МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института иностранных языков

allaj

Е.Л. Марьяновская «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы — бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

- 2.1. Дисциплина «Методика обучения 2-му иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока1 (Б1.Б.13).
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика;

Психология;

Методика обучения первому иностранному языку;

Практический курс 1 ИЯ;

Практический курс 2 ИЯ и т.д.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения методики обучения и воспитания

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине развивают способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и могут быть использованы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по любому аспекту филологии.

Педагогическая практика (по японскому языку); Практический курс 2ИЯ и т.д.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных –ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
			знать	уметь	владеть (навыками)		
1	2	3	4	5	6		
	OK-5	Способность работать в команде,	- социальные,	- работать в	- навыками работать в		
		толерантно воспринимать	культурные и	команде;	команде, толерантно		
1.		социальные, культурные и	личностные		воспринимать		
1.		личностные различия.	различия;		социальные,		
					культурные и		
					личностные различия.		
	OK-6	Способность к самоорганизации и	- формы	- выделять	- способностью к		
		самообразованию.	выражения мысли,	главное,	аргументированному		
			виды	сопоставлять,	высказыванию,		
2.			интеллектуальных	сжимать	воссозданию		
			операций;	информацию без	информации по		
				смысловых	ключевым фразам,		
				потерь;	логикой рассуждения.		
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную	- основные этапы	- анализировать	- приемами		
		значимость будущей профессии,	развития методики	собственную	организации		
		обладать мотивацией к	обучения ИЯ;	педагогическую	деятельности, в том		
		осуществлению профессиональной	- современные	деятельность и	числе приемами		
		деятельности.	тенденции в	деятельность	самоорганизации и др.		
			развитии	коллег;			
			языкового	- использовать			
			образования и	различные приемы			
			основные	самообразования,			
			документы в	определять сферу			
			области	своих			
			лингвистического	исследовательских			

	ОПК-2	Способность осуществлять	образования; - критерии отбора	интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях; - пользоваться	- владеть методиками
4.		обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационны е требования, предъявляемые к учителю ИЯ;	различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность; - быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи.
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии	- современные требования к	- использовать современные	- владеть способностью выбора программ,

		обучения и диагностики.	разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ;	технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.	- познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - компоненты образовательной	- использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	- владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и

7.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ; - знание современных требований к разработке учебных программ;	- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта; - обучать ИЯ в	метапредметных результатов обучения средствами ИЯ. - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.
0.	Helt 3	существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий	- признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков;	сопоставлении с РЯ и другими ИЯ;	стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ1 и ИЯ2.

		1
прополарания		1
прсподавания.		'

2.5. Карта компетенций дисциплины

	КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
	«Методика обучения второму иностранному языку»					
Цель Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у						
дисциплины	определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному					
	направлению подготовки, что подразумевает:					
	- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных					
	учебных заведениях в области «иностранный язык»;					
	- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической					
	специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей					
	профессиональной деятельности					
	- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;					
	Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

v								
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения			
KOMITE	тепции	компонентов	формирования	средства	компетенции			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ							
	KА							
ОК-5	Способность	Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый			
	работать в	- социальные,	практические занятия,		- обладает знаниями об			
	команде,	культурные и	самостоятельная работа		эффективной работе в			
	толерантно	личностные			команде, социальных			
	воспринимать	различия.			культурных и личностных			
	социальные,	Уметь			различиях.			
	культурные и	- работать в			Повышенный			
	личностные	команде.			- способен эффективно			
	различия	Владеть			работать в команде,			
		- навыками			толерантно воспринимать			
		работать в команде,			социальные, культурные и			

	толеран воспри социал культур личнос различ	нимать ьные, оные и тные			личностные различия.
самоо	мысли, интеллюперац Уметь - выде главное сопоста сжимат информ смысло Владет -способ аргуме у выска воссоздии по к	ы выражения виды ектуальных ий; лять , вылять, ы ацию без вых потерь; сы бностью к нтированном азыванию, цанию инф-лючевым , логикой	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Пороговый - знает суть основных интеллектуальных операций; - умеет видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей; способен конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации). Повышенный - знает требования к эффективному объяснению и аргументации; - умеет выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения; способен сформулировать гипотезу исследования,
		07	1		новизну подхода.
КОМПЕТЕНЦИ	и п	Общепрос еречень	фессиональные компетен	ции: Форма оценочного	Уровни освоения

