МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (3 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

- 2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).
- 2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения);

Практическая фонетика 2ИЯ;

Практическая грамматика 2ИЯ;

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ;

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ;

Трудности грамматики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ:

Лингвострановедение стран 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения);

Общественно-политическая лексика 2ИЯ;

Особенности устной и письменной коммуникации (2ИЯ);

Современные тенденции развития 2ИЯ;

Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ;

Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ);

Новые тенденции в обучении 2ИЯ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

No	№/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учеб	ной дисциплины
п/п	компетен-	(или ее части)		
	ции			
			Знать	Уметь
1	ОК-4	Способность к коммуникации	специфику межличностной	выражать свои
		в устной и письменной	и межкультурной	коммуникативн
		формах на русском и	коммуникации на	намерения, учит
		иностранном языках для	изучаемом языке;	место, цели и ус
		решения задач		коммуникации;
		межличностного и	языковые нормы устного и	
		межкультурного	письменного общения,	
		взаимодействия	этические и нравственные	
			нормы поведения, принятые	
			в стране изучаемого языка;	
2	OK-5	Способность работать в	социокультурные различия,	применять соци
		команде, толерантно	обусловливающие	знания в ситуац
		воспринимать социальные,	особенности поведения	повседневного с
		культурные и личностные	носителей языка в	
		различия	различных	
			коммуникативных	
			ситуациях;	
3	ОПК-1	Готовность сознавать	роль мотивации к	решать различні
		социальную значимость своей	осуществлению	профессиональн
		будущей профессии, обладать	профессиональной	связанные с ком
		мотивацией к осуществлению	деятельности;	на иностранном
		профессиональной		1
		деятельности	социальную роль своей	ориентироваться
			будущей профессии, в том	профессиональн
			числе значимость	источниках инф
			межкультурной	(учебники, учеб
			коммуникации;	журналы, сайты
				образовательны
				т.п.);
4	ПСК-1	Владение навыками	орфографическую и	применять знан
		восприятия, понимания, а	орфоэпическую нормы	узуса изучаемог
		также многоаспектного	изучаемого языка;	порождении и в
		анализа устной и письменной	nsy lucifol o Asbika,	речи;
		речи на изучаемых	пексипескую	PC-111,
		речи на изучасиых	лексическую,	

2

			иностранных языках	грамматическую нормы изучаемого языка;	
				nsy lucinoi o nsbiku,	
				функционально-	
				стилистические	
				характеристики изучаемого	
	_	T CY 1 4		языка;	
	5	ПСК-2	Способность использовать	базовые лексические и	ориентироватьс
			языковые средства для	грамматические структуры;	языкового матер
			достижения коммуникативных		реализации сво
			целей в конкретной ситуации	основные правила	коммуникативн
			общения на изучаемых	выражения	намерения;
			иностранных языках	коммуникативного	
				контекста (время, место, цели и условия	
				взаимодействия);	
-	6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию	основы речевого этикета на	последовательн
			устного и письменного	иностранном языке, правила	аргументы, ввод
			общения на изучаемых	ведения дискуссии;	новый аргумент
			иностранных языках в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	фразами или сло
			соответствии с	этикетные нормы обращения	11
			социокультурными	к знакомым и незнакомым	свободно пользо
			особенностями изучаемых	людям;	грамматическим
			языков		лексическими ст
					для запрашивані
					информации (ра
					виды вопросов),
					давать разверну
					вопрос, давая ог
					или перефразир
-					затруднительны
	7	ПСК-4	Способность анализировать	основные законы	ориентироватьс
			языковой материал с целью	организации	языкового матер
			определения его структуры,	лингвистического	пределах преду
			законов организации и	материала;	программой фог
			возможности реализации в		лексического и
			процессе общения	основные коммуникативные	грамматическог
				грамматические структуры, наиболее употребительные	для реализации
				в письменной и устной	коммуникативн
				речи;	намерения;
				ре m,	применять сист
				особенности разных	подход при анал
				регистров общения;	лингвистическо
				F	материала;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка** Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3го года обучения, что подразумевает

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изуч
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневы демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

