

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.04).

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс иностранного языка (английский язык).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

Теоретическая фонетика

Лексикология

Теоретическая грамматика

История литературы страны первого иностранного языка

История и культура стран изучаемых языков (ИИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения.	Уметь проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка. Уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества.	Владеть способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу. Владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений.
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать основные теории, объясняющие тенденции в развитии изучаемого иностранного языка с экстралингвистической и интралингвистической точек зрения. Знать основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм изучаемого языка.	Уметь выявлять фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. Уметь проследить эволюцию слова на фонетическом и грамматическом уровнях.	Владеть навыками фонетического и морфологического анализа древне-, средне- и ранненовоанглийского текста. Владеть навыками этимологического анализа лексики и грамматических форм.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	10	10
Внеаудиторное чтение	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Письменные задания по анализу текста	6	6
Просмотр видеоматериалов с выполнением заданий	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108
	часов	
	Зач.ед.	3 з.е.
	3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	1. Диакронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	<p>Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка.</p> <p>Диакронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.</p> <p>Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей английского народа. Неравномерность развития отдельных аспектов языка. Количественное накопление элементов нового качества как условие развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.</p>
3	2.	Общая характеристика германского языкового ареала.	<p>Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Современные германские языки. Место английского языка в системе индоевропейских языков и в германской языковой группе.</p> <p>Первые сведения о германцах. Общественный строй и быт древних германцев, обычаи, нравы и верования. Древнегерманские племена и их языки. Древнегерманская письменность: руническое и латинское письмо.</p> <p>Общеиндоевропейские черты германских языков. Типологические особенности языков германской группы. Фонетические (фонологические) особенности. Первое передвижение согласных, его датировка и причины. Закон Вернера. Основные черты морфологического строя. Общеиндоевропейская и общегерманская лексика.</p>
3	3.	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	<p>Древняя история Британии. Завоевание Британии англосаксами, англосаксонские королевства. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.</p> <p>Возникновение письменности на древнеанглийском языке. Древнеанглийские алфавиты. Письменные памятники древнеанглийского языка.</p>
3	4.	Фонетическая система древнеанглийского языка.	<p>Фонемный состав языка. Фонетические законы.</p> <p>Система гласных древнеанглийского языка: гласные долгие и краткие. Позиционные варианты гласных фонем.</p> <p>Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты согласных фонем: озвончение глухих щелевых в интервокальном положении.</p> <p>Исторические закономерности звуковой системы</p>

			древнеанглийского языка: преломление, переднеязычная (палатальная) перегласовка, велярная перегласовка; сужение гласных перед носовыми согласными; удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед удлиняющими группами [ld, nd, mb]; выпадение согласного [h] между гласными (стяжение).
3	5.	Грамматический строй древнеанглийского языка.	<p>Морфологический строй. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Древняя именная классификация по основам и ее распад в английском языке древнего периода. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, внутренней флексии и без флексии). Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное, их возникновение. Два типа степеней сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число (наличие двойственного числа), падеж, род. Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений.</p> <p>Числительное. Числительные количественные — простые и производные. Числительные порядковые.</p> <p>Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные глаголы) и глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).</p> <p>Классы сильных глаголов и принципы, лежащие в основе чередования гласных. Ступени чередования гласных. Чередование согласных в системе глаголов с чередованием. Пережиточно сохраняющиеся в древнеанглийских диалектах следы системы редуцирующих глаголов. Классы слабых глаголов. Происхождение глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени.</p> <p>Глаголы претерито-презентные и их семантические и морфологические особенности: чередование гласных в форме настоящего времени, суффиксация в формах прошедшего времени. Аномальные глаголы.</p> <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Категория времени.</p> <p>Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, многозначность форм сослагательного наклонения.</p> <p>Проблема аналитических форм глагола. Зачатки сложных глагольных форм. Проблема категории вида.</p>

			<p>Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога.</p> <p>Неличные формы глагола. Причастия. Инфинитив и его именной характер.</p> <p>Синтаксический строй. Типы предложений: двусоставные и односоставные предложения. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Способы выражения отрицания.</p> <p>Главные члены предложения. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Развитие инфинитивных и причастных оборотов.</p> <p>Развитие сложного предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи. Корреляция, ее виды и развитие.</p>
3	6.	Словарный состав древнеанглийского языка.	<p>Этимология: общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе английского языка древнего периода. Пополнение словарного состава. Различные пути пополнения: аффиксация; словосложение; чередование, пережиточный характер этого способа словообразования в английском языке древнего периода; переосмысление старых слов; заимствования.</p> <p>Конкретно-материальный характер ранних латинских заимствований; заимствования VII—X вв. как отражение христианизации Англии и развития школ; кальки с латинских и греческих слов; кельтские заимствования в английском языке древнего периода и их характеристика.</p>
3	7.	<p>Предпосылки формирования национального языка.</p> <p>Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.</p>	<p>Основные исторические события среднего периода. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Последствия скандинавского завоевания. Фонетические и семантические особенности скандинавских заимствований. Ассимиляция скандинавских заимствований.</p> <p>Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII—XV вв.— периода языка сложившейся английской народности.</p> <p>Развитие ремесла, торговли; рост городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации.</p> <p>Среднеанглийские местные диалекты. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного экономического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта.</p> <p>Французский язык в средневековой Англии. Обогащение</p>

