

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- Формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ
- Связь этимологии слова и его значения
- Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)
- Лексика повседневного общения (1 ИЯ)
- Особенности лексического состава 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса

- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. | 1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины |
| 2 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний; | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии | 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 3 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах | 1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала 2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений |
| 4 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины | 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 2. применять полученные знания о лингвистических методах к | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | возможности реализации в процессе общения | дисциплины, особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц. | собственного исследовательскому материалу | задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
|--|---|---|---|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

Цели изучения дисциплины:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|---------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном | Знать -основные закономерности построения и развития лексического строя языка -основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к | экзамен. | Пороговый уровень способен к осуществлению лексического анализа текста; имеет представление об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач знает правила построения высказывания на основе |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---------|--|
| | языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания -анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики - основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | устному докладу. | | <p>правильного выбора основных лексических единиц</p> <p>способен анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его лексического оформления;</p> <p>владеет навыками анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>умеет редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и прагматические погрешности,</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка;</p> <p>Умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины</p> <p>владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|--|
| | | информационных технологий. | | | самообучения дополнительные знания владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования; |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочно-го средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать</p> <p>1.основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p> <p>Владеть</p> <p>1.стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет</p> | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен. | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает роль и место лексикологии в структуре языкознания</p> <p>Умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и определить наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах</p> <p>умеет эффективно объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и осуществлять отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------|---|
| | | увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений | | | |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные явления, происходящие в языке, их взаимодействие и закономерности функционирования <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических единиц в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен. | <p>Пороговый уровень</p> <p>знает базовые понятия лексикологии;</p> <p>знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p> <p>владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением соответствующих лексических единиц;</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает</p> <p>1 базовые понятия лексикологии, терминологию, дефиниции многообразных лексических явлений на разных уровнях;</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость разноуровневых лексических единиц при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием всего многообразия в лексическом выражении в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по лексикологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| семинары (С), | 18 | 18 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | 36 |
| Внеаудиторное чтение | 12 | 12 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию и контрольным работам | 4 | 4 |
| Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике | 4 | 4 |
| Анализ словарей и лексики по словарям | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

□.□. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. Значения лексических единиц. |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | | Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Понятие знака. Особенности слова как лингвистического знака. |
| 5 | 2. | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Полисемия и омонимия. Компонентный анализ лексики. Семный состав слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. |
| 5 | 3. | Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Отношения в лексико-семантической системе языка. Парадигматические отношения. Синонимия и антонимия. Типы и классы синонимов и антонимов. Отношения «гипероним- гипоним». Семантическое поле. Синтагматические отношения в языке. Сочетаемость слов. Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Обогащение словарного состава языка путём изменения значения слов. Причины изменения значения слов. Причины семантической деривации. Расширение, сужение значения. Перенос значения. Метафора и метонимия, их виды. |
| 5 | 4. | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Типология морфем. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Основные и второстепенные способы словообразования. Аффикация (префиксация и суффиксация), словосложение, конверсия. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Статус аббревиатур и усеченных слов. |
| 5 | 5 | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация | Социальная и профессиональная дифференциация английского языка. Социолект. Профессиональная лексика. Термины. Профессиональные жаргонизмы. Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Диалекты. Лексические особенности диалектов. Лексические особенности английского языка за пределами Великобритании. Их |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | словарного состава современного английского языка. | историческая обусловленность. |
| 5 | 6 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. | Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав и систему словообразования английского языка. |
| 5 | 7 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Свободные словосочетания и фразеологические единицы. Устойчивые сочетания фразеологического и нефразеологического характера, их отличительные признаки. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. |
| 5 | 8 | Прагматические аспекты изучения словарного состава | Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленги, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Неологизмы и историзмы. |
| 5 | 9 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | С | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | 2 | 2 | 4 | 8 | 1 нед. посещение лекции, 10 нед. индивидуальное собеседование |
| 5 | 2 | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 нед: посещение лекции, 11 нед. индивидуальное собеседование, доклад |
| 5 | 3 | Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 нед: посещение лекции, 12 нед. индивидуальное собеседование |
| 5 | 4 | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 нед: посещение лекции, 13 нед.: подготовка докладов, индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц по словарям |
| 5 | 5 | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка. | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 нед: посещение лекции, 14 нед.- индивидуальное собеседование, тестирование/контрольная работа |
| 5 | 6 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. | 2 | 2 | 4 | 8 | 6 нед: посещение лекции, 15 нед. - индивидуальное собеседование, доклад |
| 5 | 7 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | 2 | 2 | 4 | 8 | 7 нед. - посещение лекции 16 нед.-Индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц по словарям |
| 5 | 8 | Прагматические аспекты | 2 | 2 | 4 | 8 | 8 нед. посещение лекции, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|----|----|--|
| | | изучения словарного состава | | | | | 17 нед.- индивидуальное собеседование |
| 5 | 9 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | 2 | 2 | 4 | 8 | 9 нед. посещение лекции, 18 нед.- индивидуальное собеседование, тестирование |
| | | | 18 | 18 | 36 | 72 | Экзамен |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию | 2 2 |
| 5 | 2. | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию | 2 2 |
| 5 | 3. | Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию подготовка доклада | 1 1 2 |
| 5 | 4. | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию анализ лексических единиц по словарям | 1 1 2 |
| 5 | 5. | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Тестирование | 1 1 2 |
| 5 | 6. | Этимологическая | Внеаудиторное чтение | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------|
| | | характеристика номинативных единиц английского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию. Подготовка доклада | 1 2 |
| 5 | 7 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Анализ лексических единиц по словарям | 1 1 2 |
| 5 | 8 | Прагматические аспекты изучения словарного состава | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию | 2 2 |
| 5 | 9 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Тестирование | 1 1 2 |
| | | ИТОГО в семестре | | 36 |