			оные компетенции:		
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочно средства	
индекс	ФОРМУЛИРОВКА			ередетва	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монолого высказые письменнустной ф словарны диктант, лексикограммати перевод,	
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать - социокультурные различия, обусловливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. Уметь - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть - коммуникативноповеденческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить			

		of morning the marine arrange govern		1
		общение на изучаемом языке согласно социальным,		
		культурным и личностным		
		различиям.		
		1	⊥ ональные компетені	
КО	МПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма
компетенции		перечень компонентов	формирования	оценочно
			формирования	средства
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			Средетва
ОПК-1	Готовность	Знать	Практические	Монологи
	сознавать	- роль мотивации к	занятия,	высказыв
	социальную	осуществлению	проектная	письменн
	значимость своей	профессиональной	работа,	устной фо
	будущей профессии,	деятельности;	самостоятельная	словарны
	обладать	- социальную роль своей	работа	диктант,
	мотивацией к	будущей профессии, в том		лексико-
	осуществлению	числе значимость		граммати
	профессиональной	межкультурной коммуникации.		перевод, з
	деятельности	Уметь		
		- решать различные		
		профессиональные задачи,		
		связанные с коммуникацией на		
		иностранном языке;		
		- ориентироваться в		
		профессиональных источниках		
		информации (учебники,		
		учебные пособия, журналы,		
		сайты, образовательные		
		порталы и т.п.).		
		Владеть		
		- способами аргументации		
		значимости своей		
		профессиональной		
		деятельности;		
		- навыками проектирования		
		траектории своего		
		профессионального роста и		
		личностного развития;		
		- мотивацией к осуществлению		
		профессиональной		
		деятельности.	<u> </u>	
1101		Профессионально-спеці		
KON	МПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма
			формирования	оценочно
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			средства
ПСК-1	Владение навыками	Знать	Практические	Монологи
IICK-I			_ •	
	восприятия,	- орфографическую и орфоэпическую нормы	занятия,	высказыв
	понимания, а также		проектная	письменн
	многоаспектного	изучаемого языка;	работа,	устной фо
	анализа устной и письменной речи на	- лексическую,	самостоятельная	словарны
	письменной речи на	грамматическую нормы	работа	диктант,

			T T
	изучаемых	изучаемого языка;	лексико-
	иностранных языках	- функционально-	граммати
		стилистические	перевод,
		характеристики изучаемого	
		языка.	
		Уметь	
		- применять знания нормы и	
		узуса изучаемого языка при	
		порождении и восприятии	
		речи.	
		Владеть	
		- навыками порождения и	
		восприятия речи на изучаемом	
		языке с учетом его	
		фонетической организации,	
		сохранения темпа, нормы,	
HOL 2	0 6	узуса и стиля языка.	-
ПСК-2	Способность	Знать	
	использовать	- базовые лексические и	
	языковые средства	грамматические структуры;	
	для достижения	- основные правила	
	коммуникативных	выражения коммуникативного	
	целей в конкретной	контекста (время, место, цели	
	ситуации общения	и условия взаимодействия).	
	на изучаемых	Уметь	
	иностранных языках	- ориентироваться в выборе	
		языкового материала для	
		реализации своего	
		коммуникативного намерения.	
		Владеть	
		- навыками построения	
		высказываний на изучаемом	
		языке для реализации своего	
		коммуникативного намерения.	
ПСИ 2	Vycaryya ==========	Dyromy	-
ПСК-3	Умение выстраивать	Знать	
	стратегию устного и	- основы речевого этикета на	
	письменного	иностранном языке, правила	
	общения на	ведения дискуссии;	
	изучаемых	- этикетные нормы обращения к	
	иностранных языках	знакомым и незнакомым людям.	
	в соответствии с	Уметь	
	социокультурными	- последовательно излагать	
	особенностями	аргументы, вводить каждый	
	изучаемых языков	новый аргумент связующими	

фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия. Владеть - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; -правилами логического построения высказывания. ПСК-4 Способность Знать анализировать - основные законы языковой материал с организации лингвистического целью определения материала; - основные коммуникативные его структуры, законов организации грамматические структуры, наиболее употребительные в и возможности реализации в письменной и устной речи; - особенности разных процессе общения регистров общения. Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала. Владеть - навыками лингвистического анализа;

