

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по немецкому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 9 семестр, 9 з.е., 6 недель

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по немецкому языку).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- дальнейшее закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Задачами практики бакалавров является научить:

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания второго иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Гимназия № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 48»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 51 «Центр образования»

Частное образовательное учреждение г. Рязани «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых»

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 5 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят педагогическую практику по второму иностранному языку (немецкому), которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в рамках вариативной части Блока 2 (Б2.П.3).

Во время педагогической практики в школах происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков профессиональной работы. В основе содержания педагогической практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика обучения первому иностранному языку

Методика обучения второму иностранному языку

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

Современные средства оценивания / Тренинг в формате стандартизированных тестов

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) и педагогическая практика по первому иностранному языку также готовят обучающихся к педагогической практике по второму иностранному языку, поскольку являются первым опытом общения обучающихся со школьниками в роли педагогов.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	- о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам - о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	- способность анализировать основные нормативно-правовые акты - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности	- способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и - навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым

					институтам
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи - отстаивать свою профессиональную позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессии - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения современной педагогики и психологии - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией целеполагания, - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, методики; - алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии и методики, - анализировать и решать педагогические профессиональные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения - технологией педагогической поддержки
5.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности - основные положения основных международных и отечественных 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации - осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля

			документов о правах ребенка и правах инвалидов	принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	
6.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»	- реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях	- методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов
7.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку	- отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
8.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку	- использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	- владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
9	ПК-5	Способность осуществлять	-факторы социализации	-организовать учебную	-технологией организации

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	личности; специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся	- деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, - диагностировать условия социализации, - выбирать формы профориентации учащихся	учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; - технологией профориентации
10	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - основы культуры общения	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - правилами культуры общения	- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
11	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущность педагогического сотрудничества; - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	-навыками организаторской деятельности, - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		4	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		10	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		2	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		12	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.

2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		20	Наблюдение. Собеседование.
2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		20	Наблюдение. Собеседование.
2.4. Посещение уроков по другим предметам		30	Наблюдение. Собеседование.
2.5. Посещение внеклассных мероприятий		10	Наблюдение. Собеседование.
2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		30	проверка выполнения индивидуальных заданий
2.9. Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
2.10. Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		20	Наблюдение. Собеседование.
2.11. Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		5 20	Разбор проведенных занятий.
2.13. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по языку.		4	Наблюдение. Собеседование.
2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		4	Наблюдение. Собеседование..
2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		5 20	Разбор проведенных мероприятий.
2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных		20	Наблюдение. Собеседование.

		мероприятий практикантов.			
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		10	Собеседование.
		2.18.Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.	2		Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	318	
<i>Всего:</i>				324	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по немецкому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является

- А) проведение не менее 10 уроков в определенном классе;
- Б) проведение внеклассного мероприятия по языку;
- В) проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- Г) Выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики

согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

5. Отчетная документация по предмету:

5.1) два плана-конспекта уроков,

5.2) конспект внеклассного мероприятия,

6. Отчетная документация по воспитательной работе:

- методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в определенном классе.

7. Отчетная документация по психологии:

- отчет, содержащий психологический анализ собственного урока иностранного языка. Отчет выполняется по ниже предложенной схеме и включает в себя анализ результатов наблюдения за классом в целом, за отдельными учащимися и самонаблюдения. В качестве объекта анализа выступают также результаты психодиагностических обследований учащихся.

Отчет выполняется на листах А-4, которые должны быть представлены в виде брошюры в объеме 10 листов, включая план анализируемого урока. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество студента, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля), номер мобильного телефона студента;

- место проведения педпрактики (школа, класс, языковая подгруппа);

- фамилия, имя, отчество учителя иностранного языка.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 04.02.2020).
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева.

	– 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
3	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2020).
4	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2020).

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А.Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике..

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVD RW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: Комплект учебной мебели, доска меловая; стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVD RW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU @ 2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
<p>Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 4б, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(™) i3-3110M CPU @ 2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