

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1(Б1.В.ОД.2).

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

- Теоретическая фонетика
- История ИЯ
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Общее языкознание

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка 2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; 3. основные понятия и термины дисциплины;	1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); 2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	1. Основные характеристики языковых единиц разных уровней 2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, 3. взаимодействие и закономерности их функционирования	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. различать системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) 3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста	1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации 2. доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий 3. навыками структурного анализа языкового материала
--	-------	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Основы языкознания»					
Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; • ознакомление будущих преподавателей иностранного языка и переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания; • создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. 					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

	А				
ОК-1	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка</p> <p>2. место науки о языке в системе гуманитарных наук</p> <p>3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях</p> <p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1. понятиями «система» и «структура»</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц</p> <p>3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>	<p>Лекционные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа..</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «естественный язык» и его структуре;</p> <p>владеет понятиями «система» и «структура»;</p> <p>понимает место языкознания в системе гуманитарного знания;</p> <p>знает основные законы языкового развития ;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>умеет при консультативной поддержке применять основные методики и приемы анализа языковых единиц</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (языковых единиц);</p> <p>умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>умеет отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>осознает роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознать	<p>Знать</p> <p>1. особенности современного системно-</p>	Лекционные и практические занятия	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к общей оценке роли и места языковедения в</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>структурного подхода к описанию языка 2.современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; 3. основные понятия и термины дисциплины; Уметь 1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); 2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах Владеть 1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)</p>	<p>Самостоятельная работа.. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p>		<p>системе современного гуманитарного знания; знает основные термины и понятия дисциплины; способен вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру; знает основы системного подхода к анализу языка; владеет некоторыми основными методиками анализа языковых единиц и при консультативной поддержке использует их в соответствии с поставленными целями. Повышенный уровень знает современную научную парадигму знания в области языкознания и динамику ее развития; понимает основные философские понятия, связанные с языком; знает разнообразные принципы и параметры классификации языковых единиц и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; способен самостоятельно отбирать наиболее эффективные приемы анализа и комбинировать их в практических целях.</p>
--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические	<p>Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке</p>	<p>Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа.. Выступление на семинаре. Подготовка к устному</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>

	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 	доклада.		<p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.</p> <p>Повышенный уровень осознает вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет использовать фундаментальные знания по языкознанию в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики языковых единиц разных уровней 2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления 3. взаимодействие и закономерности их функционирования <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. различать различные системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) 	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа.. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен	<p>Пороговый уровень знает основные характеристики языковых единиц разных уровней способен соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи различает некоторые базовые отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) способен изложить основные положения изучаемого материала</p> <p>Повышенный уровень Владеет разнообразными приемами речевого воздействия в устной коммуникации понимает отличия конструктивных, номинативных</p>

		<p>3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации</p> <p>2.доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий</p> <p>3..навыками структурного анализа языкового материала</p>			<p>и коммуникативных единиц</p> <p>выявляет и обосновывает общее и различное в единицах языка различных уровней</p> <p>способен четко формулировать высказывание, связанное с изложением изучаемого материала и обосновывать свою точку зрения</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	27	27
Подготовка к тестированию	9	9
Подготовка к контрольным работам	9	9
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные принципы и направления развития современного языкознания

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Язык как предмет языкознания.	Место и роль языкознания в системе наук. Значение науки о языке. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Структурные компоненты системы языка: фонетический

			строй, словарный состав, грамматический строй. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание Роль курса «Введение в языкознания» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка.
2	2.	Природа, сущность и функции языка.	Язык и человек. Язык как особое общественное явление. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Биологические факторы в языке. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства общения (коммуникативная). Другие функции языка. Языки живые и мертвые, Перспективы языкового развития человечества. Внутренняя структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Язык и мышление
2	3.	Знаковый характер языка. Язык как системно-структурное образование	Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.
2	4	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппы. Индоевропейская семья, ее основные группы. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.

