

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(2 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания;

Иностранный язык;

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения);

Практическая фонетика 2ИЯ;

Практическая грамматика 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения);

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ;

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ;

Трудности грамматики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ;

Лингвострановедение стран 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ;

Язык классного обихода (2ИЯ).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению

				т.п.);	профессиональной деятельности.
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.

				затруднительные понятия;	
7	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения;	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. 	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. <p>Уметь</p>			<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; - владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно

	различия	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.			социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный уровень - умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; - владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. Уметь - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	Пороговый уровень - осознает социальную значимость своей будущей профессии; - решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; - способен свободно ориентироваться в

		<p>профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 			<p>профессиональных источниках информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. 	<p>Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; - владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает широкий спектр фонетических, лексических,

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 			<p>грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; - владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. 			<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные правила выражения коммуникативного контекста; - умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; - владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; - владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
ПСК-3	Умение выстраивать	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на 			<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые нормы этикета,

	<p>стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемых языков</p>	<p>иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям. Уметь - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия. Владеть - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; -правилами логического построения высказывания.</p>			<p>принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; - владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; - пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия. Повышенный уровень - ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; - последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и</p>
--	--	--	--	--	--

ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных 			<p>«против».</p> <p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет системой лингвистических
-------	--	--	--	--	---

		разновидностей.			знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	-----------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5	№6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	216	90	126
В том числе:			
Практические занятия (П)	216	90	126
2. Самостоятельная работа студента (всего)	216	90	126
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	34	16	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	34	16	18
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	34	16	18
Подготовка к тестированию	18	-	18
Подготовка проектной работы	34	16	18
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	34	16	18
Видео-просмотр	28	10	18
СРС в период сессии	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Э	экзамен
			экзамен
		216	288
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	504	6
	Зач.ед.	14	8

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

5	1	仕事	<p>Лексиканатему «Профессии». 第15-16課、みんなの日本語。</p> <p>Повторениеизученнойлексики.Конструкцияс て-формой: 「…てもいいです」, 「…てはいけません」.</p> <p>Конструкция「…ています」как индикаторсостоянияирегулярностьвыполнения действия. Прилагательные в て-форме.</p> <p>Последовательностьдействий「..てから」.</p> <p>Диктантыназаписьзнакомыхслов иероглифами.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Чтение: 「頑張るタイム」, 「想像の動物」.</p>
	2	体	<p>Лексиканатему «Частителя». Грамматика みんなの日本語, 第17-18課. Глагол в ない-форме.</p> <p>Конструкция, выражающаяпотенциальность「…ができます」. Наречия ぜひ, なかなか.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Чтение: 「江戸時代」, 「団体旅行?個人旅行?」.</p>
	3	伝統文化・娯楽	<p>Лексиканатему «Традиционная японская культура». 第19-20課. Глагол в た-форме. Конструкция с た-формой: 「…たことがあります」, 「…たり、たりします」, конструкцияизменениясостояния「…な り ま す」.</p> <p>Основыграмматическихкатегорий вежливостив японском языке. Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Чтение: 「相撲」, 「小生活の一生」, 「日本の文学者」.</p>
	4	役職名	<p>Лексиканатему «Социальная структура общества». みんなの日本語, 第21-22課. Конструкция выражения мнения 「…と思います」. Конструкция разделительного вопроса 「…でしょう」.</p> <p>Определение, выраженное предложением.</p> <p>Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Чтение: 「雨、降って、地固まる」, 「結婚?!」, 「テレビ放送」, 「テレビ番組」.</p>
6	5	道路・交通	<p>Лексика на тему «Дорога и дорожное движение». みんなの日本語, 第23-24課. Конструкции с использованием значения времени とき: 「Vるとき…」, 「Vたとき…」. Союз со значением условия と. Глаголы со значением направленности действий あげます, もらいます, くれます.</p> <p>Диктантыназаписьзнакомыхиновыхслов иероглифами.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Чтение: 「コーヒーを飲むと」, 「日本語でお願いします」, 「それ、英語?」</p>

6	人の一生	<p>Лексика на тему «Человеческая жизнь». みんなの日本語、第25-26課. Конструкции условия「…ら」, 「…くても」. Объяснение причины「…んです」 Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал: Чтение:「将来は…」、「若い人の考え方」、「スペースシャトルの生活はどうか」</p>
7	うちを借りる	<p>Лексиканатемы «Съём жилья», «Магазиныпо соседству». みんなの日本語、第27-28課 . Потенциальный залог. Особенности потенциального залога глаголов 見ます и 聞きます. Одновременность действий「…ながら」. Перечисление доводов и причин「…し…し」. Союзы それに и それで . Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал: Чтение:「忍者」、「昼ごはんはどこで?何を?」</p>
8	状態・様子	<p>Лексиканатемы «Состояние», «Местоположение». みんなの日本語、第29-30課. Состояние в настоящем времени「…ています」. Полная завершенность действия「…てしまいます」. Описание состояния, возникшего в результате чьих-либо действий「…てあります」. Конструкция выполнения действия ко определенному времени「…ておきます」. Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал: Чтение:「私の失敗」、「日本で一番」、「書置き」</p>
9	専門	<p>Лексиканатемы «Специальность». みんなの日本語、第31課. Намерительные конструкции「…と思っています」、「つもりです」、「予定です」. Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Языковой материал: Чтение:「一月一日」、「あなたは何年生まれ?」</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	仕事			18	24	42	1-4 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение,

