

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДНОСТИ ГРАММАТИКИ 2 ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка;

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения);

Современный тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ) и т.д.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;	- понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию;	- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

			также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений; - основные правила выражения коммуникативного контекста;		
--	--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Трудности грамматики 2ИЯ					
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение • формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и	Знать - способы выражения предметно-логических	Практические занятия, самостоятельная	Письменные задания, тест, зачет	Пороговый уровень - знает основные способы выражения категорий утверждения

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке. Уметь - понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию. Владеть - навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	работа		и отрицания, количественных, временных, причинно-следственных отношений, отношений принадлежности, совместности и обладания; - умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения. Повышенный уровень - умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания; - умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. Уметь - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	Пороговый уровень - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.

		<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений; 	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений; - умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; - владеет основными навыками и

		<p>- основные правила выражения коммуникативного контекста.</p> <p>Уметь</p> <p>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- владеет навыком употребления грамматических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		54	54
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
<i>СРС в семестре:</i>		54	54
В том числе:			
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом. задания)		24	24
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка к зачету		14	14
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость		108	108
		Часов	
		Зач.ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа	Особенности японской морфемной и синтаксической систем. Порядок слов в предложении. Грамматические средства для выражения функций единиц в предложении.
	2	Семантические группы японских глаголов	Глагольное словоизменение. Семантические классы глаголов. Активные и стивные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Именное словоизменение.
	3	Особенности японского глагола: образование форм	Незаключительные суффиксы глаголов. Потенциалис. Синтетические формы гоноратива. Лексический гоноратив. Формы антигоноратива. Отрицание в системе японских глаголов.

4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Залоговые формы глаголов. Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации.
5	Синтаксические служебные элементы. Падежные послелого	Синтаксические служебные элементы. Падежные послелого. Послелог подлежащего が. Послелог определения の. Послелог прямого дополнения を. Послелог непрямого дополнения に. Инструментальный послелог で. Послелог локатива にて. Послелог направления へ. Послелог отправной точки から. Послелого конечной точкиまで・までに. Послелог исходной точки и эталона сравнения より. Послелог контрагента と. Послелог ほど. Послелог приблизительности くらい・ぐらい. Ограничительные частицы: だけ、ばかり、のみ.
6	Отглагольные послелого в японском языке	Послелог локатива にて. Послелог направления へ. Послелог отправной точки から. Послелого конечной точкиまで・までに. Послелог исходной точки и эталона сравнения より. Послелог контрагента と. Послелог ほど. Послелог приблизительности くらい・ぐらい. Ограничительные частицы: だけ、ばかり、のみ.
7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	Процесс грамматикализации. Отглагольные послелого как результат грамматикализации. Послелого, включающие показатель を(～を中心に、をはじめ). Послелого, включающие показатель に(～にとって、に対して). Послелого, включающие показатель と(～として). Другие отглагольные послелого.
8	Относительные придаточные предложения в японском языке	Образование относительных придаточных предложений (релятивизация). Параметры релятивизации на примере японского и русского языков. Конструкции с неопределенными местоимениями.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа			8	8	16	1-2 нед. Письменные дом. задания, Тест

	2	Семантические группы японских глаголов			12	12	24	3-5 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	3	Особенности японского глагола: образование форм			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	5	Синтаксические служебные элементы японского языка. Падежные послелого			4	4	8	10-11 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	6	Отглагольные послелого в японском языке			6	6	12	12-14 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов			4	4	8	15-16 нед. Письменные дом. задания, Тест		
	8	Относительные придаточные предложения в японском языке			4	4	8	17-18 нед. Письменные дом. задания, Тест		
Итого за семестр							54	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2

2	Семантические группы японских глаголов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 4 4
3	Особенности японского глагола: образование форм	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
5	Синтаксические служебные элементы японского языка. Падежные послелого	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
6	Отглагольные послелого в японском языке	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
8	Относительные придаточные предложения в японском языке	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к зачету.	2 2
		Итого	54 ч

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Тест	Т	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Письм.дом.задания	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
Подготовка к зачету	З	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 6.02.2020).

2) WEB 版 エリンが挑戦！ にほんごができます [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 6.03.2020).

3) みんなの教材サイト . Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozaai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2020).

4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: – <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [текст]: Книга 1 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлесская – М.: Наталис, 2008.– 560 с.	1–8	5	0	1
2	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [текст]: Книга 2 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлесская – М.: Наталис, 2008.– 448 с.	1–8	5	0	1
3	Гиря, Мики. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мики Гиря. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363070 (дата обращения: 08.01.2020).	1–8	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	安藤 栄里子, 今川 和. から覚える日本語能力試験文法トレーニング N3. – 東京, 2010. – 127 p.	1–8	5	0	2
2	Sato Eriko. Complete Japanese Grammar. – USA, McGraw Hill Education. – 2014. – 259 pp.	1–8	5	0	1
3	Киэда, М. Грамматика японского языка [текст] / М. Киэда – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 264 с.	1–8	5	0	1
4	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст] : учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1–8	5	2	-
5	Лаврентьева, А.И. Краткий словарь - справочник лингвистических терминов (введение в науку о языке) [Текст] / А.И. Лаврентьева. – М.: МГПУ, 2002. – 16 с.	1–8	5	2	-
6	Нечаева, Л.Т. Японский язык для	1–8	5	2	-

	начинающих [Текст]: [учебник]. Ч. 2 / Л.Т. Нечаева. – М.: Московский лицей, 2007. – 400 с.				
7	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–8	5	2	-
8	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 536 с.	1–8	5	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Подготовка к тестированию	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к

	<p>досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Трудности грамматики 2ИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**«Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;	- понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию;	- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к

			<p>возможности и ограничения их применения;</p> <p>- роль самообразования в получении знаний;</p>	<p>дополнительных знаний;</p> <p>- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности;</p>	<p>обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
3.	ПСК-2	<p>Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>- основные правила выражения коммуникативного контекста;</p>	<p>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p>	<p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.