	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
	1	
	иностранного языка, его	
	1 *	
	1 = 7	
	ризновниновни	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работи	Всего	Семестры		
		часов	№7	№8
1. Контактная работа обуч преподавателем (по видам занятий) (всего)		162	90	72
В том числе:				
Практические занятия (П)		162	90	72
2. Самостоятельная работа студ	ента (всего)	162	90	72
В том числе:		162	90	72
Работа над лексическим материа (подготовка к словарному дикта		28	16	12
Подготовка к лексико-граммати переводу		28	16	12
Работа над письменной речью (п сочинение)	мини-	28	16	12
Подготовка проектной работы		22	10	12
Работа над устной речью (кратк высказывание)	ое устное	28	16	12
Видеопросмотр		12	-	12
Подготовка к зачету		16	16	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной	Зачет	3	зачет	-
аттестации	Экзамен	† Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	360	180	180
13.7	Зач.ед.	10	5	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

<u>No</u>	№	Наименование	Содержание раздела в дидактических					
семестр	раздела	раздела	единицах					
a		дисциплины						
7	1	入乡随俗。	Лексика по темам «Традиции», «Обычаи», «Привычки», «Культура».					
			Предложение с предлогом 把. Наречия 更 и 最.					
			Глагол с объектным сочетанием. Конструкция					
			一边 一边. Глагол 比如.					
			Способы словообразования в китайском языке.					
	2	礼轻情意重。	Лексика по темам «Праздники», «Подарки».					
			Глаголы 有/没有 для выражения сравнения.					
			Риторический вопрос. Предложение с					

			последовательным глагольным сказуемым.
			Дополнительные члены результата 上 и 开.
			Конструкция之一.
	3	请多提意见。	Лексика по темам «Квартира», «Интерьер»,
			«Хобби».
			Предложения наличия. Удвоение глаголов и
			прилагательных. Структурная частица 地.
			Конструкция 女子 + глагол.
	4	他们是炼太极剑	Лексика по темам «Спорт», «Увлечения в
		的。	Китае».
		H 30	Выражение изменения состояния. Модальные
			дополнительные члены. Конструкция 又…又.
			Союз 要不…
8	5	中国人叫她"母亲	Лексика по темам «Природа», «География
		河"。	Китая».
		7.5	Числительные больше десяти тысяч.
			Приблизительное количество. Побудительные
			предложения. Конструкция 只要…就
			Конструкция 像…一样.
	6	这样的问题现在	Лексика по темам «Путешествия»,
		也不能问了。	«Достопримечательности», «Знакомство».
			Служебные слова 的 , 地 , 得 . Типы
			предложений с предлогом 把. Наречия 就 и 还.
			Глагол 算.
	7	保护环境就是保	Лексика по теме «Охрана окружающей среды».
		1	Дополнительный член возможности.
		ه ۱۰ ۱۱ ۱۱ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	Употребление глагола 出来 . Удвоение
			существительных, счетный слов и оборотов с
			числительными. Конструкция 跟 … 有关系.
			числительными. Конструкция 战 … 有天系. Выражение возможности и невозможности
		这样的问题现在 也不能问了。 保护环境就是保 护我们自己。	Лексика по темам «Путешествия» «Достопримечательности», «Знакомство». Служебные слова 的,地,得.Типь предложений с предлогом 把. Наречия 就 и 还 Глагол 算. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Дополнительный член возможности Употребление глагола 出来. Удвоение существительных, счетный слов и оборотов с

2.2. Разделыдисциплины, видыучебнойдеятельностииформыконтроля

№ семест ра	№ разде ла	Наименованиеразделадис циплины	де вн ca pa	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра)	
			Л	Л Р	П3/ С	CP C	всего	•
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	入乡随俗。			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант, лексико- грамматиче

					устное высказыван
4	他们是炼太极剑的。	18	18	36	14-18 нед.: Словарный диктант, лексико- грамматиче ский перевод, мини- сочинение, краткое
3	请多提意见。	24	24	48	8-13 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматиче ский перевод, мини-сочинение, краткое устное высказыван ие
2	礼轻情意重。	24	24	48	мини- сочинение, краткое устное высказыван ие 4-7 нед.: Словарный диктант, лексико- грамматиче ский перевод, мини- сочинение, краткое устное высказыван ие

