

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(4 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения);

Практическая фонетика 2ИЯ;

Практическая грамматика 2ИЯ;

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ;

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ;

Трудности грамматики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ;

Лингвострановедение стран 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках.	<ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.
7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры,	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой

		законов организации и возможности реализации в процессе общения.	материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения;	программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 4го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Знать - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	Практические занятия, проектная работа,	Монологические высказывания в письменной или устной форме,	Пороговый уровень - знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране

	<p>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь</p> <p>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владеть</p> <p>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>	самостоятельная работа	словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>изучаемого языка;</p> <p>- умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <p>- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>- владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать</p> <p>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Уметь</p> <p>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Владеть</p> <p>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы,</p>			<p>Пороговый уровень</p> <p>- умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>- владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний;</p> <p>- владеет коммуникативно-</p>

		позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.			поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего 	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость своей будущей профессии; - решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; - способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.

		профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.			
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. Уметь - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. Владеть - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	Пороговый уровень - знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; - умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; - владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. Повышенный уровень - знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; - умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; - владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ПСК-2	Способность использовать языковые средства	Знать - базовые лексические и грамматические структуры;			Пороговый уровень - основные правила выражения коммуникативного контекста;

	<p>для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Уметь</p> <p>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>- умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>- владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>- умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>- владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p>
ПСК-3	<p>Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>Знать</p> <p>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</p> <p>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.</p> <p>Уметь</p> <p>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</p> <p>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а</p>			<p>Пороговый уровень</p> <p>- знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>- знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>- владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>- пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая</p>

		<p>также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания. 			<p>определения или перефразируя понятия.</p> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; - последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и 			<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет базовой системой

		<p>грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала. Владеть - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. Повышенный уровень - знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	№10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	118	34	84
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	118	34	84
2. Самостоятельная работа студента (всего)	134	38	96
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		6	16
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		6	16
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		8	16
Подготовка проектной работы		6	16
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		6	16
Видео-просмотр		6	16
СРС в период сессии	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	З	экзамен	экзамен
	Э		
	Экзамен		
ИТОГО: общая трудоемкость	324		108
	9		3
	Зач.ед.		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	文学	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе,</p> <p>Языковой материал: Лексика: тематика «Литература».</p>

		<p>Грамматика: みんなの日本語初級 2. 第 49-50 課. Уважительные выражения: 「尊敬語」. Скромные выражения 「謙讓語」. Вежливые выражения 「丁寧語」. Чтение: 「人生」、「あいさつ状」、「紫式部に聞く」、「お会いできて、うれしいです」.</p>	
2	リヤザン・リヤザンの名人	<p>Коммуникативный материал: Вычленение смысловых вех в полемическом тексте и их реорганизация в ходе подготовки собственного полемического высказывания. Предвосхищение аргументов собеседника. Способы тактичного выражения несогласия. Суммирование точек зрения участников полемики. Языковой материал: Лексика: «Достопримечательности». Грамматика: みんなの日本語中第 1-2 課. Дефиниции в японском языке 「…を…と言う」、「…という…」、「…と言うのは…」. Объяснение причины 「…のです」. Чтение: 「リヤザンクレムリン」、「イワン・パブロッフ」、「リヤザン歴史」、「リヤザン名人」.</p>	
3	日本・ロシア環境	<p>Коммуникативный материал: Чтение с целью оценить достаточность и убедительность аргументации. Подбор аргументов с учетом ситуации общения: академическая педагогическая полемика, беседа педагога с родителями школьника и т.п. Участие в заседании «круглого стола по проблемам образования» Письменное резюме сути каждого выступления для «публикации в профессиональном журнале». Языковой материал: Лексика: «Экология». Грамматика: みんなの日本語中第 3-4 課. Вариативность значений конструкций с субстантиватором 「こと」: 「ことにする」、「ことになっている」、「ことにしている」、「ことになる」. Передача прямой речи 「… と言 う こと だ」. Конструкции разговорной речи 「…の」、「ちやう」、「とく」、「てる」. Формальный стиль речи 「である」. Выражение желаний 2 и 3 лица 「たがる」. Чтение: 「津波」、「環境問題」、「ゴミの問題」.</p>	
10	4	旅行	<p>Коммуникативные умения: Умение объяснить суть нового понятия (метапонятие, эпистема). Умение иллюстрировать объяснение примерами. Языковой материал: Лексика: «Туризм». Грамматика: みんなの日本語中第 5-6 課. Демонстративаторы あ、そ Выражение попытки совершить действие 「ようとする」. Риторический вопрос 「のだろうか」</p>

