

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания;

Иностранный язык;

Практический курс первого иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения);

Практическая фонетика 2ИЯ» / «Интонационное оформление предложения (2ИЯ);

Практическая грамматика 2ИЯ» / «Особенности системы 2ИЯ;

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ» / «Малые литературные формы (2ИЯ);

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ);

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ;

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ) и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению

				т.п.);	профессиональной деятельности.
4	ПСК-1	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 	

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, 	Практические занятия,	Монологические высказывания в	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить высказывания

	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. Уметь - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	самостоятельная работа	письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	согласно социокультурным нормам изучаемого языка; - владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный - умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; - владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. Уметь	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический	Пороговый - осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 		перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; - способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
--	--------------	---	--	-------------------------------	---

Профессионально-специализированные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики 	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; - умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; - владеет навыками порождения и

		<p>изучаемого языка.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 		<p>грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования.</p> <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; - умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; - владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ПСК-2	<p>Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные правила выражения коммуникативного контекста; - умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; - владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - умеет грамотно выражать свои

					коммуникативные намерения; владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		252	144	108
В том числе:				
Практические занятия (П)		252	144	108
2. Самостоятельная работа студента (всего)		252	144	108
В том числе:				
Работа над произношением		42	24	18
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		42	24	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		42	24	18
Подготовка к тестированию		30	12	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		42	24	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		42	24	18
Подготовка к зачету		12	12	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО:	общая	Часов	540	288
	трудоёмкость	Зач.ед.	15	8
			252	7

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс	Классификация гласных звуков РЯ, АЯ. Понятие моры, слога, тонового и силового ударения. Термины для характеристики процесса произношения, органов речи, звуков. Клише приветствия, прощания, основных действий на занятии. Структура 私は…です。

		<p>Понятие слогового письма, иероглифической системы письма.</p> <p>Составление письменных характеристик отдельных гласных звуков.</p> <p>Тоновая разметка отдельных слов.</p>
2	家族や友人	<p>Гласные звуки [a],[i],[ш],[e],[o]. "Hatsuon", гл.1. Их классификация.</p> <p>Согласные [k],[g],[η]. "Hatsuon", гл.2.</p> <p>Навык произнесения новых звуков. Отработка тонового ударения. Визитная карточка.</p> <p>Национальность, род занятий. Тематическая частица は, частица も. Общий вопрос. Утвердительный, отрицательный ответ. Просмотр фильма «Япония. Эхо времен», эпизод 1.</p> <p>Первый и второй ряд хираганы: あいうえお, かきくけこ. Звонкие がぎぐげご. Составление характеристик отдельных звуков.</p> <p>Placementtest.</p>
3	私のアパート	<p>Навыки произнесения долгих гласных звуков. "Hatsuon".</p> <p>Звук [j]. "Hatsuon", гл.8.</p> <p>Классификация согласных звуков (РЯ, АЯ, ЯЯ). Навык произнесения смягченных согласных きゃきゅきよ. ぎゃぎゅぎよ</p> <p>Страна, язык. Числительные 1–10.</p> <p>Задания на стратификацию вокабуляра, синонимию, перефраз (РЯ).</p> <p>Структура ...は..語ができます。</p> <p>Просмотр фильма «Япония. Эхо времен», эпизод 2</p> <p>Аудирование на различение долгих и кратких гласных (АЯ,ЯЯ)</p> <p>Диктант на написание незнакомых слов.</p> <p>Тест на знание терминов, связанных с процессом произношения. Правило записи долгих гласных. 8й ряд хираганы: やゆよ.</p>
4	私の一日	<p>Звуки [s],[z],[dz],[dʒ],[ʃ]. "Hatsuon", стр. 33–37,72–76, 102–105. Лексика 第 1 か、新日本語のきそ。</p> <p>Номертелефона. Числительные 11–100, сложение-вычитание. Специальный вопрос ...なんぼんですか。</p> <p>「たのしくきこう」、生活会話1.</p> <p>3й ряд хираганы: さしすせそ、ざじずぜぞ。</p> <p>Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.</p>
5	趣味	<p>Звуки [t],[d],[tʃ],[ts].</p> <p>"Hatsuon", стр. 38–42, 106–107. Возраст, время. Работа с дефиницией, объяснением понятия (РЯ).</p> <p>Специальный вопрос...なんさいですか。おいくつですか。今、何時ですか。4й ряд хираганы:たちつと、だぢづでど。</p> <p>Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.</p>