		компонентов	формирования	средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ				
	KA				
ОПК-1	Готовность	Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый
	сознавать	- основные этапы	практические занятия,		- способен давать
	социальную	развития методики	самостоятельная работа		дефиниции иноязычным
	значимость	обучения ИЯ;			терминам (особенно при их
	будущей	- современные			расхождении с
	профессии,	тенденции в			терминологией на РЯ;
	обладать	развитии языкового			сопоставлять научную
	мотивацией к	образования и			информацию в источниках
	осуществлению	основные			на РЯ и ИЯ, адаптировать
	профессиональн	документы в			сложный текст на ИЯ и РЯ в
	ой деятельности	области			профессиональных целях;
		лингвистического			- способен обсуждать
		образования.			теоретические и
		Уметь			практические аспекты
		- анализировать			методики на ИЯ, читать
		собственную			спец. литературу на ИЯ,
		педагогическую			достаточно свободно
		деятельность и			излагать суть прочитанного.
		деятельность			Повышенный
		коллег.			- знать стилистические и
		Владеть			социосемиотические
		- приемами			особенности употребления
		организации			языкового материла;
		деятельности, в том			- знать методическую
		числе приемами			терминологию, понимать
		самоорганизации и			научные статьи и доклады
		др.			по методике на ИЯ;
					- обладать глубокими
					знаниями в области теории
					обучения ИЯ, понимать

			I		
					специфику предмета и
					особенности овладения им;
					- владеть
					терминологическим
					аппаратом, способностью к
					аргументированному
					анализу урока, к
					объективному обсуждению
					методических проблем с
					опорой на примеры;
					- использовать различные
					приемы самообразования,
					определять сферу своих
					исследовательских
					интересов и использовать
					различные методы и
					приемы в
					исследовательских целях.
ОПК-2	Способность	Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый
	осуществлять	- современные	практические занятия,		- использует современные
	обучение,	требования к	самостоятельная работа		технологии в обучении ИЯ;
	воспитание и	разработке учебных			- знаком с перечнем
	развитие с	программ и			основных речевых клише,
	учётом	иноязычной			применяемых на уроке
	социальных,	учебной			иностранного языка и
	возрастных,	литературы;			уместно пользуется ими;
	психофизически	- основные подходы			
	Х И	и методы контроля			- готов участвовать в
	индивидуальных	обученности			групповых формах
	особенностей, в	иностранному			общения, выходя за рамки
	том числе	языку.			регламентированной речи;
	особых	Уметь			способен быстро
	образовательных	- готовить учебные			реагировать на ошибки и

потребностей	материалы для			обеспечивать их
обучающихся	различных			самокоррекцию, а также
	ступеней обучения,			давать необходимые
	отбирать,			разъяснения.
	систематизировать			Повышенный
	и адаптировать			- владеет приемами
	аутентичный			выразительной речи;
	материал в учебных			способен давать
	целях.			вариативные образцы
	Владеть			эффективного
	методиками			высказывания;
	планирования			- готов к мониторингу
	анализа учебно-			неподготовленной
	воспитательной			дискуссии как модератор и
	работы; вести			участник;
	учебную			- способен анализировать и
	деятельность.			оценивать уровень
				обученности учащихся по
				ИЯ, разрабатывать
				контрольные задания для
				различных ступеней
				обучения в соответствии с
				современными
				требованиями;
				- осуществлять оценку
				современных УМК по ИЯ и
				определять диапазон их
				использования в школе.
	Профе	ссиональные компетенци	и:	
теншии	Перечень	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения
	компонентов	формирования	средства	компетенции
ФОРМУЛИРОВ				
	обучающихся ЕТЕНЦИИ	различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть методиками планирования анализа учебновоспитательной работы; вести учебную деятельность. Профектенции	обучающихся различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть методиками планирования анализа учебновоспитательной работы; вести учебную деятельность. Профессиональные компетенци компонентов Технологии формирования	обучающихся различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владсть методиками планирования анализа учебновоспитательной работы; вести учебную деятельность. Профессиональные компетенции: ТЕНЦИИ Перечень компонентов Технологии Форма оценочного средства

