

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока1(Б1.В.ОД.11).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»
- Анатомия и физиология человека.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Психология;
- Педагогика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения. Общие закономерности формирования физической культуры личности. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания. | Включиться в здоровый образ жизни. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания. | Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни. Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования. Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта. |
| 2. | ОК-9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. | Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы | Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|
| | | | Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии) | профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. | Нывыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. |
| 3. | ОПК -6 | Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.</p> <p>Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. уметь</p> | <p>Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.</p> <p>Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе. владеть</p> | <p>Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.</p> <p>Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения знаний о факторах, влияющих на здоровье, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия детского и взрослого населения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-8 | Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения; общие закономерности формирования физической культуры личности; теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания. Умеет включиться в здоровый образ жизни; применять методы, способствующие повышению адаптационных | Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет | ПОРОГОВЫЙ Способность использовать теоретические и практические знания основ физического воспитания и самовоспитания. ПОВЫШЕННЫЙ Способность использовать и анализировать полученные знания основ физического воспитания и самосовершенствован |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | | резервов организма, общему оздоровлению; применять на практике методики физической культуры и физического воспитания. Владеет знаниями о здоровье и здоровом образе жизни; основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования; разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта. | | | ия, разрабатывать методики физического воспитания, оценивать их эффективность и делать выводы по полученным результатам. |
| ОК-9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и | Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------|------------------------|--|
| | | <p>иммунологии) Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Владеет системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии | Форма | Уровни освоения | |

| | | | формирования | оценочного средства | компетенций |
|--------|---|--|---|--|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-6 | Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умеет использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Готов разрабатывать и применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>социальные методы и технологии в педагогической работе.</p> <p>Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 6 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам | 14 | 14 | |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | 8 | 8 | |
| Подготовка к отработке практического навыка | 8 | 8 | |
| Подготовка к тестированию | 6 | 6 | |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестра | № Раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Теоретические основы медицинских знаний | <p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p> |
| 2 | 2 | Здоровье и образ жизни | <p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения.</p> <p>Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. |
| 2 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах | <p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.</p> <p>Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p> |
| 2 | 4 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными | <p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Теоретические основы медицинских знаний | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная). | 2 | | | | 2 | 2 неделя Собеседование |
| 2 | 1.2 | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. | 2 | | | | 2 | 3 неделя Собеседование |
| 2 | 1.3 | Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. | | | | 2 | 2 | 4 неделя Реферат, электронная презентация |
| 2 | 1.4 | Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. | 2 | | | | 2 | 3 неделя Реферат, электронная презентация |
| 2 | 1.5 | Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения. | | | 2 | 2 | 4 | 4 неделя Собеседование, реферат, электронная презентация |
| 2 | 1.6 | Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. | | | 2 | 2 | 4 | 5 неделя Собеседование, реферат, электронная презентация |
| 2 | 1.7 | Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, | | | | 2 | 2 | 6 неделя Собеседование, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|----------|--|----------|----------|-----------|---|
| | | территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов. | | | | | | |
| | | Раздел дисциплины №1 | 6 | | 4 | 8 | 18 | |
| 2 | 2 | Здоровье и образ жизни | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. | 2 | | | | 2 | <i>6 неделя</i> Собеседование реферат, электронная презентация |
| 2 | 2.2 | Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность. | 2 | | | 2 | 4 | <i>7 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация |
| 2 | 2.3 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного | 2 | | | 2 | 4 | <i>8 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|---|----|---|
| | | общения. Принципы ЗОЖ. | | | | | | |
| | 2.4 | Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. | | | 2 | 2 | 4 | 9 неделя Собеседование |
| | | Раздел дисциплины №2 | 6 | | 2 | 6 | 14 | |
| 2 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах | | | | | | |
| 2 | 3.1 | Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. | 2 | | | 2 | 4 | 10 неделя Собеседование |
| 2 | 3.2 | Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. | | | 4 | 2 | 6 | 11 неделя, 12 неделя Собеседование, отработка практического навыка |
| 2 | 3.3 | Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. | | | | 4 | 4 | 13 неделя Собеседование. Реферат, электронная презентация |
| 2 | 3.4 | Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим. | | | | 2 | 2 | 13 неделя Собеседование. |
| 2 | 3.5 | Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. | | | 2 | 2 | 4 | 13 неделя Собеседование, отработка практического |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|----|----|--|
| | | Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности и эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение. | | | | | | навыка |
| | | Раздел дисциплины №3 | 2 | | 6 | 12 | 20 | |
| 2 | 4 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными | | | | | | |
| 2 | 4.1 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе. | 2 | | | 4 | 6 | 14 неделя Собеседование |
| 2 | 4.2 | Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. | | | | 2 | 2 | 17 неделя Собеседование |
| 2 | 4.3 | Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм. | | | 6 | 2 | 8 | 15 неделя, 16 неделя, 17 неделя Собеседование, отработка практического навыка |
| 2 | 4.4 | Понятие об эпидемиологии. Определение эпидоचाга и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными | 2 | | | 2 | 4 | 18 неделя Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет. | | | | | | |
| | Раздел дисциплины №4 | 4 | | 6 | 10 | 20 | |
| | Итого за семестр | 18 | | 18 | 36 | 72 | |
| | ИТОГО | 18 | | 18 | 36 | 72 | Зачет (18 неделя, собеседование). |