	ИТОГО за семестр Итого за год		72 162	72 16 2	144+ 36 180 ч. 324+ 36 360 ч.	просмотр 3 экзамен
7	保护环境就是保护我们自己。		24	24	48	устное высказыван ие, видео- просмотр 2 9-12 нед.: Словарный диктант, лексико- грамматиче ский перевод, мини- сочинение, краткое устное высказыван ие, видео-
6	这样的问题现在也不能问了。		24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант, лексико- грамматиче ский перевод, мини- сочинение, краткое
						грамматиче ский перевод, мини-сочинение, краткое устное высказыван ие, видео-просмотр 1

- 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.
- 2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование	Виды СРС	Всего
семестр	раздела	раздела		часов
<u>a</u>		дисциплины		
7	1	入乡随俗。	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4
			 Подготовка проектной работы; 	4
			 Работа над устной речью (краткое устное 	4
			высказывание); • Подготовка к зачету.	4
	2	礼轻情意重。	• Работа над лексическим материалом (подготовка к	4
			словарному диктанту); • Подготовка к лексико-	4
			грамматическому переводу; • Работа над письменной речью	4
			(мини-сочинение);	2
			 Подготовка проектной работы; 	4
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	2
			• Подготовка к зачету.	
	3	请多提意见。	• Работа над лексическим	4
			материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	2
			 Подготовка проектной работы; 	4
			• Работа над устной речью	2
			(краткое устное высказывание);	
			• Подготовка к зачету.	

	4	他们是炼太极剑的。	• Работа над лексическим материалом (подготовка к	4
			словарному диктанту); • Подготовка к лексико- грамматическому переводу;	4
			 Работа над письменной речью (мини-сочинение); 	4
			• Подготовка проектной	2
			работы;	4
			• Работа над устной речью	2
			(краткое устное	
			высказывание); • Подготовка к зачету.	
Итого в с	еместре		подготовка к за юту.	90
8	5	中国人叫她"母亲	• Работа над лексическим	4
		河"。	материалом (подготовка к	
			словарному диктанту);	
			• Подготовка к лексико-	4 4
			грамматическому переводу; • Работа над письменной речью	4
			(мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной	
			работы;	4
			• Работа над устной речью	4
			(краткое устное	
			высказывание);	
		>> 1977 >= 0.15	• Видео-просмотр.	4
	6	这样的问题现在也	• Работа над лексическим	4
		不能问了。	материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Полготовка к лексико-	
			грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью	
			(мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной	4
			работы; • Работа над устной печью	4
			• Работа над устной речью (краткое устное	
			высказывание);	
			• Видео-просмотр.	
	7	保护环境就是保护	• Работа над лексическим	4
		我们自己。	материалом (подготовка к	
			словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-	4
			грамматическому переводу; • Работа над письменной речью	-
			(мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной	
			работы;	4
			• Работа над устной речью	4

		•	(краткое устное высказывание); Видео-просмотр.	
Итого в сем	местре			72
Итого в год	ĮŲ			162

3.2. График работы студента

Семестр №7

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Ном	ер нед	ели															
Средетви		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Работа над лексическим материалом	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ (2 часа)	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ		ЛМ		ЛМ	ЛМ	ЛМ		ЛМ	ЛМ
Подготовка к лексико- грамматическому переводу	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП (2 часа)	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП		ЛП	ЛП	ЛП		ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	ЛП	
Работа над устной речью	УР	УР	УР	УР (2 часа)	УР	УР	УР	УР	УР	УР		УР		УР		УР	УР	УР	УР
Работа над письменной речью	ПР	ПР	ПР	ПР (2 часа)	ПР			ПР		ПР			ПР			ПР		ПР	
Подготовка проектной работы	П	П	П	П (2 часа)	П	П	П	П		П	П		П	П	Π		П	П	П
Подготовка к зачету	3	3	3	3 (2 часа)		3	3		3				3			3		3	

Семестр №8

Форма от	ценочног	го средства	Условн. обозначение	Номер	недели	И									
			000011111111111111111111111111111111111	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа	над	лексическим	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ	ЛМ

