

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРУДНОСТИ ГРАММАТИКИ 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс второго иностранного языка;
- Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;</p> <p>способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;</p>	<p>понимать грамматическое значение конструкции;</p> <p>- преодолевать интерференцию;</p>	<p>навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</p> <p>роль самообразования в получении знаний;</p>	<p>работать с учебниками, словарями, справочниками;</p> <p>самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</p> <p>осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p>	<p>навыками познавательной и учебной деятельности;</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а</p>	<p>ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p>	<p>навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>

			<p>также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>основные правила выражения коммуникативного контекста;</p>		
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Трудности грамматики 2ИЯ					
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение • формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в	Знать: - способы выражения	Практические занятия, самост.	Письменные задания, тест,	Пороговый: -знает основные способы выражения

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке. Уметь: - понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию. Владеть: - навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	работа	зачет	категорий утверждения и отрицания, количественных, временных, причинно-следственных отношений, отношений принадлежности, совместности и обладания; -умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения. Повышенный: -умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания; -умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. Уметь - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	Пороговый уровень -владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; -сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); -обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. Повышенный уровень -владеет различными современными

		<p>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками познавательной и учебной деятельности;</p> <p>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>			<p>образовательными технологиями;</p> <p>-умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>-осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</p> <p>-консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать:</p> <p>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>- основные правила выражения</p>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>-знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>-умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>-владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных</p>

		<p>коммуникативного контекста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>целей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>-владеет навыком употребления грамматических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	54	54
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
СРС в семестре:	54	54
В том числе:		
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом. задания)	24	24
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к зачету	14	14
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	108
	Зач.ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype,

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.	Особенности китайской морфемной и синтаксической систем. Порядок слов в предложении. Грамматические средства для выражения функций единиц в предложении.
	2	Семантические группы китайских глаголов.	Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.
	3	Особенности китайского глагола.	Суффиксы глаголов. Сложно-составные глаголы. Модификаторы.

	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Залоговые формы глаголов. Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации.
	5	Счетные слова как особый класс слов	Понятие о счетных словах. Группы счетных слов. Особенности употребления счетных слов в китайском языке.
	6	Служебные слова в китайском языке.	Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово. Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов. Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.
	7	Простое предложение в китайском языке.	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов в китайском предложении.
	8	Сложное предложение в китайском языке.	Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.			8	8	16	1-2 нед. Письменные дом. задания, Тест
	2	Семантические группы китайских глаголов.			12	12	24	3-5 нед. Письменные дом. задания, Тест

	3	Особенности китайского глагола.			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания, Тест
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания, Тест
	5	Счетные слова как особый класс слов			4	4	8	10-11 нед. Письменные дом. задания, Тест
	6	Служебные слова в китайском языке.			6	6	12	12-14 нед. Письменные дом. задания, Тест
	7	Простое предложение в китайском языке.			4	4	8	15-16 нед. Письменные дом. задания, Тест
	8	Сложное предложение в китайском языке.			4	4	8	17-18 нед. Письменные дом. задания, Тест
Итого за семестр					54	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	2	Семантические группы китайских глаголов.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 4 4

	3	Особенности китайского глагола.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	5	Счетные слова как особый класс слов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	6	Служебные слова в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	7	Простое предложение в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	8	Сложное предложение в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к зачету.	2 2
			Итого	54 ч

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
Письм.дом.задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Подготовка к зачету	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З			З	З				З	З

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2020).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2020).

3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с.	1-8	5	10	1
2.	Никитина, Тамара Никифоровна. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005. - 312 с.	1-8	5	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Благая, А. В. Учебник китайского языка [Текст] : начальный курс / А. В. Благая; ред. кит. текстов. Чжан Цзюньсян . - М. : Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.	1-8	5	5	-
2	Задоеенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоеенко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М.: Муравей, 2004. - 288 с.	1-8	5	5	2
3	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-8	5	5	1
4	Дудченко, Г.Б. Китайско-русский словарь по системе четырёх разрядов [Текст]: более 2700 заглавных иероглифов и 25 000 Слов / Г.Б. Дудченко. – Санкт-Петербург: Реноме, 2018. – 648 с.	1-8	5	1	-
5	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический учебный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - М. : Муравей, 2003. - 564 с.	1-8	5	5	-
6	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-8	5	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 18.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 7.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 4.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 8.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 5.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 9.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 7.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 4.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 13.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 22.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 6.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 28.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть

	<p>изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	<p>При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.</p>
Подготовка к тестированию	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опосок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то

	психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Трудности грамматики 2ИЯ»**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Китайский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;	понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию	навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.

2.	ОК-6	Способность самоорганизации и самообразованию	<p>основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</p> <p>роль самообразования в получении знаний;</p>	<p>работать с учебниками, словарями, справочниками;</p> <p>самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</p> <p>осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p>	<p>навыками познавательной и учебной деятельности;</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
3.	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>основные правила выражения коммуникативного контекста;</p>	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.