	6	研究。私の一日	<p>Удвоенные согласные (そくおん)。“Hatsuon”, стр. 121–127.</p> <p>Согласный звук [n].</p> <p>“Hatsuon”, гл.5. Лексика 第2課、新日本語のきそ。</p> <p>Организации, заведения. Телефонный разговор.</p> <p>Канцелярские принадлежности. Частица に в значении «момент во времени». Структуры もう…ですか。まだです…から…までです。Указательные местоимения これ、それ、あれ。Вопросительное どれ。Частица родительного падежа の。Аудирование на различение долгих гласных и удвоенных согласных (こきーこうきーこつき)。</p> <p>新日本語のきそ、第1か、問題。Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.</p> <p>Тест на классификацию и характеристику звуков родного и иностранного языков. 5й рядхираганы なにぬねの。</p>
4	7	作業の世界	<p>Звуки [h],[ç],[f],[b].[p]. “Hatsuon”, стр. 43–47, 108, 80–84, 110–111.</p> <p>Звук [m]. “Hatsuon”, стр. 52–54, 115. Членысемьи. い-прилагательные. Числительные 101–10000. Вмагазине. Специальныйвопрос だれのですか…いくらですか。</p> <p>Указательныеместоимения この、その、あの、</p> <p>вопросительное どの。6йи 7йрядхираганы はひふへほ。ぱびぶべほ、ぱびぶべほ。まみむめも。Словарныедиктанты с разметкой тона。</p> <p>Изложение прочитанной страноведческой статьи (РЯ)。</p>
	8	街で	<p>Звук [r]. “Hatsuon”, стр. 58-60, 117-118.</p> <p>Звуки [w],[m],[n],[ŋ]. “Hatsuon”, стр. 61, 90–93, 86–89.</p> <p>Минуты, время работы заведений, начала и окончания мероприятий. У стойки администратора. Названия месяцев, числа месяца. Японские и русские праздники.</p> <p>Тема и рема в предложении с указательными местоимениями. Притяжательный падеж и его дополнительные значения. Употребление указательных местоимений как способа создания эмпатии. どの・どんな разница。新日本語のきそ、第2か、問題。</p> <p>Видеопросмотр “Education in Japan”. 9й и 10й ряд хираганы: らりるれろ。わをん。</p> <p>Знакомство с катаканой (написание имен). 1й,2й,8й ряд катаканы: アイウエオ、カキクケコ。ヤユヨ。</p>
	9	健康	<p>Навык произнесения долгих гласных, удвоенных согласных, смягченных и звонких согласных (повторение). Станции Токийского метро.</p> <p>Туристические достопримечательности Токио。第1–3課、みんなの日本語。Специальный вопрос …いつですか。どこ・どちら。 разница。Аудирование「たのしくきこう」、第1か。なんじですか。第2課。なんですか。Финальный тест по хирагане с разметкой тонов. 3й,4й,5й,6й ряды катаканы: サシスセソ、タチツテト、ナニヌネノ、ハヒフヘホ。</p>
	10	ショッピング	<p>Лексика 第3課、新日本語のきそ。</p>

		Валюты, цены. Структура 日本では、ロシアでは…新日本語のきそ、第3か、問題.Видеопросмотр につぼん. Thelandanditspeople. Thelifestyleofthebusinessman. 7й,9й,10й ряды катаканы: マミムメモ。ラリルレロ。ワワン。
11	衣類	Дни недели. Заимствования. Ежедневные действия (глаголы) с дополнениями к ним. Мой день. Специальный вопрос 何年、何月、何日、何曜日 ですか。Структуры ...が見ることができます…があります。 Сказуемое н. вр. Прямое дополнение (частица を). 「楽しく聞こう」第1か。誕生日はいつですか。 Видеопросмотр につぼん. Thelandanditspeople. Personalandsocialgoals.
12	修正。誕生日	Нетипичные для японского языка звукосочетания в заимствованиях: [fa,fi,fe,fo], [ye], [ʎe],[tʃa,tʃe] [tʃo,tʃi],[ti,di],[dʒu] идр.Лексика 第4か、新日本語のきそ。 Косвенноедополнение. Вопроскпрямоумикосвенномудополнению.Видеопросм отр につぼん. Thelandanditspeople. ThefabricofJapanesesociety.Запись нетипичных для японского звукосочетаний в заимствованиях (катакана). Диктанты на запись незнакомых слов. Введение в иероглифику.みんなの日本語,漢字ブック1、第2 A,1A 課 .