ПК-2	Способность		Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый
	использовать		- современные	практические занятия,		- использует современные
	современные		требования к	самостоятельная работа		технологии в обучении ИЯ;
	методы	И	разработке учебных			- знаком с перечнем
	технологии		программ и			основных речевых клише,
	обучения	И	иноязычной			применяемых на уроке
	диагностики		учебной			иностранного языка и
			литературы;			уместно пользуется ими;
			- основные подходы			готов участвовать в
			и методы контроля			групповых формах
			обученности			общения, выходя за рамки
			иностранному			регламентированной речи; -
			языку;			способен быстро
			- современные			реагировать на ошибки и
			формы контроля			обеспечивать их
			уровня			самокоррекцию, а также
			сформированностии			давать необходимые
			ноязычных знаний и			разъяснения;
			умений учащихся и			Повышенный
			требования к			- владеет приемами
			разработке			выразительной речи;
			контрольных			способен давать
			заданий по ИЯ.			вариативные образцы
			Уметь			эффективного
			- использовать			высказывания;
			современные			- готов к мониторингу
			технологии в			неподготовленной
			обучении ИЯ;			дискуссии как модератор и
			- готовить учебные			участник;
			материалы для			- способен анализировать и
			различных ступеней			оценивать уровень
			обучения, отбирать,			обученности учащихся по
			- систематизировать			ИЯ, разрабатывать

		и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.			контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями; - осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Знать - познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования),	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Пороговый - умеет организовать процесс обучения ИЯ, направленный на развитие УУД, в соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями; Повышенный - владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ, направленного на развитие УУД, на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с

I		
	реализуемую при	и учебными пособиями,
	обучении ИЯ.	обеспечения эффективной
	Уметь	разноплановой
	- использовать	образовательной среды,
	указанную	стимулирования учащихся к
	специфику	созданию индивидуальных
	образовательной	образовательных
	среды для	маршрутов.
	достижения	
	личностных,	
	предметных и	
	метапредметных	
	результатов	
	обучения	
	средствами ИЯ.	
	Владеть	
	- необходимыми	
	методами	
	организации	
	учебного процесса,	
	ПОЗВОЛЯЮЩИМИ	
	использовать	
	возможности	
	образовательной	
	среды для	
	достижения	
	личностных,	
	предметных и	
	метапредметныхрез	
	ультатов обучения	
	средствами ИЯ.	
	ородотвини тит.	

ПК-12	Способность	Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый
	руководить	- современные	практические занятия,		- знает требования к речи
	учебно-	требования к	самостоятельная работа		учителя с учетом ее
	исследовательск	разработке учебных			функций (организующей,
	ой	программ.			объясняющей, и др.);
	деятельностью	Уметь			умеет пользоваться
	обучающихся	- практически			примерами, аналогией,
		применять приемы			дефиницией;
		коммуникативной			- способен выходить за
		методики в			пределы стандартных
		обучении ИЯ;			речевых формул в
		- давать			непредвиденной
		инструкции,			педагогической ситуации.
		предупреждать и			Повышенный
		исправлять ошибки,			- знает способы
		предлагать образцы			нетрадиционного зачина
		речевого продукта.			урока с учетом его задач и
		Владеть			готов к их применению;
		- методиками			умеет объяснить оценку,
		объяснения			сочетая объективность со
		учащимся цели и			стимуляцией мотивации
		задач урока,			учащихся;
		объяснения			- способен обосновать
		материала.			совместимость
					/несовместимость
					различных педагогических
					концепций и их реализацию
					в структуре занятия.
ПСК-5	Способность	Знать	Лекционные и	Экзамен	Пороговый
	сопоставлять	- признаки родного	практические занятия,		- умеет строить учебный
	наиболее	и изучаемого	самостоятельная работа		процесс с соблюдением
	существенные	первого и второго			принципа учёта РЯ.
	признаки	иностранных			Повышенный

