

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАЛЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ФОРМЫ (2 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Малые литературные формы (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование способности воспринимать литературу как компонент языковой и культурной картины мира;
- формирование умений приобретать и совершенствовать свои способности ориентироваться в культурном наследии;

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Малые литературные формы (2 ИЯ) (Японский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Малые литературные формы (2 ИЯ)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Практический курс второго иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
Практический курс второго иностранного языка;
Интерпретация текста;
Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ;
Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; - закономерности и особенности иноязычной картины мира; - соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; - особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; - выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,

			<p>применения;</p> <p>- роль самообразования в получении знаний;</p>	<p>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p>	<p>восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
3.	ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- роль произведений малой литературной формы в литературе стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>- объяснить важность изучения произведений малой литературной формы для профессионального развития личности;</p>	<p>- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.</p>
4.	ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- специфику произведений малой литературной формы в японской литературе и их влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;</p>	<p>- анализировать проблематику произведений малой литературной формы;</p> <p>- объяснять особенности произведений малой литературной формы;</p>	<p>- навыками чтения произведений малой литературной формы на японском языке;</p> <p>- навыками анализа содержания произведений малой литературной формы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.</p>
5.	ПСК-4	<p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе</p>	<p>- особенности структуры произведений малой литературной формы;</p>	<p>- понимать, анализировать и сопоставлять отдельные лексические и</p>	<p>- навыками чтения прозаического текста на японском языке;</p> <p>- навыками лексического</p>

		общения		грамматические явления в родном и изучаемом иностранных языках на материале произведений малой литературной формы;	и грамматического анализа прозаического текста на японском языке.
--	--	---------	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины «Малые литературные формы (2 ИЯ)»					
Целью освоения дисциплины «Малые литературные формы (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование способности воспринимать литературу как компонент языковой и культурной картины мира; формирование умений приобретать и совершенствовать свои способности ориентироваться в культурном наследии; Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать - сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; - закономерности и особенности иноязычной картины мира; - соответствия	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет	Пороговый уровень - владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - осуществляет смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем обрабатывает полученную информацию для работы на практических

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>родноязычной и иноязычной картин мира; - особенности картины концептуальной мира другой национальной ментальности. Уметь - осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; - выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. Владеть - навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;</p>			<p>занятиях и подготовке творческих работ. Повышенный уровень - владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - умеет выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.</p>
--	---	---	--	--	---

		- произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный

		<p>познавательной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			кругозор.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль произведений малой литературной формы в литературе стран изучаемого иностранного языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить важность изучения произведений малой литературной 	<p>Практические занятия; самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определить роль произведений малой литературной формы в литературе стран изучаемого иностранного языка. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует причины явлений, наблюдаемых в тексте произведения, и оценивает их важность в общей канве замысла автора;

		<p>формы для профессионального развития личности.</p> <p>Владеть</p> <p>- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.</p>			- способен убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	А				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать</p> <p>- специфику произведений малой литературной формы в японской литературе и их влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать проблематику произведений малой литературной формы; -объяснять особенности произведений малой литературной формы.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками чтения</p>	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>- владеет навыками чтения произведений малой литературной формы на японском языке;</p> <p>- умеет анализировать проблематику произведений малой литературной формы и объяснять особенности произведений малой литературной формы.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- владеет навыками анализа содержания произведений малой литературной формы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.</p>

		произведений малой литературной формы на японском языке; - навыками анализа содержания произведений малой литературной формы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.			
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры произведений малой литературной формы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и сопоставлять отдельные лексические и грамматические явления в родном и изучаемом иностранных языках на материале произведений малой литературной формы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения прозаического текста на японском языке; - навыками лексического и 	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками чтения прозаического текста на японском языке, анализа лексики и грамматики на японском языке. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, анализирует и сопоставляет отдельные лексические и грамматические явления в родном и изучаемых иностранных языках; - владеет навыками использования знания японского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.

		грамматического анализа прозаического текста на японском языке.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Работа со справочной литературой	9	9
Подготовка к анализу текста	9	9
Работа над письменной речью (Мини-сочинение)	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Малые формы в японоязычной литературе. Виды, специфика, примеры	Особенности малых литературных форм как жанра; ключевые элементы малой литературной формы: композиция, герои, основная идея, сюжет.
5	2	Особенности рассказа Тамуру Масотомо «Сакура» как малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.
5	3	Рассказ Цуцуи Ясутака «Ниппон рэтто: нанамгаги» как вид малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.
5	4	Особенности произведения	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.

		ТавараМати «Именины салата» как образца малой литературной формы	
5	5	Специфика сказки «Но-гицунэ» как вида малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.
5	6	Дефиниции	Дефиниции (определения), иллюстрации примерами японоязычной и русскоязычной литературы
5	7	Особенности сказки «Момотаро» как образца малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.
5	8	Рассказ ЯмакаваМасао «Аи- но-готоку» как образец малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.
5	9	Специфика рассказа«Ю:рэисакам ори» как малой литературной формы	Чтение. Лексика. Изложение. Обсуждение.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семе стра	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
5	1	Малые формы в японоязычной литературе. Виды, специфика, примеры	4	4	8	<i>1-2 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	2	Особенности рассказа ТамуруМасотомо «Сакура» как малой литературной	4	4	8	<i>3-4 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение

