

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к вариативной части блока Б1(Б1.В.ДВ.10.1).

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Общая психология  
Возрастная психология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

**2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины**

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
3..	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Предобразование. Иностранный язык.					
Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<p><u>Знать:</u> Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть методами организации</p>

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	познавательных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения	литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies»)		психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур	- тестирование; - собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часо в	часов	часо в	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:			-	-	-	-
Лекции (Л)				-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)				-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:				-	-	-
<b><i>СРС в семестре</i></b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		<b>9</b>	<b>9</b>			
Работа со справочными материалами		<b>9</b>	<b>9</b>			
Изучение и конспектирование литературы		<b>9</b>	<b>9</b>			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		<b>9</b>	<b>9</b>			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям						
<b><i>СРС в период сессии</i></b>						
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З),</b> зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: общая</b>						
<b>трудоемкость</b>						
часов		<b>72</b>	<b>72</b>			
зач. ед.		<b>2</b>	<b>2</b>			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Содержание раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
3	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.
3	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-	Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• межличностных отношений;</li> <li>• типологических особенностей;</li> <li>• личностных и характерологических особенностей;</li> <li>• потребностно-мотивационной сферы.</li> </ul>

		воспитательным процессом.	
	4	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.		2		2	4	1 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
3	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур		2		2	4	2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
3	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики		2		2	4	3 неделя Проверка конспектов подготовка к написанию реферата, собеседование

		тестов Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.						
3	2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.		4		4	8	4 неделя Реферат, ИДЗ
3	2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания.		4		4	8	5-6 неделя Реферат, собеседование, тестирование.

		Креативность и ее диагностика.						
3	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по матстатистике		4		4	8	7-8 неделя собеседование, тестирование
3	3.1	Диагностика познавательных процессов		4		4	8	9 неделя Реферат, собеседование
3	3.2	Диагностика межличностных отношений		4		4	8	10 неделя Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.3	Диагностика типологических особенностей		4		4	8	11-12 неделя Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей		4		4	8	13 -14 неделя Коллоквиум, эссе
3	3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	2		2	4	15 -18 недели Реферат, тестирование
		<b>ИТОГО за семестр</b>		36		36	72	<b>зачёт</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
3	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	2

3	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	История возникновения и развития психодиагностических процедур	8
3	3	Лабораторный практикум по матстатистике	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	6
3	4.1	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика познавательных процессов	4
3	4.2	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика межличностных отношений	4
3	4.3	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика личностных и характерологических особенностей	4
3	4.4	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика типологических особенностей	4
	4.5	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	4
	Итого			36

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование модуля раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к написанию эссе	12

3	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму	12
3	5	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету	12
			Всего	36
			Итого в семестре	<b>36</b>

**График работы студента**  
Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-
Типовой расчет	Тр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+-	+-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-
Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям)	РГР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	+-	+-	-	+-	+-	+-	+-	-	+-	-	-	+-	+-	+-	+-	-	--
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
Контрольный просмотр работ (для ФПИ)	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП +", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
19. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
20. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
21. Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
22. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.

23. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.

22. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.

23. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.

24. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.

25. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.

26. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.

26. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.

27. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.

28. Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М., 1997. - 198 с.

### 3.3.1. Контрольные работы

#### Контрольная работа по психодиагностике №1

«Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:

К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.

2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.

3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?

4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?

5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?

6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?

7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?

8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.

10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?

11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?

12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.

13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.

14. . Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратных методик.

15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?

16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a> (дата обращения: 26.04.2020).	1-3	3	ЭБС	
2.	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a> (дата обращения: 26.04.2020).	1,2,3	3	ЭБС	-

3.	Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a> (дата обращения: 26.04.2020).	1,2,3	3	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	3	4	-
2	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016	1,2,3	3	1	
5	Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексеева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	3	3	-
3	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016	1,2,3	3	1	
4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965">https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965</a> (дата обращения: 26.04.2020).	1,3	3	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:**

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
2. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
3. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2020).
4. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
5. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2020).
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2020).
8. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
9. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
10. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).
11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2020).
12. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».**

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через средство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

**10.Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11.Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Китайский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.10.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической

		учебной и воспитательном процессе и делать его управляемым		обработки результатов его проведения	
3.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.