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|---|------------------------|
| 2 | 1 | Теоретические основы медицинских знаний | Подготовка к устному собеседованию | 3 |
| | | | Подготовка к защите реферата или электронной презентации | 2 |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 |
| 2 | 2 | Здоровье и образ жизни | Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1) | 2 4 (1+2+1) |
| 2 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах | Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2) | 4 (1+2+1) 6 (1+3+2) |
| | | | Подготовка к защите реферата или электронной презентации | 2 |
| 2 | 4 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными | Подготовка к устному собеседованию | 3 |
| | | | Подготовка к отработке практического навыка | 2 |
| | | | Подготовка к защите реферата или электронной презентации | 2 |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 |
| Итого в семестре | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.

3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.

35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (дата обращения: 30.01.2020). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | 1 |
| 2 | Социальная медицина [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Юрайт, 2017. - 475 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E0E1A73E-18D2-4E1D-B87A-810B9E498A03 (дата обращения: 30.01.2020). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и | Использ зуется | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|---|-------------------|---------|------------------------|
|-------|---|-------------------|---------|------------------------|

| | издательство, год | при изучении раздела | | В библиотеке | На кафедре |
|----|--|----------------------|---|--------------------|------------|
| 1. | Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324 (дата обращения: 25.04.2020). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 2. | Бутовский, А. Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Бутовский, Ю. А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618 (дата обращения: 26.04.2020). | 2 | 2 | ЭБС | |
| 3. | ВИЧ-инфекция [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. А. Д. Николаева ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 24 с.; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3714 (дата обращения: 10.02.2020). | 2 | 2 | ЭБ | 1 |
| 4. | Инфекции, передаваемые половым путем [Текст] : методические рекомендации / авт. сост. А. Д. Николаева, Е. А. Гревцова ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 40 с. ; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3716 (дата обращения: 10.03.2020). | 2 | 2 | ЭБ | 1 |
| 5. | Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0 , свободный (дата обращения: 10.03.2020). | 1,2 | 2 | Электронный ресурс | |
| 6. | Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов; Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. – Режим доступа: | 2,3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|--------------------|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (дата обращения: 26.03.2020). | | | | |
| 7. | Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405 , свободный (дата обращения: 10.03.2020). | 1,2 | 2 | Электронный ресурс | |
| 8. | Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 256 с. | 1,2 | 2 | 4 | 1 |
| 9. | Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с. | 1,2,3,4 | 2 | 4 | 1 |
| 10. | Наркомании и их профилактика [Текст]: учебное пособие / сост. А. П. Лиферов, В. Ф. Горбич, Е. А. Гревцова, Т. Д. Здольник; под ред. А. П. Лиферова; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 2004. – 180 с. | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 11. | О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 , свободный (дата обращения: 10.03.2020). | 1,2 | 2 | Электронный ресурс | |
| 12. | Об обучении инвалидов [Электронный ресурс] : письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/AK-1335_05.pdf , свободный (дата обращения: 10.03.2020). | 1,2 | 2 | Электронный ресурс | |
| 13. | Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с. | 1,2,3,4 | 2 | 4 | 1 |
| 14. | Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие / Г. С. Туманян. – 3-е изд., | 1,2 | 2 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|---|-----|--|
| | стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с. | | | | |
| 15. | Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина ; Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807 (дата обращения: 26.04.2020). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | |
| 16. | Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809 (дата обращения: 25.04.2017). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | |
| 17. | Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 (дата обращения: 26.04.2017). | 2,3 | 2 | ЭБС | |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948 (рацифицирована Российской Федерацией 05.05.1998) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
2. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15160#0>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
3. О медицинском страховании граждан в Российской Федерации № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г. [Электронный ресурс] : федеральный закон № 1499 – 1 от 28.06.1991 г. с изм. и доп. от 1993, 1994 г. // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения 30.01.2020).
4. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MOB;n=11081#0>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
6. Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации [Электронный ресурс]

ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.01.2004 № 2 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=430513#0>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

8. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [Электронный ресурс] : утвержден от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 07.12.2011) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2413, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др. |
| Тестирование | Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры. |
| Реферат/электронная презентация | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Отработка практического навыка | Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Китайский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-8 | Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения. Общие закономерности формирования физической культуры личности. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания. | Включиться в здоровый образ жизни. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания. | Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни. Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования. Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта. |
| 2 | ОК-9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной | Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|--|---|
| | | | <p>помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> | <p>Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний образовательных учреждениях.</p> | <p>условиях ЧС. Нывыми оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыми организации профилактики инфекционных заболеваний образовательных учреждений.</p> |
| 3 | ОПК -6 | <p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | <p>Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основные здоровьесберегающие технологии образовательных учреждений. Содержание системы охраны здоровья граждан РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу</p> | <p>Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий соответствии моделью теории и практики педагогической работы. Использовать медико-социальные методы и технологии педагогической работе. Владеть</p> | <p>Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | охраны детей и подростков. уметь | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.