родного и	языков;	- умеет строить учебный
изучаемого	Уметь	процесс, ориентируясь на
первого и	- обучать ИЯ в	эффективное развитие
второго	сопоставлении с РЯ	билингвальной и
иностранных	и другими ИЯ;	многоязычной компетенций.
языков для	Владеть	
построения	- эффективными	
эффективных	стратегиями	
стратегий	преподавания на	
преподавания	основе принципа	
	опоры на РЯ и ИЯ1	
	(2,).	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8
		часов
1	2	3
1.Контактная работа обучающихся с	60	60
преподавателем (по видам учебных		
занятий) (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
2.Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		
СРС в семестре:	48	48
Подготовка к устному собеседованию по	12	12
теоретическим разделам на практических		
занятиях		
Разработка планов занятий	12	12
Подготовка к контрольной работе	12	12
Подготовка индивидуальных докладов	12	12
по обсуждаемой тематике		
Курсовая работа		-
СРС в период сессии	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной	Э	Э
аттестации		
ИТОГО: Общая	144/4	144/4
трудоемкость		
Пистиналина изалично полично достигно д		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

<u>№</u> семе стра	№ раз дел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание дисциплины в дидактических единицах
1.	2.	3.	4.
8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения японскому языку в общеобразовательной школе	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения японскому языку в общеобразовательной школе. 到達目標、学習項目.

8	2	Основные особенности организации учебного процесса	Основные особенности организации учебного процесса. 色々なシラバスと 初級の教材。シラバスの種類.
8	3	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. 文型、場面、話題、きのう、技能.
8	4	Планирование урока японского языка	Планирование урока японского языка. 教科書の種類。教科書分析表。分析のポイント、教科書のなまえ。導入、基本練習(パターンプラクティス、意味を考えて行う練習)、応用練習.
8	5	Действующие УМК по японскому языку для общеобразовательной школы	Действующие УМК по японскому языку. 模擬授業教案の作り方(教師の活動、学習者の活動、活動形態、教材、教具).
8	6	Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения японскому языку как второму иностранному (на базе английского языка)	Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения японскому языку как второму иностранному. РТ の使い方。教案に使う РТ.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

No	No	Наименован	виды	учебно	й деятел	ьности,	Формы текущего контроля
семе	раз	ие раздела			мостояте	-	успеваемости (по неделям
стра	дел	учебной	рабо	ту студ	ентов (в	часах)	семестра)
	a	дисциплины					
			Л	П3	CPC	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	1	Цели,	4	6	8	18	1-2 нед:
		принципы,					Индивидуальное
		содержание					собеседование, доклад по
		И					изучаемой теме, подготовка к
		планируемы					контрольной работе.
		е результаты					
		обучения					
		японскому					
		языку в					
		общеобразов					
		ательной					
		школе					
8	2	Основные	4	6	8	18	3-4 нед:
		особенности					Индивидуальное
		организации					собеседование, доклад по
		учебного					изучаемой теме, подготовка
		процесса					к контрольной работе.
8	3	Перспективн	4	6	8	18	5-6 нед:
		ое и				_	Индивидуальное

		тематическо е планировани е учебного процесса					собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе.
8	4	Планирован ие урока японского языка	4	6	8	18	7-8 нед: Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к контрольной работе.
8	5	Действующи е УМК по японскому языку для общеобразов ательной школы	4	6	8	18	9-10 нед: Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к контрольной работе.
8	6	Электронны е, мультимеди йные, интерактивн ые средства для обучения японскому языку как второму иностранно му (на базе английского языка)	4	6	8	18	11-12 нед: Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, контрольная работа.
		Подготовка к экзамену			36	36	
		Итого	24	36	84	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.5. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семе стра	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.

