

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранному языку»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока 1(Б1.Б.13).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения методики обучения и воспитания:

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине развивают способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и могут быть использованы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по любому аспекту филологии.

Педагогическая практика (9-й семестр)

Практический курс второго иностранного языка

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса -особенности педагогического взаимодействия | - выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса | - навыками работы в команде, - технологией педагогического взаимодействия |
| 2. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | - формы выражения мысли, - виды интеллектуальных операций | - выделять главное, - сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь | - способностью к аргументированному высказыванию, - способностью к воссозданию информации по ключевым фразам, - логикой рассуждения |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - Основные этапы развития методики обучения ИЯ; - Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; | - Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; -Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и | - Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | использовать различные методы и приемы в исследовательских целях. | |
| 4. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; | <ul style="list-style-type: none"> - методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность - способностью формировать различные навыки и умения иноязычной речи |
| 5. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний |
| 6. | ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ | | результатов обучения средствами ИЯ |
| 7. | ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | - современные требования к разработке учебных программ | - Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта | - Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала |
| 8. | ПСК-5 | Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания. | - Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков | - Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ | - Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1 |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения второму иностранному языку | | | | | |
| Цель дисциплины | Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранного языка»; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса <p>-особенности педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде, - технологией педагогического взаимодействия | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др. | экзамен | <p>Пороговый Обладает знаниями об эффективной работе в команде, социальных культурных и личностных различиях.</p> <p>Повышенный Способен эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------|--|
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы выражения мысли, - виды интеллектуальных операций <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, - сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к аргументированному высказыванию, - способностью к воссозданию информации по ключевым фразам, логикой рассуждения | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др. | экзамен | <p>Пороговый</p> <p><u>знает</u> суть основных интеллектуальных операций</p> <p><u>умеет</u> видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей</p> <p><u>способен</u> конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации)</p> <p>повышенный</p> <p><u>знает</u> требования к эффективному объяснению и аргументации</p> <p><u>умеет</u> выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения</p> <p><u>способен</u> сформулировать гипотезу исследования, новизну подхода</p> |
|------|---|---|---|---------|--|

Общепрофессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|---|---------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | <p>Готовность к социальной значимости профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>сознавать будущую профессию, обладать к</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития методики обучения ИЯ; - современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; - Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях. | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др. | экзамен | <p>Пороговый</p> <p><u>способен</u> давать дефиниции иноязычным терминам (особенно при их расхождении с терминологией на РЯ; сопоставлять научную информацию в источниках на РЯ и ИЯ, адаптировать сложный текст на ИЯ и РЯ в профессиональных целях</p> <p>Способен обсуждать теоретические и практические аспекты методики на ИЯ, читать спец.литературу на ИЯ; достаточно свободно излагать суть прочитанного</p> <p>Повышенный</p> <p>знать методическую терминологию, понимать научные статьи и доклады по</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---------|--|
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др. | | | <p>методике на ИЯ.</p> <p>Обладать глубокими знаниями в области теории обучения ИЯ, понимать специфику предмета и особенности овладения им</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом, способностью к аргументированному анализу урока, к объективному обсуждению методических проблем с опорой на примеры.</p> <p>использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.</p> |
| ОПК-2 | <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; <p>Владеть</p> | <p>Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p> | экзамен | <p>Пороговый</p> <p>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p><u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими</p> <p><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</p> <p><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения</p> <p>повышенный</p> <p><u>владеет</u> приемами выразительной речи</p> <p><u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания</p> <p><u>готов к мониторингу</u> неподготовленной дискуссии как модератор и участник</p> <p><u>способен</u> анализировать и оценивать</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
| | | - методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность - способностью формировать различные навыки и умения иноязычной речи | | | уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе; |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать - Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ. Уметь - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др. | экзамен | Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно</u> <u>пользуется</u> ими <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи <u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный <u>владеет</u> приемами выразительной речи <u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания <u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---------|--|
| | | | | | требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе; |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др. | экзамен | <p>Пороговый</p> <p>Умеет организовать процесс обучения ИЯ, направленный на развитие УУД, в соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ, направленного на развитие УУД, на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями, обеспечения эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке учебных программ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять приемы | Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, | экзамен | <p>Пороговый</p> <p><u>знает</u> требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.)</p> <p><u>умеет</u> пользоваться примерами,</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---------|--|
| | обучающихся | <p>коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>- давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта</p> <p>Владеть</p> <p>- методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</p> | <p>деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p> | | <p>аналогией, дефиницией <u>способен</u> выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации</p> <p>Повышенный <u>знает</u> способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и <u>готов</u> к их применению</p> <p><u>умеет</u> объяснить оценку, сочетая объективность со стимулирующей мотивации учащихся</p> <p><u>способен</u> обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия</p> |
| ПСК-5 | <p>Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> | <p>Знать</p> <p>- Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков</p> <p>Уметь</p> <p>- Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ</p> <p>Владеть</p> <p>- Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1</p> | <p>Традиционные лекционные и практические занятия, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p> | экзамен | <p>Пороговый</p> <p>Умеет строить учебный процесс с соблюдением принципа учёта РЯ</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет строить учебный процесс, ориентируясь на эффективное развитие билингвальной и многоязычной компетенций.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №8 |
|---|--------------|--------------|
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 60 | 60 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | 48 |
| В том числе | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 48 | 48 |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях | 12 | 12 |
| Разработка планов занятий | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике | 12 | 12 |
| Курсовая работа | - | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | э | э |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 144/4 | 144/4 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 1 | Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения испанскому языку в общеобразовательной школе. | Цели и планируемые результаты обучения испанскому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения испанскому языку в базовом курсе. |
| | 2 | Основные особенности организации учебного процесса. | Особенности учебно-педагогического процесса. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. Обучение грамматической стороне речи. Типология уроков испанского языка. Практические цели и задачи урока испанского языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока испанского языка. Основная структура урока. Этапы урока. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке испанского языка. |
| | 3 | Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. | Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе. Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы. Структура и основное содержание тематического плана. |
| | 4 | Планирование урока испанского языка. | Текущее планирование. Поурочное планирование: задачи и принципы. Структура и основное содержание плана-конспекта урока. Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода. |
| | 5 | Действующие УМК по испанскому языку для общеобразовательной школы. | Основные средства обучения испанскому языку в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание основных действующих УМК по испанскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень). Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов. |
| | 6 | Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения испанскому языку как второму иностранному (на базе английского языка). | Существующие электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения испанскому языку как второму иностранному (на базе английского языка). |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 8 | 1 | Цели, принципы, содержание и планируемые результаты | 4 | 6 | 8 | 18 | 1-3 нед: Индивидуальное |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|-----|---|
| | | обучения испанскому языку в общеобразовательной школе. | | | | | собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию |
| 8 | 2 | Основные особенности организации учебного процесса. | 4 | 6 | 8 | 18 | 4-6 нед: индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию |
| 8 | 3 | Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. | 4 | 6 | 8 | 18 | 7-9 нед: индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию |
| 8 | 4 | Планирование урока испанского языка. | 4 | 6 | 8 | 18 | 10-12 нед: индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к тестированию |
| 8 | 5 | Действующие УМК по испанскому языку для общеобразовательной школы. | 4 | 6 | 8 | 18 | 13-15 нед: индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к тестированию |
| 8 | 6 | Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения испанскому языку как второму иностранному (на базе английского). | 4 | 6 | 8 | 18 | 16-18 нед: индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, тестирование |
| 8 | - | Подготовка к экзамену | | | 36 | 36 | |
| | | Итого | 24 | 36 | 36 | 144 | Экзамен |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.5 Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения испанскому языку в общеобразовательной школе. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 2 |
| 8 | 2 | Основные особенности организации учебного | Подготовка к индивидуальному собеседованию | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------|
| | | процесса. | Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 |
| 8 | 3 | Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 2 |
| 8 | 4 | Планирование урока испанского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 2 |
| 8 | 5 | Действующие УМК по испанскому языку для общеобразовательной школы. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 2 |
| 8 | 6 | Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения испанскому языку как второму иностранному (на базе английского). | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий | 2 2 2 2 |
| | | Итого | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 8

| форма оценочного средства | Усл. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | |
| Собеседование | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | | | | | | |
| Тестирование | Т | | | | | | | | | | | | Т | | | | | | |
| Устный доклад | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | УД | | | | | | |
| Письменная разработка плана занятия | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.

3.3.1. Контрольные работы.

Примерные вопросы для контрольной работы.

1. Докажите на основе системного подхода, что методика является самостоятельной наукой.
2. Сформулируйте объект, предмет и проблематику методики как науки.

