

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«История педагогики и образования, Теория обучения»  
дисциплины Педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Французский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 5 лет**

Институт **иностранных языков**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения учебного модуля**

Целями освоения учебного модуля **«История педагогики и образования, Теория обучения»** дисциплины **Педагогика** являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

### **2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза**

**2.1.** Учебный модуль «История педагогики и образования, Теория обучения» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.10).

**2.2.** Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:  
«Общие основы педагогики».

**2.3.** Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем:

Теория и методика воспитания, Методика обучения иностранному языку, педагогическая практика

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны   |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОК-1                     | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения           | 1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;<br>2 основные этапы развития педагогики и образования.<br>3 особенности современного этапа развития дидактики | 1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого<br>2 намечать векторы проектирования процесса обучения<br>3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения | 1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера<br>2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения |
| 2     | ОПК - 1                  | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной | 1 Зарождение и развитие профессии учителя;<br>2 концепции и виды обучения<br>3 особенности  | 1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе<br>2 развивать мотивацию к   | 1 навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными<br>2 навыками развития мотивации к осуществлению   |

|   |       |  |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|
|   |       | деятельности   | ФГОСов нового поколения   | осуществлению профессиональной деятельности<br>3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности   | профессиональной деятельности<br>3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности  |
| 3 | ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 1 историю развития мирового историко-педагогического процесса<br>2 способы решения исследовательских задач в области образования<br>3 систему теоретических и практических знаний | 1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия<br>2 решать исследовательские задачи в области образования<br>3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования | 1 навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала<br>2 навыками решения исследовательских задач в области образования |

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |   |          |       |                             |  |
|--|---|----------|-------|-----------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль <b>История педагогики и образования, Теория обучения</b> дисциплины <b>Педагогика</b> |   |          |       |                             |  |
| <b>Цель дисциплины</b>   | Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире. |          |       |                             |  |
| В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие                                       |   |          |       |                             |  |
| <b>Общекультурные компетенции:</b>   |   |          |       |                             |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>   | Перечень компонентов  | Технолог | Форма | Уровни освоения компетенции |  |

| Индекс | Формулировка   |  | ии формирования  | оценочного средства   |  |
|--------|--|--|--|---|--|
| ОК-1   | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><i>Знать</i></p> <p>1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;</p> <p>2 основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3 особенности современного этапа развития дидактики</p> <p><i>уметь</i></p> <p>1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого</p> <p>2 намечать векторы проектирования процесса обучения</p> <p>3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения</p> | <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.;</p> <p><i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> |

|         |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|--|--|---|
| ОПК - 1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>                  | <p><i>Знать</i><br/> 1 Зарождение и развитие профессии учителя;<br/> 2 концепции и виды обучения<br/> 3 особенности ФГОСов нового поколения<br/> <i>уметь</i><br/> 1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе<br/> 2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности<br/> 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности<br/> <i>владеть</i><br/> 1 навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными<br/> 2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности<br/> 3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Диалоговая технология<br/> Учебная дискуссия<br/> Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен);</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя, её социальную значимость; <i>уметь</i> анализировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> некоторыми навыками работы с историко-педагогическими источниками<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя; взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию; <i>уметь</i> анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p> |
| ПК - 11 | <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p><i>Знать</i><br/> 1 историю развития мирового историко-педагогического процесса<br/> 2 способы решения исследовательских задач в области образования<br/> 3 систему теоретических и</p>   | <p>Диалоговая технология<br/> Учебная дискуссия<br/> Технология групповой деятельности</p>   | <p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с</p>   | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования; <i>уметь</i> выявлять некоторые ценностные составляющие историко-педагогического</p>   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>практических знаний;<br/> <i>Уметь</i><br/> 1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия<br/> 2 решать исследовательские задачи в области образования<br/> 3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования<br/> <i>Владеть</i><br/> 1. навыками анализа, сравнения, навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала<br/> 2 навыками решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>(групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)</p> | <p>наследия в целях решения исследовательских задач в области образования;<br/> <i>владеть</i> некоторыми навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>знать</i> развитие мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования;<br/> <i>уметь</i> выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия в целях решения исследовательских задач в области образования;<br/> <i>владеть</i> навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала</p> |
|--|--|---|--|---|--|