8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения	Подготовка к индивидуальному	2
			собеседованию;	2
		японскому языку в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2
		общеобразовательной школе	Подготовка доклада по	2
			изучаемой теме;	2 2
			Подготовка к контрольной	2
			работе;	
			Разработка планов	
			занятий.	
8	2	Основные особенности организации	Подготовка к	2
		учебного процесса	индивидуальному	
			собеседованию;	2
			Подготовка доклада по	
			изучаемой теме;	2
			Подготовка к контрольной	2 2
			работе;	
			Разработка планов	
			занятий.	
8	3	Перспективное и тематическое	Подготовка к	2
O		планирование учебного процесса	индивидуальному	2
		планирование у ченного процесса	собеседованию;	2
			Подготовка доклада по	2
				2
			изучаемой теме;	2 2
			Подготовка к контрольной	2
			работе;	
			Разработка планов	
			занятий.	
8	4	Планирование урока японского	Подготовка к	2
		языка	индивидуальному	_
			собеседованию;	2
			Подготовка доклада по	
			изучаемой теме;	2
			Подготовка к контрольной	2
			работе;	
			Разработка планов	
			занятий.	
8	5	Действующие УМК по японскому	Подготовка к	2
		языку для общеобразовательной	индивидуальному	
		школы	собеседованию;	2
			Подготовка доклада по	
			изучаемой теме;	2
			Подготовка к контрольной	2
			работе;	-
			Разработка планов	
			занятий.	
8	6	Электронные, мультимедийные,		2
O	0	1 2	Подготовка к	<i>L</i>
		интерактивные средства для	индивидуальному	2
		обучения японскому языку как	собеседованию;	2
		второму иностранному (на базе	Подготовка доклада по	•
		английского языка)	изучаемой теме;	2
			Подготовка к контрольной	2
			работе;	

		Разработка планов занятий.	
	Итого		36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

форма оценочного	Усл.		Номер недели													
средства	Обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Практические занятия (собеседование)	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Контрольная работа	КР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Устный доклад	УД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Письменная разработка плана занятия	ПР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 1) ABBYY [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:https://www.lingvolive.com/ru, свободный (дата обращения: 25.03.2020).
- 2) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: https://minnanokyozai.jp, свободный (дата обращения: 21.02.2020).
- 3) 日本語教師の教案. [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:http://kyoan.u-biq.org/bunke.html, свободный (дата обращения: 21.02.2020).
- 4) Языкознание.py [Электронный ресурс]: образовательный портал. –Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2020).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

No	Автор(ы)	Используе	Семес	Кол-	во
	Наименование	тся при	тр	экземпл	іяров
	Год и место издания	изучении		В	на
		разделов		библиоте	кафедр
				ке	e
1	Аипова, М.М. Использование	1–6	8	3	-
	аутентичного материала на занятиях по				
	японскому языку: практикум [Текст] /				
	М.М. Аипова. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.				
2	Копылова, В.В. Настольная книга учителя	1–6	8	2	-
	иностранного языка: Справметод.				
	пособие [Текст] / В.В. Копылова. – М.:				
	ACT, 2004. – 446 c.				
3	Настольная книга преподавателя	1–6	8	2	-
	иностранного языка: Справ. Пособие Е.А.				
	Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько,				
	С.И. Петрова. 9-е изд., стер. – М.: Выш.				
	Шк, 2004. – 522 c.				

5.2. Дополнительная литература

		Использу	Ce-	Кол	-RO
	Наименование	ется при	местр	экземп	
	Автор(ы)	изучении	Местр	В	на ка-
№	Год и место издания	разделов		библ	федре
	тод и моото подании	ризделов		иотек	федре
				e	
1	Алпатов, В.М. Актуальные вопросы	1–6	8	1	_
	японского и общего языкознания [Текст] /				
	отв. ред. В.М. Алпатов, З.М. Шаляпина;				
	сост. А.С. Панина. – М.: Восточная				
	литература, 2005. – 415 с.				
2	Бессонова, Е.Ю. Учебник японского языка	1–6	8	2	-
	для продолжающих [Текст]: Ч. 1 / Е.Ю.				
	Бессонова, Л.Т. Нечаева. – М.: Московский				
	лицей, 2009. – 192 с.				
3	Гальскова, Н.Д. Теория обучения	1–6	8	2	-
	иностранным языкам: лингводидактика и				
	методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.				
	– М: Изд. Центр «Академия», 2008. – 336 с.				
4	Полат, Е.С. Новые педагогические и	1–6	8	2	-
	информационные технологии в системе				
	образования. Учебное пособие для студ.				
	пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.				
	кадров [Текст] / Е.С. Полат. – М.:				
	Академия, 2000. – 272 с.				
5	Соловьева, Е.Н. Методика обучения	1–6	8	2	-
	иностранным языкам [Текст]: базовый курс				
	лекций: пособие для студентов				
	педагогических вузов и учителей / Е.Н.				
	Соловьева. –2-е изд. –М.: Просвещение,				
	2003. – 239 c.				