3. Раскройте и соотнесите друг с другом термины «подход в обучении ИЯ»; «метод обучения ИЯ (в широком понимании)»; «метод обучения ИЯ (в узком понимании)». Приведите примеры.
4. В чём выражается взаимодействие методики с тремя основными науками?
5. Объясните, почему личностно-ориентированный подход выступает в настоящее время основной парадигмой языкового образования.
6. Раскройте термины: «языковая личность», «вторичная языковая личность», «коммуникативная личность». Назовите исследователей, в чьих работах используются соответствующие термины.
7. Что понимается под «компетенцией» и в чём её отличие от совокупности знаний, навыков и умений? Какие виды компетенций формируются при обучении ИЯ?
8. Сопоставьте модели иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л.Бим, В.В.Сафонова) и межкультурной коммуникативной компетенции («Общеввропейские компетенции...»), проанализируйте их сходство и различие.
9. Назовите группы универсальных учебных действий и приведите примеры реализации каждой из них при обучении ИЯ.
10. Раскройте категорию «содержание обучения ИЯ» в свете культуросообразного подхода в образовании.
11. Обоснуйте, как на основе современного учебника ИЯ создаётся эффективная образовательная среда.
12. Назовите минимум 5 общедидактических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
13. Назовите минимум 5 методических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
14. Что понимается под «активными методами» обучения? Опишите минимум 5 активных методов и соотнесите их с формами обучения.
15. Опишите известные вам способы образования групп при групповой работе. Опишите, как проходит работа в «вихревых группах».
16. Раскройте содержание термина «учебная стратегия», назовите 4 основные группы стратегий и приведите примеры.
17. Что такое «технология обучения»? Какие технологии обучения ИЯ активно внедряются в настоящее время в условиях введения ФГОС ООО? Обоснуйте значимость этих технологий при обучении ИЯ с точки зрения развития УУД.
18. Раскройте в свете идей отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) следующие понятия: «эгоцентрическая речь», «внутренняя речь», «внутреннее проговаривание» и соотнесите их с пониманием мышления.
19. Раскройте и прокомментируйте структуру речевой деятельности (4 фазы / уровня).

20. Раскройте и прокомментируйте предметное содержание речевой деятельности (5 элементов).
21. Опишите общефункциональные (не менее 3) и специфические (не менее 3) речевые механизмы.
22. Назовите основные виды и основные компоненты речевой деятельности. Сделайте необходимые, на Ваш взгляд, методические выводы применительно к обучению ИЯ.
23. Что понимается в отечественной традиционной методике под заданием и упражнением? Что такое система упражнений? В чём особенность современного понимания задания и упражнения?
24. На основе каких критериев классифицируются упражнения? Опишите минимум 3 классификации / типологии упражнений.
25. Опишите и прокомментируйте основные фазы урока в соответствии с «линейной моделью».
26. Назовите основные категории учебных целей (в понимании отечественной и зарубежной методики). Приведите пример формулировки целей урока в 9 классе по теме „СМИ“.
27. Как должен выглядеть этап рефлексии урока? Какие существуют возможности рефлексии?
28. Опишите 3 основных модели организации урока ИЯ (по Jeremy Harmer).
29. Опишите основные виды «открытого занятия», выделяемые в европейских исследованиях (не менее 3 видов).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы) Наименование Год и место издания | Используе тся при изучении разделов | Семес тр | Кол-во экземпляров | |
|----|--|--|-------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | в библиоте ке | на кафедр е |
| 1. | Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с. | 1-6 | 8 | 6 | |
| 2. | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. | 1-6 | 8 | 6 | 1 |
| 3 | Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Переходько Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 (дата обращения: 21.05.2020). | 1-6 | 8 | ЭБС | |
| 4 | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368 с. | 1-6 | 8 | 6 | 2 |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. | 1-6 | 8 | 3 | |
| 2 | Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва : Просвещение, 1991. - 287 с. | 1-6 | 8 | 3 | 2 |
| 3 | Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения испанскому языку [Текст] : учебное пособие / Р. К. Миньяр-Белоручев. - М. : Просвещение, 1990. - 224 с. | 1-6 | 8 | 3 | |
| 4 | Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др.]. - 9-е изд., стереотип. - Мн. : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с. | 1-6 | 8 | 3 | 2 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |

| | |
|---|--|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
|---|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения второму иностранному языку»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Испанский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;

- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности

- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(Б1.Б.13).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | - особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса -особенности педагогического взаимодействия | - выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса | - навыками работы в команде, - технологией педагогического взаимодействия |
| 2. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | - формы выражения мысли, - виды интеллектуальных операций | - выделять главное, сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь | - способностью к аргументированному высказыванию, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | | - способностью к воссозданию информации по ключевым фразам, - логикой рассуждения |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - Основные этапы развития методики обучения ИЯ; - Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; | - Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; -Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях. | - Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др. |
| 4. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ | - Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; | - методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность - способностью формировать различные навыки и умения иноязычной речи |
| 5. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ | - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях | - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний |
| 6. | ПК-4 | Способность использовать | - Познавательные, регулятивные, | - Использовать указанную | - необходимыми методами |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ | специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ | организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ |
| 7. | ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | - современные требования к разработке учебных программ | - Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта | - Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала |
| 8. | ПСК-5 | Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания. | - Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков | - Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ | - Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1 |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.