										1	1		1
материалом													
Подготовка к лексико-	ЛП												
грамматическому переводу													
Работа над устной речью	УР												
Работа над письменной речью	ПР												
Подготовка проектной работы	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Видео-просмотр	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 1) Филологический портал Philology.ru[Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:http://www.philology.ru/, свободный (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Языкознание.py [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 06.02.2020).
- 3) Linguistics.ru[Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://linguistic.ru/index.php?module=main, свободный (дата обращения: 07.02.2020).
- 4) Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://bkrs.info/, свободный (датаобращения: 26.03.2020).
- 5) StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://studychinese.ru/, свободный (дата обращения: 26.03.2020).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2020).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
- 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)
- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

No	Наименование	И	вид	Используется	Семест	Количество
п/п	издания			при изучении	p	экземпляров

	Автор	разделов		В	На
	Год и место издания			библиотеке	кафедре
1	Булыгина, Л. Г.	1-7	7,8	10	-
	Практический курс				
	китайского языка [Текст] . Т.				
	3 / Л. Г. Булыгина, С. Н.				
	Богданов, В. В. Севальнев				
	М.: Муравей, 2004 368 с.				
2	Кочергин, Игорь Васильевич.	1-7	7,8	10	1
	Сборник тренировочных				
	упражнений, контрольных				
	заданий и тестов по базовому				
	курсу китайского языка				
	[Текст]: учебное пособие / И.				
	В. Кочергин, Хуан Лилян 2-				
	е изд., испр. и доп М. :				
	Восток-Запад, 2005 252 с.				

5.2. Дополнительная литература

No	Наименование и вид издания	Используется	Семест	Количество	
п/п	Автор	при изучении	p	экземпляров	
	Год и место издания	разделов		В	На
				библиотеке	кафедре
1	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст]: учебное пособие / О. М. Готлиб 3-е изд., испр М.; Иркутск: Муравей, 2004 281 с.	1-7	7,8	5	1
2	Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 3 / Т. П. Задоенко, Хуан Шуин М.: Муравей, 2004 336 с.	1-7	7,8	5	1
3	Кондрашевский, Александр Федорович . Современный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова М. : АСТ: Восток-Запад, 2005 714 с.	1-7	7,8	5	-
4	Русско-китайский и китайско- русский словарь : свыше 18000 слов и словосочетаний в каждой части 6-е изд, стереотип М. : Русский язык-Медиа, 2004 386 с.	1-7	7,8	3	-
5	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст]: начальный этап / гл.	1-7	7,8	5	10

ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я.		
М., Устинова Е. С.; [Ван		
Цзиньлин [и др.] Санкт-		
Петербург: Алеф-Пресс, 2017		
471 c.		

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. –Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2020).
- 2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. –Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 21.04.2020).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. –Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.02.2020).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 01.10.2020).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3(дата обращения: 20.05.2020).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 15.04.2020).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. Москва. Рос. гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2020).
- 8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2020).
- 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2020).
- 7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2020).
- 8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).
- 10. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал для изучающих китайский язык. Режим доступа: http://studychinese.ru/, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVDпроигрыватель, телевизор, ноутбук.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (3аполняется только для стандарта $\Phi \Gamma OC\ B\Pi O)$

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться
	следующие цели обучения: практическая,
	общеобразовательная и воспитательная.
	Практическая цель обучения означает прежде всего
	практическое овладение языком как средством общения.
	С помощью практической цели обучения характеризуют
	ряд умений, необходимых для успешного овладения
	языком. Это умения пользоваться литературой, работать
	со словарем, владеть приемами, обеспечивающими
	запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.
	Цель достигается путём решения множества задач. В
	рамках практической цели обучения на практических
	занятиях решаются следующие задачи:
	1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка,
	владеть устной диалогической и монологической речью,
	читать вслух и про себя адаптированный и
	неадаптированный текст без словаря, писать сочинение,
	тезисы, делать адекватный перевод на родной язык
	иностранного текста.
	2. Филологические задачи: систематизация и углубление
	знаний по теории китайского языка и методике его
	преподавания.
	3. Профессиональная: развитие навыков и умений,
	необходимых для будущей профессиональной
	деятельности.
	4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой
	страны изучаемого языка.
	Общеобразовательная цель обучения заключается в
	осознании обучающимися многообразных способов
	выражения мысли, присутствующих в разных языках, что
	делает мыслительный процесс более гибким, развивает
	речевые способности обучающихся, обогащает их речь
	языковыми средствами для выражения мыслей.
	Воспитательная цель обучения проявляется в
	формировании личности обучающегося, развитии чувства
	взаимопонимания между народами, а также в
	формировании умения работать, усидчивости, работы со
	словарём.
Лексико-грамматический	При подготовке к переводу необходимо использовать
перевод (работа нал	конспекты практических занятий, рекомендуемую
лексическим материалом)	литературу, Интернет-источники.
	При выполнении письменного перевода необходимо:
	• Внимательно прочитать всю ситуацию,
	предлагаемую для перевода, оценить
	грамматические и лексические трудности.