## Основная часть

### 1. Объём учебного модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы   |             | Всего часов | Семестр № 2 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |             | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| В том числе:   |             | -           | -           |
| Лекции (Л)   |             | 18          | 18          |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  |             | 18          | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             | -           | -           |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   |             | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| В том числе  |             |             |             |
| <b>СРС в семестре</b>  |             | 36          | 36          |
|  | КР          | -           | -           |
| <b>Другие виды СРС:</b>  |             |             |             |
| Подготовка к семинарским занятиям:   |             | 16          | 16          |
| Работа с текстом учебника  |             | 8           | 8           |
| Работа с первоисточником   |             | 8           | 8           |
| Заполнение таблицы   |             | 4           | 4           |
| Самотестирование (компьютерное)  |             | 4           | 4           |
| Подготовка презентаций   |             | 4           | 4           |
| Работа в библиотеке  |             | 4           | 4           |
| Работа с интернет-ресурсами  |             | 4           | 4           |
| <b>СРС в период сессии</b>   |             |             |             |
| <b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>  |             | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| Итого: общая трудоёмкость  | часов       | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|  | зач. единиц | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. Содержание учебного модуля

### 2.1. Содержание разделов учебного модуля

| № Семестра | № раздела | Наименование раздела учебного модуля | Содержание раздела в дидактических единицах                              |
|------------|-----------|--------------------------------------|--|
| 2          | 1         | Зарождение и развитие                | История педагогики и образования как область научного знания, её место в |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры  | истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.  |
| 2 | 2 | Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века | Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.   |
| 2 | 3 | Теория обучения  | <p>Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>Основные категории дидактики.</p> <p>Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Содержание образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Носители содержания образования.</p> <p>ФГОСы нового поколения</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения.</p> <p>Виды обучения: традиционное, программированное, дифференцированное, проблемное и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>Инновации в образовании</p> |

*1.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля*

| № семестра              | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)               |
|-------------------------|-----------|--|---|-----------|-----------|------------|--|
|                         |           |  | Л   | СЗ        | СРС       | всего      |  |
| 2                       | 1         | Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры  | 4   | 4         | 8         | 16         | 1-4 недели семестра<br>Проверка рабочих тетрадей                         |
| <b>Итого</b>            |           |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b>  |  |
| 2                       | 2.        | Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века   | 4   | 4         | 8         | 16         | 5-8 недели семестра<br>Самотестирование (компьютерное)                   |
| <b>Итого</b>            |           |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b>  |  |
| 2                       | 3         | Теория обучения  | 10  | 10        | 20        | 40         | 9-18 недели семестра<br><br>Проверка заполнения таблицы «Виды обучения». |
| <b>Итого</b>            |           |  | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>40</b>  |  |
| 2                       | 1, 2, 3   | Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры. Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века<br>Теория обучения |   |           | <b>36</b> | <b>36</b>  | Экзамен  |
| <b>Итого за семестр</b> |           |  | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |  |
| <b>Итого</b>            |           |  | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |  |