		<p>Степень уверенности 「だろう」. Варианты намерительной конструкции 「つもり」: 「つもりはない」、「つもりだった」、「ているつもり」.</p> <p>Перечисление примеров с помощью 「とか」.</p> <p>Изменение состояния 「ていく」、「てくる」.</p> <p>Чтение: 「ベトナムへ行こう」、「ベトナムに行く前に」、「日本の観光地:長崎」.</p>
5	異文化	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>Вычленять параметры для сопоставления. Конспектировать информацию и обобщать ее в сопоставительном аспекте. Суммировать собственный опыт обучения в школе и в вузе. Самостоятельно искать дополнительную информацию и ёмко представлять ее членам группы. Делать выводы.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексика: «Культура».</p> <p>Грамматика: みんなの日本語中第 7-8. Конструкции необходимости выполнения действия: 「なくてはならない」、「なくてはいけない」、「なくてもかまわない」.</p> <p>Ограниченное количество 「だけ」、「だけでいい」.</p> <p>Риторический элемент かな.</p> <p>Индикаторы なんか、なんて. Эмотивный каузатив 「…させる」. Протяженность действия 「…あいだ」</p> <p>«В зависимости от...» 「によって」.</p> <p>Чтение: 「フィリピン留学生の生活」、「フィリピン人の国民性」、「帰国前の大失敗」.</p>
6	将来	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>Сопоставление аргументации из различных источников. Отбор фактических деталей и использование статистики как способ эмоционального воздействия на слушателей (читателей). Аргументация от лица различных «персонажей» как проявление способности к эмпатии и непредвзятости в суждениях.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексика: «Технологии».</p> <p>Грамматика: みんなの日本語中第 9-10 課.</p> <p>Конструкция разрешения 「…てもかまわない」.</p> <p>Сравнительная степень 「…ほど. ない」.</p> <p>Объяснение причины 「…ため」、「…ためだ」.</p> <p>Гипотетические конструкции 「…たら」、「…ば」.</p> <p>Конструкция долженствования 「…はずです」、「…はずはない」.</p> <p>Результат 「…た結果」、「の結果」.</p> <p>Составные глаголы 終わる、始める、続ける、忘れる、合う、換える.</p> <p>Чтение: 「それぞれの夢」、「30年後の世界」、「未来の新製品」.</p>
7	教育	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>Умение объяснить роль каждого элемента текста как неотъемлемой части замысла.</p>

			<p>Умение выбрать обобщающую информацию (т.е. информацию, оправдывающую аналогию между различными видами групповой деятельности).</p> <p>Языковой материал: Лексика: «Система образования». Грамматика: <i>みんなの日本語</i> 中第 11-12 課.</p> <p>Сравнительная степень 「…より…ほうが」. Уподобление объектов らしい. Передача косвенной речи 「…らしい」. Негативная форма 「…ず」. Объяснение причины 「…もんだから」. Непереходный пассив Перечисление действий 「…たり…たり」. Конструкция благодарности 「…おかげで」. Обвинительная конструкция 「…せいで」. Выражение желания 「…ますように」. Чтение: 「日本の大学」、「親の立場、子の立場」、「学校へ行かない子供たち」.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР/С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	文学			10	12	22	1-3 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 1
	2	リヤザン・リヤザンの名人			12	12	24	4-7 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 2
	3	日本・ロシア環境			12	14	26	8-11 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание;