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем естр а	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/ С	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводныйкурс			24	24	48	1-3 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование,

							Письменное высказывание, Устное высказывание
2	家族や友人			24	24	48	4-6 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
3	私のアパート			24	24	48	7-9 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
4	私の一日			24	24	48	10-12 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание

	5	趣味			24	24	48	13-15 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	6	研究。私の一日			24	24	48	16-18 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
		ИТОГО за семестр			144	144	288	зачет
4	7	作業の世界			18	18	36	1-3 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	8	街で			18	18	36	4-6 нед.: Работа над

							произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание	
	9	健康			18	18	36	7-9 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	10	ショッピング			18	18	36	10-12 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	11	衣類			18	18	36	13-15 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим

							материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание	
	12	修正。誕生日			18	18	36	16-18 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
		ИТОГО за семестр			108	108	216+3 6	экзамен
		Итого за год			252	252	504	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>

	2	家族や友人	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	3	私のアパート	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	4	私の一日	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	5	趣味	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	6	研究。私の一日	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
Итого семестре	в			144

4	7	作業の世界	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
	8	街で	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
	9	健康	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
	10	ショッピング	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
	11	衣類	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
	12	修正。誕生日	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 	3 3 3 3

			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3
			Итого	108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Филологический портал [Philology.ru](http://www.philology.ru/) [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) [Языкознание.ru](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2020).
- 3) [Linguistics.ru](http://linguistics.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2020).
- 4) WEB 版エリンが挑戦！にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
- 5) みんなの教材サイト . Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 19.02.2020).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Использу ется при из учении раз делов	Семе стр	Количество экз емпляров	
				В библио теке	На кафе дре
1	『みんなの日本語初級1』本冊 ペーパー バック -, スリーエーネットワーク, 2008.	1-8	3,4	-	2
2	『みんなの日本語初級1 翻訳・文法解説 英 語版』本冊 ペーパーバック, 2008.	1-8	3,4	-	2
3	『大学・大学院留学生の日本語』〈3〉論文 読解編, アカデミック・ジャパニーズ研究会 【編著】アルク, 2002.	1-8	3,4	-	1
4	『毎日の聞きとり 50 日一初級』, 日本語聴 解練習 (上), 1999.	1-8	3,4	-	2
6	Ocdenaria, Jose Marie Elmido. Nihongo o Manabou: Student Worktext in Basic Japanese / Jose Marie E. Ocdenaria, MAEd, Elizaer Christian E. Cabilan, Marina Maratovna Aipova, Davao City: Blue Patriarch Publishing House, 2015, 208 pp.	1-8	4	2	-
7	Satoru Koyama. J Bridge for Beginners, vol. 1, Japan: Bonjinsha, 2007.	1-8	3,4	-	2
8	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст]: учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1-8	3,4	3	-
9	Стругова, Е. В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1-8	3,4	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафедре
1	『地球の歩き方: ロシア』, ダイヤモンド社, 2001.	1,8	3,4	-	1
2	Kano Chiko, Shimizu Juri. Basic Kanji Book (vol.1), Bonjinshya CO, LTD, 2001.	1,8	3,4	-	1
3	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1-6	3,4	2	2
4	Зарубин, С.Ф. Большой русско-японский	1-6	3,4	2	-

	словарь [Текст]: около 150 000 слов и словосочетаний (с практической транскрипцией), с приложением новейшей лексики японского языка / С.Ф. Зарубин, А.М. Рожецкий. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Живой язык, 2004. – 928 с.				
5	Корсакова, Е.В. Азбука катакана: японский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Корсакова; РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра восточных языков. – Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 34 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220168 (дата обращения: 22.02.2020).	1-4	3,4	ЭБС	-
6	Корсакова, Е.В. Азбука хирагана: японский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Корсакова; РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра восточных языков. – Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 34 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220167 (дата обращения: 06.01.2020).	1-4	3,4	ЭБС	-
7	Наганума, Наое. Первые уроки японского [Текст] / Н.Наганума. – 2-е изд., испр. – М.: Менеджер, 2000. – 208с.	1-4	3,4	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 02.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongoe な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны

	<p>изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Работа над произношением	Работа над произношением проходит не только при выполнении фонетических упражнений. Необходимо развивать навыки при прослушивании японских текстов, чтении литературы на иностранном языке, в процессе видео-просмотра и т.д.
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Письменное высказывание	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Устное высказывание	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
Тестирование	<u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная

	<p>подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Зачет проводится в форме лексико-грамматического теста, при подготовке к которому студент повторяет пройденный на занятиях материал, а также пользуется дополнительной справочной литературой, рекомендуемой преподавателем.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации</p>

	<p>обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практический курс второго иностранного языка»
(1 год обучения)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**«Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

15 зачетных единиц, 540 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде,	- социокультурные различия, обуславливающие	- применять социокультурные знания в	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими

		толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	ситуациях повседневного общения;	знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
4.	ПСК-1	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5.	ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

		языках			
--	--	--------	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.