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

**3. Самостоятельная работа студента**

### 3.1. Виды СРС

| № семестра                 | № раздела | Наименование раздела учебного модуля  | Виды СРС                         | Всего часов |
|----------------------------|-----------|---|----------------------------------|-------------|
| 2                          | 1         | Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры | Работа с текстом учебника        | 2           |
|                            |           |   | Работа с текстом первоисточников | 2           |
|                            |           |   | Самотестирование (компьютерное)  | 1           |
|                            |           |   | Подготовка презентаций           | 1           |
|                            |           |   | Работа в библиотеке              | 1           |
|                            |           |   | Работа с интернет-ресурсами      | 1           |
| <b>Итого по I разделу</b>  |           |   |                                  | <b>8</b>    |
| 2                          | 2         | Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века                      | Работа с текстом учебника        | 1           |
|                            |           |   | Работа с текстом первоисточников | 2           |
|                            |           |   | Самотестирование (компьютерное)  | 2           |
|                            |           |   | Подготовка презентаций           | 2           |
|                            |           |   | Работа с интернет-ресурсами      | 1           |
| <b>Итого по II разделу</b> |           |   |                                  | <b>8</b>    |
| 2                          | 3         | <b>Теория обучения</b>  | Работа с текстом учебника        | 4           |
|                            |           |   | Работа в библиотеке              | 4           |
|                            |           |   | Работа с интернет-ресурсами      | 4           |
|                            |           |   | Подготовка презентаций           | 4           |

|                             |         |  |  |   |
|-----------------------------|---------|--|--|---|
|                             |         |  | Заполнение таблицы «Виды обучения».  | 4   |
| <b>Итого по III разделу</b> |         |  |  | <b>20</b>   |
| 2                           | 1, 2, 3 | <p><b>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.</b></p> <p><b>Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.</b></p> <p><b>Теория обучения</b></p> <p><b>Экзамен</b></p> | <p>Изучение конспекта лекций по теме: «История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Христианский взгляд на человека и его образование в период средневековья. Типы школ. Содержание воспитания и обучения».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Идеал человека в эпоху Возрождения».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в зарубежной педагогике Нового времени».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Развитие представлений об идеале человека и его образовании в зарубежной педагогике Новейшего времени».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век – до 1917 года)».</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |

|              |  |                         |  |           |
|--------------|--|-------------------------|--|-----------|
|              |  |                         | Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века».               | 4         |
|              |  |                         | Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса». | 4         |
| <b>Итого</b> |  |                         |  | <b>36</b> |
|              |  | <b>Итого в семестре</b> |  | <b>72</b> |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

| Форма оценочного средства       | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                 |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Проверка рабочих тетрадей       | ПРТ                  |              |   | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| Самотестирование (компьютерное) | СТ                   |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Таблица                         | ЗТ                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| Проверка конспектов             | КП                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina\\_History/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/) (дата обращения 06.03. 2018).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

**4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения**

**учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
(модулю)

*Рейтинговая система не используется.*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

**5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор, наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения 21.04.2020).                    | 3                                  | 2       | ЭБС                    | -          |
| 2.    | Князев, Е.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 505 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения 21.04.2020).                                      | 1-3                                | 2       | ЭБС                    | -          |
| 3.    | Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 260 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020). | 1-3                                | 2       | ЭБС                    | -          |

## 5.2. Дополнительная литература

| №  | Автор, наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |  |  |
|----|--|------------------------------------|---------|------------------------|--|--|
|    |  |                                    |         | В библиотеке           |  |  |
| 1. | Бессонов Б.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.Н. Бессонов.- М.: Издательство Юрайт, 2020.-208 с.- Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblionline.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).   | 1,2                                | 2       | ЭБС                    |  |  |
| 2. | Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч.1. С древнейших времён до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 398 с.- Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka#page/2">https://biblionline.ru/viewer/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020). | 1,2                                | 2       | ЭБС                    |  |  |
| 3. | Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч.2. XX-XXI века: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 282 с.- Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka#page/2">https://biblionline.ru/viewer/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).   | 1,2                                | 2       | ЭБС                    |  |  |
| 4. | Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-512с.  | 1,2                                | 2       | 4                      |  |  |
| 5. | Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.  | 1,2                                | 2       | 4                      |  |  |
| 6. | Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с  | 1,2                                | 2       | 4                      |  |  |
| 7. |  | 1,2                                | 2       | ЭР                     |  |  |

|    |  |     |   |    |  |  |
|----|--|-----|---|----|--|--|
|    | Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/</a> (дата обращения 06.04. 1018).                              |     |   |    |  |  |
| 8. | Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <a href="http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213">http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213</a><br>Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962.<br>Дата регистрации 08 июня 2015 года | 1,2 | 2 | ЭР |  |  |

### **5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным



текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения-20.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016). (Рубрика «Коллекции», «История образования»).
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.03.2020). (Рубрика «История школы и педагогики»).
3. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.04.2020). (Рубрика «Философия и история образования»).
4. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.02.2020). (Рубрики: «Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания», «Научные сообщения»).
5. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 06.04.2020). (Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»).