								проектная работа; видео-просмотр 3
		ИТОГО за семестр			34	38	72 + 36 = 108	экзамен
10	4	旅行			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 1
	5	異文化			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 2
	6	将来			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 3
	7	教育			12	24	36	13-14 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 4
		ИТОГО за семестр			84	96	180+36 = 216 ч.	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	文学	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 1 	2 2 2 2 2 2
	2	リャザン・リャザンの名人	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 2 	2 2 2 2 2 2
	3	日本・ロシア環境	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 3 	2 2 4 2 2 2
Итого в семестре				38
10	4	旅行	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 1 	4 4 4 4 4 4
	5	異文化	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 	4 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 2 	4 4 4 4
	6	将来	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 3 	4 4 4 4 4 4
	7	教育	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка проектной работы; • Видео-просмотр 4 	4 4 4 4 4 4
Итого в семестре				96
Итого в году				134

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2020).

2) Языкознание.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 07.02.2020).

4) WEB 版エリンが挑戦！にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 6.03.2020).

5) みんなの教材サイト . Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2020).

6) NHK オンライン. [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <https://www.nhk.or.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2020).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020).

8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	川瀬生郎、富田隆行、藤井美智子. 『日本語中級 I』、国際交流基金、2003.	1–7	9,10	-	1
2	荒井礼子、太田純子. 『テーマ別中級から学ぶ日本語』、Kenkyusha, 2002.	1–7	9,10	-	1
3	『大学・大学院留学生の日本語』〈3〉論文読解編, アカデミック・ジャパニーズ研究会【編著】アルク、2002.	1–7	9,10	-	1
4	『みんなの日本語初級2』本冊 ペーパーバック-, スリーエーネットワーク、2008.	1–7	9,10	-	7
5	『みんなの日本語初級2 翻訳・文法解説英語版』本冊、ペーパーバック、2008.	1–7	9,10	-	3
6	『毎日の聞きとり 50 日—初級』、日本語聴解練習 (下) 、1999.	1–7	9,10	-	3
7	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст]: учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1–7	9,10	3	-
8	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1–7	9,10	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	KanoChiko, ShimizuJuri. Basic Kanji Book (vol.2), BonjinshyaCO, LTD, 2001.	1–6	9,10	-	2
2	『地球の歩き方:ロシア』、ダイヤモンド社、2001.	6,7	9,10	-	1
	Аипова М.М.Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина. –	4–7	9,10	2	2

	Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.				
3	Гиря, Мики. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мики Гиря. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363070 (датаобращения: 11.01.2020).	1–7	9,10	ЭБС	-
4	Зарубин, С.Ф. Большой русско-японский словарь [Текст]: около 150 000 слов и словосочетаний (с практической транскрипцией), с приложением новейшей лексики японского языка / С.Ф. Зарубин, А.М. Рожецкин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Живой язык, 2004. –928 с.	1–5	9,10	2	-
5	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–7	9,10	2	-
6	Учебник японского языка для продолжающих [Текст]. Ч. 1 / Е.Ю. Бессонова [и др.]; под ред. Л.Т. Нечаевой. – М.: Московский лицей, 2009. –192 с.	2,4	9,10	2	-
7	Фельдман, Н.И. Японский язык [Текст] / Н.И. Фельдман. – изд. стер. – Москва: КомКнига, 2016. – 96 с.	1–7	9,10	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>(дата обращения: 15.04.2020).
2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:<http://znanium.com> (дата обращения: 01.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2020).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2020).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

11. Портал для изучения японского языка Nihongoe 仮 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <p>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык</p>

	<p>иностранного текста.</p> <p>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания.</p> <p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Лексико-грамматический перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Письменное высказывание	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Устное высказывание	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его</p>

	<p>план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
Видео-просмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Проектная работа	<p>Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организовано отвечает на вопросы.</p>
Работа над лексическим материалом	<p>Отбор лексем, устойчивых выражений, фразовых глаголов, пословиц и поговорок по изучаемой тематике. Студенту рекомендуется самостоятельно разбирать лексику, опираясь на пройденный материал, а также справочные источники.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практический курс второго иностранного языка»
4 год обучения**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**«Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 5 курсе (9, 10 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность	- социокультурные	- применять	-

		работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
4.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

		общения на изучаемых иностранных языках	условия взаимодействия);		
6.	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемых языков	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.
7.	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения;	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Экзамен (9, 10 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.