6	Щукин, А.Н. Методика преподавания	1–6	8	2	-
	иностранных языков [Текст]: учебник /				
	А.Н. Щукин, Г.М. Фролова – М.: Академия,				
	2015. – 288 c.				

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2020).
- 2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2020).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. унт. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.02.2020).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:http://znanium.com (дата обращения: 15.10.2020).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2020).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 15.04.2020).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. Москва. Рос. гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2020).
- 8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2020).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения:

- 20.05.2020).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2020).
- 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2020).
- 7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 12.02.2020).
- 8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).
- 10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2020).
- 11. Портал для изучения японского языка Nihongoe & [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрено

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,
0.10112	последовательно фиксировать основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять
	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,
	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и
	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо
	сформулировать вопрос и задать преподавателю на
	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Студенты прорабатывают рабочую программу дисциплины,
Практические занятия	уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и
	содержанию дисциплины. Они конспектируют источники,
	работают с конспектами лекций и готовят ответы к контрольным
	-
	вопросам, просматривают рекомендуемую литературу и Интернет-источники. Занятия проходят в форме беседы.
Разработка планов	При разработке конспекта используйте материалы лекций и
занятий	практических занятий, а также рекомендуемую литературу и
занятии	Интернет-источники. Конспект занятия должен быть логичен,
	задания должны соответствовать изучаемой теме. Убедитесь, что
	последовательность заданий способствует формированию
	необходимых компетенций. Завершающиезадания плана должны
	отличаться коммуникативной направленностью. Цель занятия необходимо сформулировать коммуникативно, план завершите
	домашним заданием.
Подготовка	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего
индивидуальных	семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно
докладов	заблаговременно в индивидуальном порядке получить у
по обсуждаемой	преподавателя методические рекомендации по подготовке
тематике	доклада.В докладе студент должен глубоко рассмотреть
Тематике	заявленную проблему. Продолжительность доклада
	целесообразно ограничить 6-10 минутами.
	После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы,
	которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если
	докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по
	усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на
	обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в
	заключительном слове преподавателя такой вопрос должен
	получить свое решение.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая
-	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных
работа/индивидуальные	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания
задания	и являющихся основополагающими в этой теме. Составление
Уидинни	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на
ттодготовка к экзамину	при подготовке к экзамену необходимо орисптироваться на

·	0	
конспекты лекциі	й, рекомендуемую	литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Чтение лекций с использование слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из пособий Японского Фонда), офисных программ (PowerPoint); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп.

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

() Kusbibueten iipii huitii iiii).	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007
	Windows 7 00371-OEM-8992671-00008
	Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н 10.10.2020 г.); набор веб-OT сервисов MS office365 (бесплатное ПО ДЛЯ учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская «31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Методика обучения второму иностранному языку»

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Методика обучения 2-му иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.Б.13).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	10							
No	Номер/				обучения по дисциплине.			
	индекс		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся					
	компете	Содержание		должны:				
	нции	компетенции (или						
		её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОК-5	Способность	- социальные,	- работать в	- навыками работать в			
		работать в	культурные и	команде;	команде, толерантно			
		команде,	личностные		воспринимать			
		толерантно	различия;		социальные, культурные			
		воспринимать			и личностные различия.			
		социальные,						
		культурные и						
		личностные						
	-	различия.						
2.	ОК-6	Способность к	- формы	- выделять	- способностью к			
		самоорганизации	выражения мысли,	главное,	аргументированному			
		И	виды	сопоставлять,	высказыванию,			
		самообразованию.	интеллектуальных		воссозданию			
			операций;	информацию без	информации по			

