

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

ТИП ПРАКТИКИ  
**Педагогическая практика (по английскому языку)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по английскому языку).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по английскому языку) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника по 1-му профилю (учитель английского языка), что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Английский язык».

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- применять полученные теоретические знания по методике преподавания первого иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Гимназия № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 51 «Центр образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 65»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича»

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (педагогическая) практика по английскому языку (Б2.О.06(П)) реализуется в рамках обязательной части блока Б 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя английского языка и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания педагогической практики по английскому языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы проектной деятельности и командной работы

Психология

Педагогика

Обучение лиц с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Оценивание результатов обучения в школе

Практический курс первого иностранного языка

Методика обучения первому иностранному языку

Практическая фонетика первого иностранного языка

Практическая грамматика первого иностранного языка

Лексика повседневного общения (1ИЯ)/ Особенности лексического состава 1ИЯ

История и культура стран изучаемых языков (1ИЯ)/ История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1ИЯ)

К прохождению педагогической практики по английскому языку обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (по французскому языку);

Производственная (педагогическая) практика (комплексная).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;

- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;

- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;

- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	
<b>Универсальные компетенции</b>				
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и призывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	правила, нормы, приемы организации командной работы с детьми	организовать работу команды / взаимодействовать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные особенности поведения и интересы других участников	навыка педагогического взаимодействия на рабочем месте
	УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	критерии результативности командной работы, алгоритмы решения возможных проблем	анализировать и оценивать результативность командной работы, выбирать оптимальные способы решения возникающих проблем	навыка результативного взаимодействия в педагогическом взаимодействии на рабочем месте, профиль разрешения конфликтов в команде
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;  структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ	способности деятельности образовательного процесса  навыка стратегического планирования результатов соответствующего профиля подготовки

	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>принципы и способы адаптации педагогического проектирования в соответствии с задачами индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>учитывать индивидуальные и групповые потребности обучающихся при проектировании образовательных программ</p>	<p>стратегии педагогического проектирования образовательных программ с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>специфику наиболее эффективных педагогических и других технологий в соответствии с осваиваемым профилем (профилями) подготовки</p>	<p>использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>при разработке образовательных программ уметь планировать образовательные результаты и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилем (профилями) подготовки</p>	<p>опытом педагогических технологий, информатизации коммуникативной практики деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать местную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся</p>	<p>способы использования различных методик диагностики результатов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся современными</p>

<p>еральных ударственных азовательных ндартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>принципы отбора содержания и применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>опытом реализации приемов организации воспитательной деятельности обучающихся числе с образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;</p> <p>этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе</p>	<p>организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения;</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>навыкам сотрудничества бесконфликтного общения обучающихся</p> <p>различными средствами формирования позитивного психологического климата основе межнационального общения и верот</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>формы, методы и технологии вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания</p>	<p>применять различные подходы к организации групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе к организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>практическим навыкам учебной процессу воспитания</p>



	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации;</p> <p>ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;</p> <p>ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи</p>	<p>способ осуществления психологической поддержки сопровождения социального профессионального самоопределения обучающегося</p> <p>способ совершенствования профессиональных знаний, прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающегося</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>- требования к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета;</p> <p>- принципы разработки программ мониторинга уровня обученности по предмету, способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета</p>	<p>опытом контроля образовательных результатов обучающегося</p>
	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>способы объективной оценки знаний обучающихся на основе традиционных и альтернативных методов контроля</p>	<p>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня обученности в рамках учебного предмета</p>	<p>опытом различных методов оценки результатов обучающегося, соответствие обученности</p>

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в целях совершенствования образовательного процесса	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	стратегии преодоления трудностей, коррекционные программы, достижения образовательных результатов, соответствующие педагогической ситуации
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	альтернативные формы взаимодействия с родителями, основанные на принципе сотрудничества (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и др.)	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ	опыт взаимодействия с родителями, реализация образовательных программ, приемы предупреждения проблемных ситуаций, разрешение межличностных конфликтов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	методы взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса, работа с родителями, работа с медицинскими специалистами, работа с психологами, работа с социальными работниками, работа с представителями органов государственной власти, работа с представителями органов местного самоуправления, работа с представителями органов государственной власти, работа с представителями органов местного самоуправления, работа с представителями органов государственной власти, работа с представителями органов местного самоуправления
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса	координировать усилия представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса в целях создания развивающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся	приемы взаимодействия с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса

<p>К-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>требования к субъектам педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в области обучения и воспитания;</p> <p>методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к собственной педагогической деятельности;</p> <p>рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения практических задач, обусловленных спецификой конкретной педагогической ситуации</p>	<p>методы профессиональной рефлексии педагогической деятельности результатов исследований</p> <p>методы изучения ребенка педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и проектирования учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>основные закономерности физиологического и психического развития обучающихся, в том числе их когнитивной и личностной сфер, в целях осуществления собственной педагогической деятельности</p>	<p>применять достижения современной науки и образовательной практики в собственной педагогической деятельности по организации образовательного процесса;</p> <p>корректировать программы, планы уроков и другие учебно-методические материалы в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>	<p>навыки проектирования воспитательного процесса знания закономерности возрастного обучения</p>