		формы				
5	3	Рассказ ЦуцуиЯсутака «Ниппон рэтто: нанамагари» как вид малой литературной формы	4	4	8	<i>5-6 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	4	Особенности произведения ТавараМати «Именины салата» как образца малой литературной формы	4	4	8	<i>7-8 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	5	Специфика сказки «Но-гицунэ» как вида малой литературной формы	4	4	8	<i>9-10 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	6	Дефиниции	4	4	8	<i>11-12 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	7	Особенности сказки «Момотаро» как образца малой литературной формы	4	4	8	<i>13-14 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	8	Рассказ ЯмакаваМасао «Аи-но-готоку» как образец малой литературной формы	4	4	8	<i>15-16 нед.:</i> Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
5	9	Специфика	4	4	8	<i>17-18 нед.:</i>

		рассказа «Юурэисакамори» как малой литературной формы				Работа со справочной литературой, Анализ текста, Мини-сочинение
		Итого 5 сем.	36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

семестра.№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
5	1	Малые формы в японоязычной литературе. Виды, специфика, примеры	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	2	Особенности рассказа ТамуруМасотомо «Сакура» как малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	3	Рассказ ЦуцуиЯсутака «Ниппон рэтто: нанамагари» как вид малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	4	Особенности произведения ТавараМати «Именины	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью;	1 1

		салата» как образца малой литературной формы	Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1
5	5	Специфика сказки «Но-гицунэ» как вида малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	6	Дефиниции	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	7	Особенности сказки «Момотаро» как образца малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	8	Рассказ ЯмакаваМасао «Аи-но-готоку» как образец малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
5	9	Специфика рассказа «Ю:рэисакамори» как малой литературной формы	Работа со справочной литературой; Работа над письменной речью; Подготовка к анализу текста; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
		Итого 5 сем.		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Языкознание.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).
- 3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).
- 4) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).
- 5) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 6) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
- 7) WEB 版エリンが挑戦！にほんごができます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2020).
- 8) 日本の昔話 (Japanese Classical Stories) [Электронный ресурс]: электронный портал со сказками Японии на японском языке. – Режим доступа: <http://hukumusume.com/>, свободный (дата обращения: 06.03.2020).
- 9) みんなの日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	レベル別日本語多読ライブラリーにほんごよむよむ文庫レベル2 Vol. 2.	1–5	5	-	1
2	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–9	5	3	2
3	Слепцова, Е.В. Аутентичные тексты как средство формирования билингвальной культуры личности [Текст]: сборник заданий / Е.В. Слепцова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2009. – 64 с.	1–9	5	3	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аипова, М.М. Нравственный потенциал русских сказок на японском языке [Текст]: учебно-методическое пособие / М.М. Аипова, Л.Г. Каджарова. – Рязань: Рязанский ин-т развития образования, 2016. – 103 с.	1–9	5	2	2

2	Арутюнов, С.А. Старые и новые боги Японии [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236114 (дата обращения: 04.01.2020).	1–9	5	ЭБС	-
3	Нечаева, Л.Т. Японский язык для начинающих [Текст]: учебник. Ч. 2 / Л.Т. Нечаева. – М.: Московский лицей, 2007. – 400 с.	1–3	5	2	-
4	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1–9	5	2	-
5	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 3-е изд. – Москва, ЛЕНАНД, 2014. – 152 с.	1–9	5	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.
Работа со справочной литературой	Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы. Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Работа над письменной речью	Обдумайте предложенную тему и составьте план письменного высказывания (эссе). Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Определите подходящий стиль написания текста. Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе – это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.
Подготовка к анализу текста	При подготовке к анализу текста используйте справочную литературу, Интернет-ресурсы и т.д. Анализ текста предполагает описание его основных идей, а также подробный анализ стилистических средств, которые помогают автору донести свои мысли до читателя. Сформулируйте мнение по затрагиваемым в тексте проблемам. Анализ текста должен быть логичен, используйте слова-связки, вводные слова. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и др.
Зачет	На зачет выносится следующее задание: Чтение текста. Изложение предложенного текста. Выражение собственного мнения по проблематике текста.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО


При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Малые литературные формы (2ИЯ)»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**«Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Малые литературные формы (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование способности воспринимать литературу как компонент языковой и культурной картины мира;
- формирование умений приобретать и совершенствовать свои способности ориентироваться в культурном наследии;

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Малые литературные формы (2 ИЯ) (Японский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.2).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; - закономерности и особенности иноязычной картины мира; - соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; - особенности концептуальной картины мира другой	- осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в	- навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.

			национальной ментальности;	рамках изученных тем; - выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков;	
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль произведений малой литературной формы в литературе стран изучаемого иностранного языка;	- объяснить важность изучения произведений малой литературной формы для профессионального развития личности;	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.
4.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	- специфику произведений малой литературной формы в японской литературе и их влияние на	- анализировать проблематику произведений малой литературной формы; - объяснять	- навыками чтения произведений малой литературной формы на японском языке; - навыками анализа содержания произведений малой

		учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;	особенности произведений малой литературной формы;	литературной формы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.
	ПСК-5	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- особенности структуры произведений малой литературной формы;	- понимать, анализировать и сопоставлять отдельные лексические и грамматические явления в родном и изучаемом иностранных языках на материале произведений малой литературной формы;	- навыками чтения прозаического текста на японском языке; - навыками лексического и грамматического анализа прозаического текста на японском языке.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.