Модуль 2. Уровни языковой системы и их основные единицы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	5	Фонетика и фонология	Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные, согласные, их сравнительная характеристика. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция,

			оглушение, гармония гласных и их виды. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Фонологическая оппозиция. Нейтрализация оппозиции.
2	6	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова. Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Аффиксация, флективность и агглютинация. Словообразование. Отличие словообразовательного анализа от морфологического
2	7	Части речи (классы слов).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя и глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой.
2	8	Лексикология	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Коннотация. Отношения слов в языковой системе. Лексические микросистемы (антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов). Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии.. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Синонимия, причины ее возникновения. Идеографические и стилистические синонимы. Антонимия и ее виды. Гипогиперонимы. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов. Мотивированность (внутренняя форма) слова.
2	9	Синтаксис	Понятие синтаксической связи и синтаксической функции . Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности. Предложение. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Предложение в языке и речи . Отличие предложения от слова и словосочетания. Понятие предикативности. Модальность. Классификации предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Актуальное членение предложения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
Модуль 1							
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	1	Язык как предмет языкознания.	2	4	6	12	<i>1-2 нед:</i> посещение лекции, инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, подготовка докладов, контрольная работа
2	2	Природа, сущность и функции языка.	2	4	6	12	<i>3-4 нед:</i> посещение лекции инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, тестирование
2	3	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Язык как системно-структурное образование	2	4	6	12	<i>5-6 нед:</i> посещение лекции, инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, подготовка докладов, контрольная работа
2	4	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	2-	4	6	12	<i>7-8 нед:</i> посещение лекции инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, тестирование
			8	16	24	48	
Модуль 2							
			Л	С	СРС	всего	
2	5	Фонетика и фонология.	2	4	6	12	<i>9-10 нед:</i> посещение лекции, инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, подготовка докладов, контрольная работа
2	6	Морфемика и словообразование	2	4	6	12	<i>11-12 нед:</i> посещение лекции инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, тестирование
2	7	Части речи	2	4	6	12	<i>13-14 нед:</i> посещение лекции, инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, подготовка докладов, контрольная работа
2	8	Лексикология	2	4	6	12	<i>15-16 нед:</i> посещение лекции инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, тестирование
2	9	Синтаксис	2	4	6	12	<i>17-18 нед:</i> посещение лекции, инд. собеседование, контроль внеаудиторного чтения, подготовка докладов,

							контрольная работа
			10	20	30	60	
		ИТОГО	18	36	54	108	<i>Экзамен (СРС в период сессии -36 ч.)</i>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Язык как предмет языкознания.	подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольным работам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	2	Природа, сущность и функции языка.	подготовка к устному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	3	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Язык как системно-структурное образование	подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольным работам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	4	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	подготовка к устному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	5	Фонетика и фонология.	подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольным работам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	6	Морфемика и словообразование	подготовка к устному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1

	7	Части речи	подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольным работам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	8	Лексикология	подготовка к устному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
2	9	Синтаксис	подготовка к устному собеседованию Подготовка к контрольным работам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	3 2 1
		ИТОГО 2 сем.		54

3.2. График работы студента

семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование письменное	Тсп				Тсп				Тсп				Тсп				Тсп		
Контрольная работа	КР		КР				КР				КР				КР				КР
Подготовка устного доклада	УД			УД				УД				УД				УД		УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
2. Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2020) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
3. Лингвистика для школьников [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный сайт. – РЕЖИМ ДОСТУПА: – [HTTP://LINGLING.RU/](http://LINGLING.RU/), свободный (дата обращения: 2.02.2020).
4. COGNITIV - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2020) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
5. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
6. Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 369 с.- Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?	1-20	2	ЭБС	-

	page=book&id=441280 (Дата обращения 21.05.2020)				
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 288 с.	1-20	2	7	-
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник/ А. А. Реформатский. - 6-е изд.,испр. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 536 с. (и предыдущие годы)	1-20	2	7	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург : Уральский университет, 2014. - 101 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276017 (Дата обращения 21.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-
2	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. - 80 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438767 (Дата обращения 21.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-
3	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438768 (Дата обращения 21.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-
4	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с.	1-20	2	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: не используется

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется

	<p>проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом</p>

	<p>преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять

	интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Китайский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1. В.ОД.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	1. основополагающие тенденции историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в гуманитарных науках 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-педагогической деятельности в рамках данной дисциплины
1.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей	1. особенности современного системно-структурного подхода	1. адаптироваться к изменениям профиля деятельности	1. навыками фонологического анализа (с

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	описанию языка 2. современную научную парадигму в области языкознания динамику ее развития; 3. основные понятия и термины дисциплины;	(преподавание иностранного языка, перевод, исследование); 2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика в морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания становление современной науки о языке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с требованиями, знаниями лингвистических методов к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. адекватно использовать подобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
3.	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, закономерности организации реализации в процессе общения	1. основные характеристики языковых единиц разных уровней 4. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, 5. взаимодействие и закономерности их функционирования	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 4. различать системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) 5. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста	1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации 2. доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий 3. навыками структурного анализа языкового материала
4	ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	1. основополагающие тенденции историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
Экзамен (2 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.