### **6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.**

### **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекции              | <p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p> |
| Семинарские занятия | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p><b>Структура семинарского занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>   |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к экзамену;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет -ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

-Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

-Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Название ПО                                   | № лицензии   |
|---|--|
| Операционная система Windows                  | Windows Vista 00146-902-836-007<br>Windows 7 00371-OEM-8992671-00008<br>Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security         | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.   |
| Офисное приложение Libre Office               | Свободно распространяемое ПО   |
| Архиватор 7-zip                               | Свободно распространяемое ПО   |
| Браузер изображений Fast Stone<br>ImageViewer | Свободно распространяемое ПО   |
| PDF ридер Foxit Reader                        | Свободно распространяемое ПО   |
| Медиа проигрыватель VLC<br>mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО   |
| Запись дисков Image Burn                      | Свободно распространяемое ПО   |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in              | Свободно распространяемое ПО   |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11.Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«История педагогики и образования, Теория обучения»  
Дисциплины «Педагогика»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Французский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения модуля «История педагогики и образования, Теория обучения» дисциплины «Педагогика» (являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции   | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  |
| 1     | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;<br>2 основные этапы развития педагогики и образования.<br>3 особенности современного этапа развития дидактики | 1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого<br>2 намечать векторы проектирования процесса обучения<br>3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения | 1 технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера<br>2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |

|   |         |   |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|---|
| 2 | ОПК - 1 | готовность<br>сознавать<br>социальную<br>значимость своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности                   | 1 Зарождение и<br>развитие<br>профессии<br>учителя;<br>2 концепции и<br>виды обучения<br>3 особенности<br>ФГОСов нового<br>поколения  | 1 анализировать,<br>сравнить,<br>систематизировать<br>взгляды<br>педагогических<br>мыслителей<br>прошлого на роль<br>учителя в<br>обществе<br>2 развивать<br>мотивацию к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности<br>3 использовать<br>особенности<br>ФГОСов нового<br>поколения в<br>осуществлении<br>профессиональной<br>деятельности | 1 навыками<br>работы с<br>историко-<br>педагогическими<br>источниками, в<br>т.ч.<br>оригинальными<br>2 навыками<br>развития<br>мотивации к<br>осуществлению<br>профессиональ<br>ной деятельности<br>3 навыками<br>использовать<br>особенности<br>ФГОСов нового<br>поколения в<br>осуществлении<br>профессиональ<br>ной деятельности |
| 3 | ПК-11   | готовность<br>использовать<br>систематизированн<br>ые теоретические и<br>практические<br>знания для<br>постановки и<br>решения<br>исследовательских<br>задач в области<br>образования | 1 историю<br>развития мирового<br>историко-<br>педагогического<br>процесса<br>2 способы<br>решения<br>исследовательских<br>задач в области<br>образования<br>3 систему<br>теоретических и<br>практических<br>знаний | 1 выявлять<br>ценностные<br>составляющие<br>историко-<br>педагогического<br>наследия<br>2 решать<br>исследовательские<br>задачи в области<br>образования<br>3 использовать<br>систематизированн<br>ые теоретические<br>и практические<br>знания в области<br>образования  | 1 навыками<br>анализа,<br>сравнения,<br>систематизации<br>историко-<br>педагогических<br>знаний и<br>выявление их<br>ценностного<br>созидательного<br>потенциала<br>2 навыками<br>решения<br>исследовательски<br>х задач в области<br>образования   |

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.