			<p>словарного состава английского языка за счет заимствований из нормандского диалекта. Возникновение этимологических дублетов. Стилистическая дифференциация слов французского и английского происхождения.</p> <p>Борьба английского языка с французским языком. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Языковые последствия двуязычия. Реформы нормандских писцов. Изменения в алфавите и орфографии английского языка.</p> <p>Первый официальный документ на лондонском диалекте. Последующие события, отражающие повышение роли лондонского диалекта. Введение книгопечатания. Основные письменные памятники среднего периода.</p>
3	8.	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	<p>Изменения системы гласных. Редукция неударных гласных: образование нейтральных гласных в неударных конечных слогах и их дальнейшее отпадение.</p> <p>Качественные изменения долгих и кратких гласных. Количественные изменения гласных, связанные с изменением ритма слова.</p> <p>Стяжение древнеанглийских дифтонгов (кратких и долгих).</p> <p>Возникновение новых дифтонгов из сочетания гласного с щелевыми согласными.</p> <p>Изменения системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Утрата [x] и [xʰ].</p> <p>Изменение места ударения в словах французского происхождения.</p>
3	9.	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	<p>«Великий сдвиг гласных» Теории Г. Уайльда и О. Эсперсена о датировке «сдвига гласных». Современные попытки интерпретации «сдвига гласных».</p> <p>Изменения других гласных. Изменения кратких [a] и [u]; сокращение долгих [u:] и [e:] перед альвеолярными и зубными согласными. Расширение [e] перед [r]. Вокализация [r] и возникновение новых дифтонгов.</p> <p>Озвончение глухих фрикативных согласных. Ассибиляция групп с [j]. Выпадение согласных в сложных группах согласных.</p> <p>Становление английской орфографии в XV — XVI вв., ее консервативная основа.</p>
3	10.	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	<p>Морфологический строй. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Утрата грамматического рода.</p> <p>Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Исчезновение согласования в роде и падеже</p>

		<p>с существительными и сохранение до XV в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.</p> <p>Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных.</p> <p>Становление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развитие личных окончаний глагола по диалектам. Распространение окончания 3-го лица единственного числа <i>-es</i> по всей территории Англии. Возникновение окончания множественного числа глаголов настоящего времени изъявительного наклонения <i>-en</i> в лондонском диалекте и его дальнейшая судьба. Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива.</p> <p>Особенности формы причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.</p> <p>Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление фиксированного порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений: расширение использования предлогов. Развитие сложного предложения.</p> <p>Изменение типологии английского языка на рубеже среднего и нового периодов. Теория О. Есперсена о «прогрессивности» языков аналитического строя и ее критика.</p>
--	--	---

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Внеаудиторное чтение

Подготовка к тестированию

Письменные задания по анализу текста

Просмотр видеоматериалов с выполнением заданий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1.	Аракин, В. Д. История английского языка [Текст] / В. Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвцовоной. – 3-е изд., испр. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 304 с. (и предыдущие годы)
2	Борисова, Е. Г. История английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Борисова, Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 52 с.
3.	Иванова, И. П. История английского языка [Текст] : учебник. Хрестоматия. Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – 4-е изд., испр. – СПб. : Авалон: Азбука, 2010. – 560 с. (и предыдущие годы)
4	Иванова, И. П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. – СПб. : Авалон: Азбука-классика, 2005. – 192 с. (и предыдущие годы)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Мец, Е. Р. Введение в германскую филологию [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 60 с.
2	Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст]: учебник / Т.А. Расторгуева – 2-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 248 с. (и предыдущие годы)
3	Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII века. – М., 1998. – 283 с (и предыдущие годы)

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.].- Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.03.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 1.02.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Middle English Grammar [Электронный ресурс] : особенности строения среднеанглийского языка, тексты для анализа. - Режим доступа: <http://www.nativlang.com/middle-english/middle-english-grammar.php>, свободный (дата обращения: 14.02.2020).
2. oldenglishtranslator.co.uk [Электронный ресурс]: словарь древнеанглийского языка. - Режим доступа: <https://www.oldenglishtranslator.co.uk>, свободный (дата обращения: 14.02.2020).
3. quod.lib.umich.edu [Электронный ресурс] : словарь среднеанглийского языка. - Режим доступа: <https://quod.lib.umich.edu/m/med/>, свободный (дата обращения: 08.02.2020).
4. Old English Poetry [Электронный ресурс] : полная коллекция текстов древнеанглийский стихотворений. - Режим доступа: <http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/oepoems.html>, свободный (дата обращения: 08.02.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2020). – ISSN 2225-5540 (Online).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на

	<p>общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p>
Практические занятия	<p>На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Внеаудиторное чтение	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать</p>

	материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Видео	Видео-просмотр учебных фильмов, связанных с изучаемой тематикой. До просмотра сопровождается уточнением проблематики, на которую следует обратить особое внимание. В дальнейшем ответы на вопросы по просмотру обсуждаются на семинаре.
Подготовка к экзамену	На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и практическое задание по пройденным темам.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплин с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История иностранного языка»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Японский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(Б1.О.06.04).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

УК 5.1

знать

Знать основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды.

Знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения.

уметь

Уметь проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка.

Уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества.

владеть

Владеть способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу.

Владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений.

ПК 1.1

знать

Знать основные теории, объясняющие тенденции в развитии изучаемого иностранного языка с экстралингвистической и интралингвистической точек зрения.

Знать основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм изучаемого языка.

уметь

Уметь выявлять фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках.

Уметь проследить эволюцию слова на фонетическом и грамматическом уровнях.

владеть

Владеть навыками фонетического и морфологического анализа древне-, средне- и ранненовоанглийского текста.

Владеть навыками этимологического анализа лексики и грамматических форм.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.