							Проектная работа, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр	
	2	体			18	22	40	5-8 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
	3	伝統文 化・娯楽			18	22	40	9-13 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
	4	役職名			18	22	40	14-18 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
		ИТОГО за семестр			90	90	180 + 36ч.	экзамен
6	5	道路・交 通			28	28	56	1-3 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Тестирование, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
	6	人の一生			28	28	56	4-6 нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический

							перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Тестирование, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
7	うちを借り る			24	28	56	7-10нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Тестирование, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
8	状態・様 子			24	28	56	11-14нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Тестирование, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
9	専門			22	14	36	15-18нед.: Словарный диктант, Лексико-грамматический перевод, Мини-сочинение, Проектная работа, Тестирование, Краткое устное высказывание, Видео-просмотр
	ИТОГО за семестр			126	126	252+3 6	экзамен
	Итого за год			216	216	432+7 2 504ч.	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	仕事	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	4 4 4 4 4
	2	体	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	4 4 4 4 2
	3	伝統文化・娯楽	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	4 4 4 4 2
	4	役職名	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико- 	4 4

			<ul style="list-style-type: none"> грамматическому переводу; Работа над письменной речью (мини-сочинение); Подготовка проектной работы; Работа над устной речью (краткое устное высказывание); Видео-просмотр. 	4 4 4 2
Итого семестре		в		90
6	5	道路・交通	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); Подготовка к лексико-грамматическому переводу; Работа над письменной речью (мини-сочинение); Подготовка проектной работы; Подготовка к тестированию; Работа над устной речью (краткое устное высказывание); Видео-просмотр. 	4 4 4 4 4 4
	6	人の一生	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); Подготовка к лексико-грамматическому переводу; Работа над письменной речью (мини-сочинение); Подготовка проектной работы; Подготовка к тестированию; Работа над устной речью (краткое устное высказывание); Видео-просмотр. 	4 4 4 4 4 4
	7	うちを借りる	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); Подготовка к лексико-грамматическому переводу; Работа над письменной речью (мини-сочинение); Подготовка проектной работы; Подготовка к тестированию; Работа над устной речью 	4 4 4 4 4 4

			(краткое устное высказывание); • Видео-просмотр.	
	8	状態・様子	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Подготовка к тестированию; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	4 4 4 4 4 4
	9	専門	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Подготовка к тестированию; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	2 2 2 2 2 2
Итого семестре	в			126
Итого в году				216

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн . обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Работа над лексическим материалом	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	ЛГ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над устной речью	УР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над письменной речью	ПР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка проектной работы	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Видео-просмотр	В	+	+	+	+		+		+			+		+		+		+	

Семестр №6

Форма оценочного средства	Условн . обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Работа над	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2020).

2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 07.02.2020).

4) WEB 版エリンが挑戦！にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2020).

5) みんなの教材サイト . Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozaei.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2020).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь.– Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	『みんなの日本語初級1』本冊 ペーパーバック -, スリーエーネットワーク, 2008.	1-9	5,6	-	2
2	『みんなの日本語初級1 翻訳・文法解説 英語版』本冊 ペーパーバック, 2008.	1-9	5,6	-	2
3	『大学・大学院留学生の日本語』〈3〉論文読解編, アカデミック・ジャパニーズ研究会【編著】アルク, 2002.	1-9	5,6	-	1
4	『毎日の聞きとり 50 日—初級』, 日本語聴解練習 (上), 1999.	1-9	5,6	-	2
5	KanoChiko, ShimizuJuri. BasicKanjiBook (vol.1), BonjinshyaCO, LTD, 2001.	1-9	5,6	-	1
6	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1-9	5,6	3	-
7	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст]: учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1-9	5,6	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Satoru Koyama. J Bridge for Beginners, vol. 2, Japan:Bonjinsha,2007.	1,2, 4, 6	5,6	-	1
2	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	2,3,4,7	5,6	2	2
3	Гиря, Мики. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мики Гиря. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?	1-3	5,6	ЭБС	-

	page=book_view_red&book_id=363070. (датаобращения: 06.01.2020).				
4	Зарубин, С.Ф. Большой русско-японский словарь [Текст]: около 150 000 слов и словосочетаний (с практической транскрипцией), с приложением новейшей лексики японского языка / С.Ф. Зарубин, А.М. Рожецкий. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Живой язык, 2004. – 928 с.	2–9	5,6	2	-
5	Лаврентьев, Б.П. Японский язык [Текст]: самоучитель / Б.П. Лаврентьев. – 8-е изд., стер. – М.: Живой язык, 2011. – 352 с.	1–5	5,6	2	-
6	Рыбин В.В. Фонетика японского языка [Текст]: учебное пособие / В.В. Рыбин; Восточный фак. СПбГУ. – СПб.: Гиперион, 2012. – 343 с.	1–9	5,6	2	-
7	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–9	5,6	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongoe なら [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Видучебныхзаняти й	Организациядеятельностистудента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых

	<p>для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Лексико-грамматический перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Письменное высказывание	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторов слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Устное высказывание	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторов слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p>

	<p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Проектная работа	Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организованно отвечает на вопросы.
Подготовка к экзамену	Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся

	<p>заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО


При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практический курс второго иностранного языка»
(2 год обучения)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**«Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

14 зачетных единиц, 504 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в	- социокультурные различия,	- применять социокультурные	- коммуникативно-поведенческими и

		команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	знания в ситуациях повседневного общения;	страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
4.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

		языках			
6.	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемых языков	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.
7.	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения;	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Экзамен (5, 6 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.