3.2. График работы студента

семестр № 5

| Форма оценочного средства | Усл. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | Сб | | | | | | | | | | | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб |
| Внеаудиторное чтение | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч |
| Тестирование письменное | Тсп | | | | | | | | | | | | | | Тсп | | | | Тсп |
| Анализ словарей и лексики по словарям | | | | | | | | | | | | | | А | | | А | | |
| Подготовка устного доклада | УД | | | | | | | | | | | УД | | | | УД | | | |

□.□.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2020) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- COGNITIV - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2020) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
- Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
- Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- Тезаурус Роже [Электронный ресурс] словарь онлайн. - Режим доступа: <http://www.thesaurus.com>, свободный (дата обращения: 2.03.2020) (Известный источник в электронной форме. В ответ на вводимый англоязычный термин выдает перечень слов, связанных с ним по смыслу)
- Советы лингвисту – [Электронный ресурс] :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2020) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2 Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 286 с. (и предыдущие годы) | 1-9 | 5 | 7 | - |
| 2 | Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2014. – 376 с. (и предыдущие годы) | 1-9 | 5 | 7 | - |
| 3 | Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с. | 1-9 | 5 | 7 | - |

5.2 Дополнительная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 312 с. | 1-9 | 5 | 4 | - |
| 2 | Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. – | 1-9 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149 (дата обращения: 19.03.2020). | | | | |
| 3 | Толочин, И. В. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Толочина; [И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова]. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. – Библиогр.: с. 344-346. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257920 (дата обращение: 08.03.2020) | 1-9 | 5 | ЭБС | - |
| 4 | Швыдка, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдка. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 696 с. | 1-9 | 5 | 4 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Филологический портал Philology.ru](http://philology.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/> , свободный (дата обращения: 1.04.2020).
2. [E-Lingvo.net](http://e-lingvo.net) — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2020). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции.
3. [Словарь филолога](http://slovarfilologa.ru) [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:
не используется

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |

| | |
|--|--|
| | <p>выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Практические занятия (семинары)</p> | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| <p>Внеаудиторное чтение</p> | <p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p> |
| <p>Устный доклад</p> | <p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p> |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |

| | |
|-----------------------|---|
| Подготовка к экзамену | <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |
|-----------------------|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексикология»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Испанский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- Формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся | 1. навыком развертывания высказывания использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | | социальных профессиональных задач (использовании лексики построении высказывания) | и функциональным (стилям, лексическим приёмам адекватные разных ситуациях общения. | приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины |
| 2. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний; | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии | 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1. основные лексические явления, характерные для письменной устной речи идиоматику речи 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах | 1. составлять высказывание по теме для использования изучаемых лексических единиц 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала 2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений |
| | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации процесса общения | 1. принципы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия закономерности функционирования языковых единиц. | 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования соответствии современными требованиями, 2. применять полученные знания о лингвистических методах собственного исследовательскому материалу | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.