

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература стран 2 ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование представления о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомление обучающихся с характерными для китайской культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Детская литература стран 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору блока Б.1 (Б1.В.ДВ.16.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Практический курс второго иностранного языка»
- «Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ»;
- «Малые литературные формы (2ИЯ)».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Интерпретация текста»;
- «Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ»;
- «Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира; соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности;	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков;	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской литературы;	осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;	способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	специфику детской литературы как жанра	анализировать проблематику	навыками анализа содержания произведений детской литературы и

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	и ее влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;	произведений детской литературы;	влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.
--	---	---	----------------------------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины «Детская литература стран 2 ИЯ»					
<p>Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о специфике детской литературы как жанра; – ознакомление обучающихся с характерными для китайскоязычной культуры образно-художественными традициями детской литературы; – развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам – развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся – воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации <p>Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> <p style="text-align: center;">Общекультурные компетенции</p>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно строить развернутые 	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Формулирует свою точку зрения по поводу прочитанного</p> <p>Владеет основными навыками организации речевого взаимодействия, навыком вступать и осуществлять дискуссию, отвечать на вопросы, строить высказывания на иностранном языке</p> <p>Повышенный уровень</p>

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	аргументированные высказывания - формулировать свою точку зрения по поводу прочитанного Владеть: - навыками организации речевого взаимодействия – навыками ведения дискуссии по проблематике курса			умеет выражать содержание устного и письменного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника в рамках изученных тем Формулирует свою точку зрения по поводу прочитанного, используя развернутые аргументированные высказывания
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - роль характерных для китайскоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы - эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса; Уметь - осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет	Пороговый уровень способен определить роль характерных для китайскоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы стран изучаемого иностранного языка; Повышенный уровень систематизирует причины явлений, наблюдаемых в тексте произведения, и оценивает их важность в общей канве замысла автора; способен убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста

		мировоззрения. Владеть - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста			
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику детской литературы как жанра - творчество ведущих писателей Китая в рамках программы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблематику произведений детской литературы - анализировать литературные произведения в контексте эпохи и в единстве формы и содержания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа произведений детской литературы и влияния ее проблематики на нравственное развитие обучающихся 	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Умеет анализировать проблематику произведений детской литературы и объяснять особенности детской литературы как жанра</p> <p>Знает творчество ведущих писателей Китая в рамках программы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Владеет навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся</p> <p>Грамотно анализирует литературные произведения и их проблематику в контексте эпохи и в единстве формы и содержания</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
СРС в семестре:	36	36
Работа со справочной литературой	9	9
Подготовка к анализу текста	18	18
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	Особенности китайской детской литературы, ее основные жанры и формы литературных произведений.
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф, легенда)	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного храма»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ	Ознакомление с новой лексикой, чтение,

		«Сверчки».	перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без бубенцов»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	8	Су Шуян. «Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.
6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	2	2	4	8	1-2 нед. Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф, легенда)	2	2	4	8	3-4 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	2	2	4	8	5-6 нед.: Работа со справочной литературой, анализ

							произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	2	2	4	8	7-8 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного храма»	2	2	4	8	9-10 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».	2	2	4	8	11-12 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету
6	7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без бубенцов»	2	2	4	8	13-14 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	8	Су Шуян.	2	2	4	8	15-16 нед.:

		«Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»					Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	2	2	4	8	17-18 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф,	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1

		легенда)		
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного храма»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без бубенцов»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	8	Су Шуян. «Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		Итого 6 сем.		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2020).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»[Электронный ресурс]: Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2020).
3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Китайский язык. 50 текстов для чтения [Текст] : начальный и средний уровни. - М. : Восточная книга, 2006. - 160 с.	1-9	6	10	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Хрестоматия для чтения на китайском языке [Текст] / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2004. - 494 с.	1-9	6	10	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
1	Китайский язык. 50 классических басен [Текст] : читаем параллельно на китайском и русском языках. - М. : Восточная книга, 2006. - 128 с	1-9	6	5	-
2	Легенды озера Сиху [Текст] : хрестоматия / пер. с кит. Л. Бежко, С. Старостина. - М. : Восточная книга, 2006. - 368 с.	1-9	6	5	-
3	Сизов, Сергей Юрьевич. Китайско - русский словарь идиом [Текст] / С. Ю. Сизов. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 317 с	1-9	6	5	-
4	Слепцова, Е.В. Аутентичные тексты как средство формирования билингвальной культуры личности [Текст]: сборник заданий / Е. В. Слепцова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2009. - 64 с.	1-9	6	5	-
5	Щукин, Анатолий Александрович. Ходячие китайские выражения [Текст] : [справочник] / А. А. Щукин. - М. : Муравей, 2004. - 96 с.	1-9	6	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 1.04.2020).

2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 3.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 5.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.10.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 18.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 9.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 7.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).
10. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).
11. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Работа со справочной литературой	Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы. Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к анализу текста	Работа с текстами для чтения: чтение текста и пересказ его содержания, выявление основной идеи автора и стилистических средств, которыми пользуется автор для оказания воздействия на читателя.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на домашние задания.
Зачет	На зачете предложено задание: 1. Прочтите предложенный текст и перескажите его. Какие черты жанра вы можете обнаружить в предложенном произведении? Скажите, какие темы описаны в произведении, какие средства использует автор для того чтобы донести свои мысли до читателя. Выразите свое мнение по предложенной проблеме.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника

образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская литература стран 2ИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Китайский язык)**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование представления о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомление обучающихся с характерными для китайской культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Детская литература стран 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору блока Б.1 (Б1.В.ДВ.16.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира;	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание устной и письменной речи о высказывания, а	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;

			соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности;	также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков;	произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическим и клише, выражающими различного рода отношения.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской литературы;	осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;	способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности.	специфику детской литературы как жанра и ее влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;	анализировать проблематику произведений детской литературы;	навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.