	 После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	Обдумайте предложенную тему и составьте план высказывания (мини-сочинение). Мини-сочинение по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Определите подходящий стиль написания текста. Используйте слова-связки, вводные слова. Для сочинения — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.
Работа над устной речью (устное высказывание)	При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Подготовка к проектной работе	Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организованно отвечает на вопросы.
Подготовка к зачету	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе

	подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая				
	методика позволяет получить прочные и				
	систематизированные знания. В ходе сдачи зачета				
	учитывается не только качество ответа, но и текущая				
	успеваемость обучающегося.				
Подготовка к экзамену	Значение экзамена состоит в том, что он является				
	завершающим этапом в изучении дисциплины (или				
	модуля), когда каждый студент должен отчитаться об				
	усвоении материала, предусмотренного программой по				
	этой дисциплине.				
	В ходе подготовки к экзамену обучающимся				
	доводятся заранее подготовленные вопросы по				
	дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и				
	экзамена содержится в данной программе				
	В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая				
	для подготовки к зачету и экзамену.				
	В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.				

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

то преобрания к программному обеене тенню у теоного процесса				
Название ПО	№ лицензии			
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007			
	Windows 7 00371-OEM-8992671-			
	00008			
	Windows XP 00043-492-487-659			
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от			
Security	06.07.2020г.			
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО			
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО			

Браузер	изображений	Fast	Stone	Свободно распространяемое ПО
ImageVie	ewer			
PDF риде	ep Foxit Reader			Свободно распространяемое ПО
Медиа	проигрывате	ель	VLC	Свободно распространяемое ПО
mediapla	mediaplayer			
Запись ді	Запись дисков Image Burn Свободно распространяемое ПО			
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in			ıg-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор 10.10.2020г.); б/н набор веб-ОТ сервисов MS office365 (бесплатное ПО учебных ДЛЯ заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская «31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Практический курс второго иностранного языка» (3 год обучения)

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1). Дисциплина изучается на 4 курсе (7, 8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	istatin by emblining pesystemation in occurrence of the control of the parameter of the control						
No	Номер/		Перечень планируемых результатов обучения по				
	индекс		дисциплине.				
	компетенц	Содержание	В результате изуч	нения учебной дис	сциплины обучающиеся		
	ии	компетенции		должны:			
		(или её части)					
			знать	уметь	владеть		
1.	ОК-4	Способность к	специфику	выражать свои	основными		
		коммуникации в	межличностной	коммуникативны	дискурсивными		
		устной и	И	е намерения,	способами реализации		
		письменной	межкультурной	учитывая время,	коммуникативных		
		формах на	коммуникации	место, цели и	целей высказывания.		
		русском и	на изучаемом	условия			
		иностранном	языке;	коммуникации;			
		языках для					
		решения задач	языковые нормы				
		межличностного	устного и				
		И	письменного				
		межкультурного	общения,				
		взаимодействия	этические и				
			нравственные				
			нормы				
			поведения,				
			принятые в				