**Профессиональные компетенции**

<p>К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>различные методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ</p>	<p>оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>навыки работы с родителями, представляющими обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ</p>
--	---	---	---	--

	<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>особенности организации групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения</p>	<p>навыка группо обучаю возраст учетом различ индиви особен</p>
<p>3. Способен анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с временными ритмами и технологиями, в том числе информационными, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>образовательные программы по предмету; нормативные документы в сфере образования; возрастные особенности обучающихся</p>	<p>планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять диагностику результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>навыка проек реализ образов програ в соотв нормат докуме возраст особен обучаю дидакт задачам</p>

	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>методы, приемы и конкретные методики обучения предмету, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения предмету, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;</p>	<p>навыка методо технологий также с диагно соответ планир результ <i>предме</i></p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>структуру и принципы построения технологической карты и плана-конспекта урока</p>	<p>разрабатывать технологическую карту и план-конспект урока с использованием современных методик и технологий, в том числе ИКТ</p>	<p>навыка проект конспе технол урока</p>
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>методы формирования познавательной мотивации обучающихся <i>к предмету</i> в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>навыка методо приемс познав мотива в рамка внеуро</p>
<p>4. Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>структурные компоненты образовательной среды школы;  личностные, предметные и метапредметные результаты обучения</p>	<p>формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>навыка взаимо структу компон образов школы достиже предме метапр результ</p>

подаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона; сущность социокультурного компонента и его место в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	навыки учебной деятельности, учета требований образовательной среды
6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	подходы, принципы и методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов	участвует в проектировании содержания образовательных программ <i>по предмету</i>	навыки проектной деятельности, методические навыки содержания образовательных программ
	ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ по предмету; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и их элементы в сфере различных предметных областей	навыки проектной деятельности, реализации образовательных программ различных предметных областей
7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся преподаваемым предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыки индивидуальной проектной деятельности, учета образовательных потребностей обучающихся
	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности организации урока и внеурочной деятельности	организовывать индивидуальный подход в образовании, отслеживать достижения личностных результатов учащихся	навыки индивидуальной проектной деятельности, учета образовательных потребностей обучающихся, маршрутизации и реализации индивидуальной проектной деятельности

<p>ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>средства и способы оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>выбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p>навыки индивидуального достижения обучающегося при изучении предмета</p>
--	--	--	---

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		1	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда,	0,7		Ведомость по технике безопасности.



		техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		10	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по языку.		6	Наблюдение. Собеседование.

		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		6	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		4	Собеседование.
		2.18. Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1. Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>				6	210
<b><i>Всего:</i></b>				<b>216</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по английскому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по английскому языку):

**1. Индивидуальное задание** (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики

(педагогической практики по английскому языку) является:

- проведение не менее 6 уроков по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

## **2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.**

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

## **3. Отчет**

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

*Приложения к отчету:*

- *отчетная документация по предмету:* два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;
- *отчетная документация по воспитательной работе:* методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;
- *отчетная документация по психологии:* отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока иностранного языка, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

## **4. Отзыв/характеристика.**

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 01.04.2020).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 04.02.2020).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a> (дата обращения: 01.04.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (дата обращения: 01.04.2020).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012.

### **8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

### **8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:**

1. BBC – No page [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
2. British Council. The UK's international culture and education organisation [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2020).
4. Englishhobby.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
5. EnglishTeachers [Электронный ресурс]: портал для учителей английского языка. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
6. ESL Library [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://esllibrary.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
7. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
8. Let's us learn English together! [Электронный ресурс] : сайт учителя английского языка. – Режим доступа: <http://www.lengto.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
9. Английский язык для всех [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
10. Выучим английский вместе! [Электронный ресурс]: [сайт]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: [http://englishtips.org/exam\\_materials/russian-state-exam/](http://englishtips.org/exam_materials/russian-state-exam/) (дата обращения: 10.04.2020).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
12. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2020).
13. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
14. Мультфильмы на английском языке для детей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.english-cartoons.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
15. Первое сентября. Открытый урок [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
16. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: интерактивный научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
17. Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishmylife.ucoz.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

#### Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

#### Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

1. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

#### Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;  
стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются  
источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , жесткий диск 100  
Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core( TM) [i3-3110M CPU @ 2.40](#) GHz б 64-разрядная ОП  
СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться  
следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core( TM) <a href="#">i3-3110M CPU @ 2.40</a> GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### Примерный план отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учитель по иностранному языку, методист кафедры.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов иностранного языка и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения иностранного языка? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Какие типы специализированного оборудования (лингафонный кабинет, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?
10. Основные направления внеклассной работы по иностранному языку. Ваше участие в ней.
11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры?
12. Каким направлениям работы учителя иностранного языка, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения иностранному языку?
13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
14. Трудности возникшие в ходе практики:
  - организационные \_
  - \_\_\_\_\_
  - содержательные \_
  - \_\_\_\_\_
  - другие \_\_\_\_\_
15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*ФИО студента*

Дата \_\_\_\_\_

***Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при оценивании педагогической практики!***