

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) "Технологии и организация воспитательных практик" являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина "Технологии и организация воспитательных практик" относится к модулю воспитательной деятельности, обязательной части Блока 1 (Б 1.О.05.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- педагогика,
- психология воспитательных практик.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

производственная практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | требования федеральных государственных образовательных стандартов | выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся | навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 2. | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | особенности организации деятельности ученических органов самоуправления. | вовлекать обучающихся в процесс воспитания, оказывать им помощь и поддержку | навыками управления детскими группами, организации самоуправления |
| 3. | | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | – сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, | – организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; | – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | дезадаптации и реабилитации; – ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; | – ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения – социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи. | – социализации профессионального самоопределения обучающихся; – способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся. |
| 4. | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни | выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни | методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, навыками здорового и безопасного образа жизни |
| 5. | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| | | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты | психолого-педагогические технологии, | проектировать индивидуальные образовательные | навыками проектирования индивидуальных |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| 6. | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | алгоритм постановки воспитательных целей, методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС | проектировать воспитательную деятельность | методами организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| 7. | | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | выбирать методы и формы организации коллективных творческих дел, организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка | способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 8. | | ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | основы ученического самоуправления | оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | навыками организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 9. | | ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных | культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, | объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе | навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | основы формирования межличностных отношений и особенности динамики социализации личности | | детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
| 10. | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды региона | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности | навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности |
| 11. | ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы | ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации | особенности культурного пространства образовательной организации | разрабатывать культурно-просветительские программы | навыками формирования культурного пространства образовательной организации |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | №6 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Иные учебные занятия (индивидуальные занятия , групповые занятия и др.) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 38 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Другие виды СРС: | - | - | |
| Изучение основной и дополнительной литературы | 8 | 8 | |
| Изучение методической литературы по теме | 4 | 4 | |
| Выполнение творческих заданий (методическая разработка) | 4 | 4 | |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | 4 | 4 | |
| Проектирование воспитательной работы | 4 | 4 | |
| Моделирование педагогического взаимодействия с детским коллективом | 4 | 4 | |
| Использование ресурсов корпоративного университета РДШ | 6 | 6 | |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачёт | зачёт |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | | |
| | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 1. | Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, технологии. Воспитательная работа. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе. Методика работы с детским коллективом. Технология организации коллективного творческого дела. Развитие самоуправления в детском коллективе. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций. |
| | 2. | Основы классного руководства | Система деятельности педагога-воспитателя. Организаторская деятельность в педагогическом процессе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации активных форм воспитательной работы. Классный час в воспитательной работе со школьниками. |
| | 3. | Технологии организации внеурочной деятельности | Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка. |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум *не предусмотрен*

Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- Изучение основной и дополнительной литературы
- Изучение методической литературы по теме
- Выполнение творческих заданий (методическая разработка)
- Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций
- Проектирование воспитательной работы
- Моделирование педагогического взаимодействия с детским коллективом
- Использование ресурсов корпоративного университета РДШ

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Методическая разработка воспитательной формы работы с детским коллективом (классного часа),
- Разработка программы деятельности детского объединения по интересам.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | 1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456636 (дата обращения: 29.03.2020). |
| 2. | Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454050 (дата обращения: 21.03.2020). |
| 3. | Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454320 (дата обращения: 21.03.2020) |
| | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения: 21.03.2020). |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
|-------|--|

| 1 | 2 |
|----|---|
| 1. | Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (03.03.2020). |
| 2. | Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457209 (дата обращения: 21.03.2020). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.01.2020).

2) Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.02.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).

2) КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

5) Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

7) Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: <https://rdsh.education/>

5.5. Периодические издания

Журнал «Внешкольник» - <http://vneshkolnik.su>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(Б1.О.05.02).
Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-3.2.

Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4.

Знать: особенности организации деятельности ученических органов самоуправления.

Уметь: вовлекать обучающихся в процесс воспитания, оказывать им помощь и поддержку

навыками управления детскими группами, организации самоуправления

ОПК-3.5.

Знать: сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Уметь: организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.

Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогическое сопровождения обучающихся.

ОПК-4.2.

Знать: особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни

Уметь: выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни

Владеть: методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, навыками здорового и безопасного образа жизни

ОПК-6.1.

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-6.3.

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПК-2.1.

Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь: проектировать воспитательную деятельность

Владеть: методами организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2.2.

Знать: методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

Уметь: выбирать методы и формы организации коллективных творческих дел, организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка

Владеть: способами организации и оценки различных видов деятельности

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-2.3.

Знать: основы ученического самоуправления

Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Владеть: навыками организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-2.5.

Знать: культурные различия детей, Знать: Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей, основы формирования межличностных отношений и особенности динамики социализации личности

Уметь: объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе

Владеть: навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПК-4.3.

Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона

Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности

Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности

ПК-8.3.

Знать: особенности культурного пространства образовательной организации
разрабатывать культурно-просветительские программы
навыками формирования культурного пространства образовательной организации

Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы

Владеть: навыками формирования культурного пространства образовательной организации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.