				ON THE PROPERTY	retrotton in appoor
				смысловых	ключевым фразам,
2	ОПИ 1	Гототически		потерь;	логикой рассуждения.
3.	ОПК-1	Готовность	- основные этапы	- анализировать	- приемами организации
		сознавать	развития методики		деятельности, в том
		социальную	обучения ИЯ;	педагогическую	числе приемами
		значимость	- современные	деятельность и	самоорганизации и др.
		будущей	тенденции в	деятельность	
		профессии,	развитии	коллег;	
		обладать	языкового	- использовать	
		мотивацией к	образования и	различные	
		осуществлению	основные	приемы	
		профессионально	документы в	самообразования	
		й деятельности.	области	, определять	
				сферу своих	
			образования;	исследовательски	
				х интересов и	
				использовать	
				различные	
				методы и приемы	
				B	
				исследовательски	
4	опи з	C	i	х целях;	
4.	ОПК-2	Способность	- критерии отбора	- пользоваться	- владеть методиками
		осуществлять	учебной	различными	планирования анализа
		обучение,	литературы для	средствами	учебно-воспитательной
		воспитание и	различных	обучения,	работы; вести учебную
		развитие с учётом	-	включая	деятельность;
		социальных,	обучения;	разработанные	- быть способным
		возрастных,	- различные	на основе	формировать различные
		-	приемы		навыки и умения
		И	формирования и	1 1 1	иноязычной речи.
		-	развития	х технологий.	
				использовать	
		1	коммуникативных умений;	_	
		образовательных	умении, - особенности	технологии в	
		потребностей обучающихся.	различных стилей	обучении ИЯ; - готовить	
		обучающихся.	педагогической	учебные	
				материалы для	
			квалификационны	1 -	
			е требования,	ступеней	
			предъявляемые к	обучения,	
			учителю ИЯ;	отбирать,	
			y micsilo rizi,	систематизирова	
				ть и	
				адаптировать	
				аутентичный	
				материал в	
				материал в учебных целях;	
5.	ПК-2	Способность	- современные	- использовать	- владеть способностью
J.	1111-2	использовать	требования к		выбора программ,
			разработке	современные	учебных пособий,
	ļ	современные	paspaootke	технологии в	улсоных посооии,

				- давать инструкции,	
		обучающихся.	программ;	обучении ИЯ;	
		й деятельностью	учебных	й методики в	
		исследовательско	F -		объяснения материала.
		учебно-	требований к	приемы	цели и задач урока,
		руководить	современных	применять	объяснения учащимся
7.	ПК-12	Способность	- знание	- практически	- методиками
			обучении ИЯ;		
			реализуемую при		
			образования),		
			непрерывного		
			уровней системы		
			и «вертикальных»		
			«горизонтальных»		
			взаимодействие		
			(включая		
			взаимодействия		
		средствами ил.	системного	ередетвами ил,	ородотвами ил.
		средствами ИЯ.	1 -	-	средствами ИЯ.
		результатов обучения		результатов обучения	и метапредметных результатов обучения
		метапредметных		_	личностных, предметных
		предметных и	· ·	предметных и	для достижения
		личностных,	дисциплины	личностных,	образовательной среды
		достижения	ресурсы учебной	достижения	возможности
		среды для	*	среды для	использовать
		образовательной		образовательной	
		возможности	_	специфику	учебного процесса,
		использовать	* ·	указанную	методами организации
6.	ПК-4	Способность	- познавательные,	- использовать	- владеть необходимыми
	TILC 4	0 7	заданий по ИЯ;		_
			контрольных		
			разработке		
			требования к		
			учащихся и		
			знаний и умений		
			и иноязычных		
				учебных целях;	
				материал в	
			<u>*</u>	аутентичный	
				адаптировать	
			языку	ть и	
			иностранному	систематизирова	
			обученности	отбирать,	
				обучения,	
			подходы и методы	1	
		диагностики.	литературы; - основные	материалы для различных	
		обучения и	٢	учебные	теоретических знаний.
		технологии	и иноязычной	- готовить	контроля на основе
1			U		

				предупреждать и исправлять ошибки,	
				предлагать образцы речевого	
				продукта;	
8.	ПСК-5	Способность	- признаки	- обучать ИЯ в	- эффективными
		сопоставлять	родного и	сопоставлении с	стратегиями
		наиболее	изучаемого	РЯ и другими	преподавания на основе
		существенные	первого и второго	ИЯ;	принципа опоры на РЯ и
		признаки родного	иностранных		ИЯ2.
		и изучаемого	языков;		
		первого и второго			
		иностранных			
		языков для			
		построения			
		эффективных			
		стратегий			
		преподавания.			

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения Экзамен (8 семестр). Дисциплина реализуется частично с применением добразовательных технологий. частично с применением дистанционных