeyer, 1994. 487 S.

ЖУРНАЛЫ

1. Иностранные языки в высшей школе.
2. Вопросы филологии.
3. Филологические науки.
4. Вестник МГУ. Серия Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 (дата обращения: 20.05.2020).	1-6	7	ЭБС	1
2	Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Текст]: учебное пособие / А. Л. Зеленецкий.- М.: Флинта: Наука, 2016. – 288 с. (есть др. г. изд.)	1-5 1-6	6 7	15	1
3	Колотилова, Н.С. История языка (немецкий язык в диахроническом аспекте) [Текст] : учебное пособие / Н. С. Колотилова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 124	1	6	15	1

	с. : ил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-546-2 : 65-29.				
4	Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] / И. А. Солодилова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 133 с – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595 (дата обращения: 20.05.2020).	2-5	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст]: строй современного немецкого языка: учебное пособие / В. Г. Адмони. - М.: Просвещение, 1986. - 333 с	1-5	7	8	
2	Добровольский, Д. О. Беседы о немецком слове: Studien zur deutschen Lexik [Электронный ресурс] : монография / Д. О. Добровольский ; Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт языкознания. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382 (дата обращения: 20.05.2020).	1-5	6	ЭБС	
3	Кубрякова, Е. С. Язык и знание [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (дата обращения: 20.05.2020).	1-5	6 7	ЭБС	1
4	Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. – Режим доступа:	1-5 1-6	6 7	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928 (дата обращения: 20.05.2020).				
5	Степанова, М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст] = Lexikologie der deutschen gegenwartssprache : учебное пособие / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. - М. : Академия, 2003. - 256 с.	1-5	6	11	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Duden [Электронный ресурс]: официальный сайт редакции. – Режим доступа: www.duden.de, свободный (дата обращения: 15.10.2020).
2. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 31.10.2020)
3. Linguist.de [Электронный ресурс] : портал для лингвистов всех специализаций. – Режим доступа: www.linguist.de, свободный (дата обращения: 15.10.2020).
4. WikipediA [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия – Режим доступа: www.wikipedia.de, свободный (дата обращения: 15.10.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2020).
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций предполагает краткое, схематичное,

	последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение практических заданий с опорой на пройденный теоретический материал.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу, список основной и дополнительной литературы, а также литературу для самостоятельного изучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области германского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.2).

Дисциплина изучается на 3-4 курсе (6-7 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,

			получении знаний.	рефлексию собственной учебной деятельности.	постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики;	- ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	- навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	- основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка; - особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава немецкого языка; - словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава.	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка.	- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.