	1	T	T	T	
			стране		
			изучаемого		
			языка;		
2.	ОК-5	Способность	социокультурны	применять	коммуникативно-
		работать в	е различия,	социокультурны	поведенческими и
		команде,	обусловливающи		страноведческими
		толерантно		ситуациях	знаниями в рамках
		воспринимать		повседневного	программы,
		социальные,	носителей языка		ПОЗВОЛЯЮЩИМИ
		культурные и	в различных	,	строить общение на
		личностные	коммуникативны		изучаемом языке
		различия	х ситуациях;		согласно социальным,
		pussiii iiizi	и сптуации,		культурным и
					личностным
3.	ОПК-1	Готорио от	north Mozilla Military	POLITORI	различиям. способами
٦.	OHK-I	Готовность	Ť ·	решать	
		сознавать	K	различные	аргументации значимости своей
		социальную	-	1 1	
			профессиональн	· ·	профессиональной
		своей будущей	ой деятельности;		деятельности;
		профессии,		коммуникацией	
		обладать	социальную роль	_	навыками
		мотивацией к	, , ,	языке;	проектирования
		-	профессии, в том		траектории своего
		профессиональн		ориентироваться	профессионального
		ой деятельности		В	роста и личностного
			межкультурной	профессиональн	развития;
			коммуникации;	ых источниках	
				информации	мотивацией к
				(учебники,	осуществлению
				учебные	профессиональной
				пособия,	деятельности.
				журналы, сайты,	
				образовательные	
				порталы и т.п.);	
4.	ПСК-1	Владение	орфографическу	применять	навыками порождения
		навыками	юи	знания нормы и	и восприятия речи на
		восприятия,	орфоэпическую	узуса изучаемого	изучаемом языке с
		понимания, а	нормы	языка при	учетом его
		также	изучаемого	порождении и	фонетической
		многоаспектного	-	восприятии	организации,
		анализа устной и		речи;	сохранения темпа,
		письменной речи			нормы, узуса и стиля
			грамматическую		языка.
		иностранных	нормы		
		языках	изучаемого		
			языка;		
			,		
			функционально-		
			стилистические		
			характеристики		
			изучаемого		
		1	programme of the	1	

			языка;		
5.	ПСК-2	Способность	базовые	опиентиповаться	навыками построения
	TICK 2	использовать	лексические и	в выборе	высказываний на
		языковые	грамматические	языкового	изучаемом языке для
		средства для	структуры;	материала для	реализации своего
		достижения	Структуры,	реализации	коммуникативного
		коммуникативны	OCHORHLIE	своего	намерения.
		х целей в	правила	коммуникативно	памерения.
		конкретной	выражения	го намерения;	
		ситуации	коммуникативно	i o namepenni,	
		общения на	го контекста		
		изучаемых	(время, место,		
			1, *		
		иностранных	цели и условия взаимодействия)		
		языках	взаимодеиствия)		
6.	ПСК-3	Умение	основы речевого	последовательно	навыком выявлять и
		выстраивать	этикета на	излагать	удерживать в памяти
		стратегию	иностранном	аргументы,	информацию в
		устного и	языке, правила	вводить каждый	результате
		письменного	ведения	новый аргумент	внимательного
		общения на	дискуссии;	связующими	прочтения или
		изучаемых		фразами или	прослушиваниятекста
		иностранных	этикетные нормы	словами;	или вопроса, в котором
		языках в	обращения к	,	содержится тема
		соответствии с	знакомым и	свободно	дискуссии;
		социокультурны	незнакомым	пользоваться	
		ми	людям;		правилами логического
		особенностями	,	и и лексическими	*
		изучаемых		структурами для	-
		языков		запрашивания	
		710211102		информации	
				(различные виды	
				вопросов), а	
				также давать	
				развернутый	
				ответ на вопрос,	
				давая	
				определения или	
				перефразируя	
				затруднительные	
				понятия;	
7.	ПСК-4	Способность	основные законы	понятия, ориентироваться	навыками
		анализировать	организации	в выборе	лингвистического
		языковой	лингвистическог	-	анализа;
		материал с	о материала;	материала в	,
		целью		пределах	системой
		определения его	основные	1 *	лингвистических
		структуры,	коммуникативны		знаний, включающей в
		законов	е	фонетического,	себя знание основных
		организации и	грамматические	1	фонетических,
		возможности	структуры,	грамматического	*
			наиболее	материала для	· ·
		реализации в	ртаноолее	рчатериала для	грамматических,

процессе	употребительны	реализации	словообразовательных
общения	е в письменной и	своего	явлений и
	устной речи;	коммуникативно	закономерностей
		го намерения;	функционирования
	особенности		иностранного языка,
	разных	применять	его функциональных
	регистров	системный	разновидностей.
	общения;	подход при	
		анализе	
		лингвистическог	
		о материала;	

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения Зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр). Дисциплина реализуется частично с применением дисте образовательных технологий. частично с применением дистанционных